|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Дата** | **№урока по теме** | | | | | **Тема урока** | | | | **Содержание урока** | | | | | | **Домашнее задание** | | **Виды контроля** | | | | **примечание** |
| **основные термины и понятия** | | | **§, упр.** | | |
| 1 | 1 | | | | | Введение. Слово о русском языке. | | | | Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения.  Функциональные стили, норма литературного языка. | | | Вступительная статья стр. 5-8, упр. 1, 2 | | | Доклад об одном учёном – лингвисте, который внёс вклад в развитие науки о языке. (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов и др.) | |  | | | |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 1 | | | | | Лексика. Слово и его значение | | | | Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи. Словарные пометы. | | | § 1, упр. 3 | | | § 1определения , карточка | | выслушивание докла  дов | | | |  |
| 3 | 2 | | | | | Однозначные и многозначные слова | | | | Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи многозначного слова. | | | § 2, упр. 4, 5 | | | подготовить рассказ на тему «Слово и его лексическое значение» (с примерами), упр. 6 устно, подготовиться к словарному диктанту(слова на букву А)18 слов , знать их значение. | | практикум | | | |  |
| 4 | 3 | | | | | Изобразительно-выразительные средства языка. | | | | Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза). | | | § 3, упр. Словарная минутка, 7, 8 | | | повторить § 3, упр. 9,10,11 по заданию | | словарный диктант,  индивид. опрос по д.з.  практикум, | | | |  |
| 5 | 4 | | | | | Омонимы,паронимы и их употребление. | | | | Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова. Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Уточнение лексического значения слов–паронимов. | | | §4,5, упр. 12-14  § 5, упр. 17, 18 | | | §4,5 упр. 15, 16 | | практическая работа  работа со словарём | | | |  |
| 6 | 5 | | | | | Синонимы,антонимы и их употребление. | | | | Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарём. Типы антонимов. Антитеза. | | | § 6, упр. 20, 21, 22, 24  § 7, упр. 25, 27, 28, 29, 30 | | | § 6 упр. 24 | | практическая работа  работа со словарём | | | |  |
| 7 | 6 | | | | | Р/р. Лингвистический анализ поэтического текста. | | | | Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии. | | | А.С.Пушкин «Пророк» | | | А.С.Пушкин «Воспоминания в Царском Селе» -анализ | | анализ текста | | | |  |
| 8 | 7 | | | | | Происхождение лексики. | | | | Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов. | | | § 8, составление плана-конспекта