Школьный этап.

7 класс.

**Задание 1.**

Определите, сколько звуков [с] в предложении:

*Без соли, без хлеба худая беседа.*

**Задание 2**

Что означают слова *изморозь*и *изморось*? Почему они пишутся по-разному, хотя звучат совершенно одинаково? Какой принцип орфографии действует в данном случае?

**Задание 3**

Следующие слова обладают некоторой общностью значения. Но одно из них по своей семантике выпадает из общего ряда. Найдите это слово и объясните свое решение.  
*Чиновничество, студенчество, ученичество, землячество,  
крестьянство, казачество.*

**Задание 4**

Ученик, выполняя контрольное задание, пытался объяснить свой выбор гласной или согласной буквы. Есть ли в его характеристике неверное утверждение? Объясните ваш выбор.

*1.Нужно писать поводок, так как приставка па в русском языке не существует.*

*2.Нужно писать расцепить, так как после приставки идёт глухой согласный звук.*

*3.Нужно писать сбросить, так как приставка з в русском языке не существует.*

**Задание 5**

Подберите к заимствованным словам из левого столбика русские эквиваленты.

**Задание 6**

Найдите в каждом случае третье слово, которое послужило бы смысловым соединительным звеном между двумя другими словами:

**Задание 7**

Соотнесите кубанские диалектизмы в первой колонке таблицы с общенародными синонимами.

А. Сливки

2. Бадрижаны

Б. Костёр

3. Каймак

В. Напрасно

4. Юда

Г. Спички

5. Зазря

Д. Стекло

6. Якось

Е. Сверчок

7. Сернэкы

Ж. Предатель

8. Скло

З. Тля

9. Скля

И. Баклажаны

10. Цвиркун

Й. Как-то

**Задание 8**

Определите грамматические значения выделенных словоформ (их род, число, падеж). Что вам позволяет сделать это?

*Такси подождало 10 минут и уехало.*

*Водители такси любят обедать в этой столовой.*

*Таня забыла в таксиперчатки.*

*Было уже поздно, и гости разъезжались на такси.*

**Задание 9**

Сравните следующие пары выражений:  
*холодная зима — зима холодна;  
неприятный разговор — разговор неприятен;  
новые идеи — идеи новы.*  
В чем заключается в каждом случае разница между значениями первого и второго словосочетания? А как будет выглядеть недостающее звено в следующей паре:  
*большой интерес — ...?*

**Задание 10**.

Запишите текст, выставляя пропущенные буквы и объясняя свой выбор графически:

*(1) Человек лишё(н/нн)ый чувства юмора чаще всего обидчив и потому (не)счастен. (2) Ему трудно уживат(?)ся в коллектив.. . (3) Он мнителен и всегда наст..роже. (4) Пр..стую безобидн..ю шутку он мож..т воспринять как оскорбление. (5) Зато бесце(н/нн)о свойство человек , уме(ю/я)щего посм..яться над самим собой. (6) Такой человек пл..хая мишень для злых шутников.(7) Попав в см..шное пол..жение он (не)смутится (не)испыта..т желания пров..литься сквозь землю и этим лишит удовольствия посмеяться над ним.   (8) Чувство юмора надо ц..нить разв..вать и  беречь. (9) Это жизн..стойкий витамин помога(ю/я)щий подчас человеку в самые трудн..е минуты его жизн.. .  (С. Михалков)*

Среди предложений 1 – 6 найдите простое односоставное безличное предложение, напишите его номер.

Школьный этап.

7 класс.

**ОТВЕТЫ**

4 б.

3 б.

2,5б.

6,5б.

5б.

5б

5б.

6б.

2,5б.

11,5б.

51

1.**Задание 1.**

*Ответ:*

Бе*[С] [С]оли, бе[С] хлеба худая бе[С]еда.*

Итого: 4 балла

**Задание 2**

Ответ: Слово *изморозь* означает ‘иней, тонкий слой снега или льда на предметах’, а изморось — ‘очень мелкий дождик, водяная пыль в воздухе’.( 1 балл) Пишутся эти существительные по-разному, потому что образованы от разных слов: первое — от мороз, а второе — от мо/рось, моросить. Соответственно, у них разный фонемный состав: корень первого слова оканчивается на <з’>, а второго — на <с’> (это легко проверить, поставив данные слова, скажем, в родительном падеже: изморози и измороси). ( 1 балл) Значит, разное написание слов *изморозь* и *изморось* обязано собой фонематическому принципу орфографии (по-другому его еще называют морфологическим: имеется в виду, что фонемный состав морфемы должен всегда передаваться на письме одинаково, как бы морфема ни звучала в устной речи). В школе о таких написаниях говорят — «проверяемые».( 1 балл)

**Итого: 3 балла**

**Задание 3**

Задача имеет 3 решения:

1.Можно считать, что из ряда чиновничество, студенчество, ученичество,

землячество, крестьянство, казачество выпадает слово **землячество( 1 балл)**: все остальные слова обозначают некоторую социальную общность (класс, прослойку, сословие и т.п.), а землячество объединяет людей, происходящих из одной местности, но в социальном отношении разнородных. (**1 балл**) Итого: 2 балла

2. Можно также считать, что из общего ряда выпадает слово **казачество( 1 балл):** все слова географически никак не обусловлены, а казачество более всего «привязано» к югу России и Северному Кавказу**...( 1 балл).** Итого: 2 балла

3. Но «самый правильный» ответ — это слово **ученичество**. ( 1 балл)

Дело в том, что все остальные слова обозначают группы людей, а ученичество такого значения не имеет, это ‘период обучения’.(1,5 балла).

**Итого: 2,5 балла**

**Задание 4**

Неверным является первое утверждение: поскольку приставка **па-** существует в русском языке(1 балл) в таких словах, как *пасынок, падчерица*(1 балл). Её значение –«ненастоящий», «неполный» (1 балл). Существующее в русском языке слово *паводок* как раз подтверждает, что проверять слово *поводо´к* надо иначе – подбирая близкие по значению слова с ударным *по* (например, *по´вод*) (2 балл)

За возможные комментарии, связанные с объяснением правил орфографии – добавляются баллы (от 0,5 до 1,5 баллов)

**Итого: 6,5 баллов**(4 балла + 1,5 баллов /за комментарии/).

**Задание 5**

За верное сочетание - 0,5 балла. **Итого: 5 баллов**

**Задание 6**

За верный ответ – 1 балл.

**Итого: 5 баллов**

**Задание 7**

За верное сочетание - 0,5 балла.

**Итого: 5 баллов**

**Задание 8**

Слово *такси* в русском языке — неизменяемое, поэтому о грамматических значениях выделенных словоформ мы можем судить только по их «соседям» (окружению). ( 1 балл)

Так, в примере ***Такси****подождало 10 минут и уехало* выделенная словоформа имеет значения среднего рода и единственного числа — об этом мы судим по согласованию со словоформой *уехало*. На том же основании мы отводим здесь словоформе *такси* роль подлежащего и, соответственно, значение именительного падежа. (1,5 балла)

В примере *Водители****такси****любят обедать* *в этой столовой* словоформа *такси* имеет значение родительного падежа и множественного числа (об этом говорит ее «хозяин» — словоформа *водители*). (1,5 балла)

В примере *Таня забыла в****такси****перчатки* значение выделенной словоформы — единственное число и предложный падеж, указывающий на место события. (1,5 балла)

В примере *Было уже поздно, и гости разъезжались на****такси*** выделенная словоформа стоит в

предложном падеже (*ездить* на чем?) и множественном числе (о чем свидетельствует множественное число словоформ *гости* и *разъезжались*).(1,5 балла)

**Итого: 6 баллов**

**Задание 9.**

Ответ: Во всех приведенных парах первое выражение (*холодная зима, неприятный разговор, новые идеи*) — атрибутивное словосочетание. Это значит, что полные формы прилагательных *холодная, неприятный, новая*играют роль определений. Второй же член приведенных пар (*зима холодна, разговор неприятен, идеи новы*) — предикативное словосочетание (оно самодостаточно для образования предложения). И краткие формы прилагательных *холодна, неприятна, новы* выступают в функции сказуемых. (1 балл) Перестроить атрибутивное словосочетание *большой интерес*в предикативное можно только с заменой прилагательного, а именно: *интерес велик*.( 1 балл) Объяснение: Это своего рода исключение из правила. В лингвистике использование нового слова для выражения регулярного грамматического значения называется супплетивизмом; вот прилагательное *большой* и имеет супплетивную краткую форму *велик*.( 0,5 балла)

Итого: 2,5 балла

**10 задание**

**Ответ:**

(1) Человек, лишённый чувства юмора, чаще всего обидчив и потому несчастен. (2) Ему трудно уживаться в коллективе. (3) Он мнителен и всегда настороже. (4) Простую безобидную шутку он может воспринять как оскорбление. (5) Зато бесценно свойство человека, умеющего посмеяться над самим собой. (6) Такой человек – плохая мишень для злых шутников. (7) Попав в смешное положение, он не смутится, не испытает желания «провалиться сквозь землю» и этим лишит удовольствия посмеяться над ним. (8) Чувство юмора надо ценить, развивать и беречь. (9) Это жизнестойкий витамин, помогающий подчас человеку в самые трудные минуты его жизни.

(С. Михалков)

1.За верно вставленные пропущенные буквы и раскрытие скобок – 5 баллов (за допущенные ошибки снимаются баллы по 0,5, но не более 3 баллов);

2.За верно расставленные знаки препинания – 6 баллов (за допущенные ошибки снимаются баллы по 0,5, но не более 3 баллов).

3.Безличное предложение: (2) Ему трудно уживаться в коллективе. – (0,5 балл).

Тестовые задания

1. От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?  
А) проходить  
Б) видеть  
В) рапортовать  
Г) посмотреть

2. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?  
А) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.  
Б) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.  
В) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.  
Г) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?  
В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.  
А) 1, 4  
Б) 1  
В) 1, 2, 3, 4  
Г) 1, 3

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?  
А) Вот раздалося (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.  
Б) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.  
В) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.  
Г) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?  
А) насух..  
Б) снов..  
В) к..литка  
Г) акв..рель

6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
А) балУясь  
Б) досЫта  
В) килОметр  
Г) нАчавший

7. В каком примере не нарушена речевая норма?  
А) напишущий изложение  
Б) аэрозоль для моли  
В) уверенность в победе  
Г) поделиться о впечатлениях

8. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?  
А) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.  
Б) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.  
В) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.  
Г) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

9. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?  
А) досрочн..  
Б) измученн..  
В) искос..  
Г) влев..

10. Какое наречие пишется слитно?  
А) (по)молодецки  
Б) (в)миг  
В) (где)то  
Г) (с)налёту

Открытые вопросы

**Вопрос 1**  
Определите количество букв и звуков в словах.  
Неуютно, неприязнь, пожелание, взволнованный, отъехать, январь.

**Вопрос 2**  
Расставьте ударение в словах:  
Дефис, звонишь, договор, торты, процент, каталог, прибыл, положил, черпать, средства, досуха, втридорога.

**Вопрос 3**  
Какими русскими словами-синонимами можно заменить заимствованные слова?  
Трасса, дискуссия, авеню, маэстро, фиаско, шеф.

**Вопрос 4**  
В какой из приведенных пар фразеологизмов отношения иные, чем в остальных?  
Тертый калач – стреляный воробей,  
два сапога пара – одного поля ягоды,  
ни рыба ни мясо – ни богу свечка ни черту кочерга,  
сесть на мель – сесть в калошу,  
что есть духу – во все лопатки.

**Вопрос 5**  
Школьники, живущие и обучающиеся в России, могут сказать, что они знают русский алфавит от А до Я. А что могли бы сказать о знании своего алфавита ученики Древней Греции? А Древней Руси?

Творческие задания

**Задание 1**  
Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию слов:  
Люк, ожог, киль, араб, лёд, краб.

**Задание 2**  
Найдите среди фразеологизмов искаженные и исправьте ошибки. Объясните, что означают эти фразеологизмы..  
Делать из комара слона, выносить сор из избы, два валенка пара, заблудиться в трех осинах, кошку съел, кот наплакал, комар носа не подточит.

**Задание 3**  
Учитель на уроке русского языка предложил ученикам объяснить значение слов. Правильно ли они это сделали? Если в толковании допущены ошибки, исправьте их.  
Барышник – человек, который не работает, а ухаживает за барышнями.  
Приказчик – тот, кто издает приказы.  
Лапотник – медведь, у которого болят лапы.

**Задание 4**  
В книге Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» героиня говорит «А не пролечу ли я всю землю насквозь? Вот будет смешно! Вылезаю, — а люди вниз головой! Как их там зовут?.. Антипатии, кажется?» Что имела в виду Алиса, употребляя слово антипатии? Как бы вы назвали людей, живущих на противоположной стороне земли? Как называется словарь, который помог бы ей их назвать?

**Задание 5**  
Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употребленные в нем, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания. Сделайте синтаксический разбор предложения, морфемный и морфологический разбор всех слов. Расставьте необходимые знаки препинания.

Кусодка нырво подзикала мызянаясь отпакать мылюту.

Ответы на тесты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовое задание | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| Ответ | Г | В | Г | Б | А |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестовое задание | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
| Ответ | А | В | Г | В | Б |

Ответы на открытие вопросы

Ответ на вопрос 1:Неуютно – 7 букв, 8 звуков, неприязнь – 9 букв, 9 звуков, пожелание – 9 букв, 10 звуков, взволнованный – 13 букв, 12 звуков, отъехать – 8 букв, 7 звуков, январь – 6 букв, 5 звуков  
Ответ на вопрос 2:ДефИс, звонИшь, договОр, тОрты, процЕнт, каталОг, прИбыл, положИл, чЕрпать, срЕдства, дОсуха, втрИдорога.  
Ответ на вопрос 3:Трасса — дорога, дискуссия — спор, авеню — улица, шеф – начальник, маэстро – крупный музыкант, живописец, фиаско – неуспех, полная неудача  
Ответ на вопрос 4:  
Все пары фразеологизмов, кроме СЕСТЬ НА МЕЛЬ – СЕСТЬ ВКАЛОШУ, — синонимы. Сесть на мель – попасть в трудное положение, а сесть в калошу – поставить себя в неловкое положение.  
Ответ на вопрос 5:В Древней Греции – от альфы до омеги. В Древней Руси – от аза до ижицы.

Ответы на творческие задания

Пример ответа на творческое задание №1:Куль, кожа, лик, пара, толь, парк  
Пример ответа на творческое задание №2Два сапога пара – похожи друг на друга (обычно по своим качествам, свойствам, положению и т.п.); стоят друг друга, один другого не лучше.  
Заблудиться в трех соснах – не суметь разобраться в чем-нибудь простом, не суметь найти выход из самого несложного затруднения.  
Собаку съел – имеет большой опыт, навык, основательные знания в чем-либо.  
Пример ответа на творческое задание №3  
Барышник – тот, кто занимается перепродажей ради барыша — прибыли; перекупщик.  
Приказчик – тот, кто занимается торговлей по доверенности хозяина магазина, выполняет его поручения торгового характера; служащий помещика, управлявший помещичьим хозяйством и исполнявший различные хозяйственные поручения.  
Лапотник – тот, кто делает, продает лапти; тот, кто ходит в лаптях, крестьянин.  
Пример ответа на творческое задание №4  
Судя по употребленному слову антипатии с греческой приставкой анти (anti), обозначающей противоположность или враждебность чему-либо, Алиса могла иметь в виду, например, антилюдей, антиангличан.  
Словарь антонимов фиксирует группировки слов с противоположным значением.  
Пример ответа на творческое задание №5  
Кусодка нырво подзикала, мызянаясь отпакать мылюту.  
Кусод — к –(а) – существительное женского рода в форме единственного числа, именительного падежа  
нырв — о — наречие  
по — дзик – а – л – (а) – глагол 1 спряжения в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, женского рода, единственного числа  
мызян- а – я – сь – деепричастие несовершенного вида  
от — пак — а — ть – глагол 1 спряжения в форме инфинитива  
мылют – (у) – существительное женского рода в форме единственного числа, винительного падежа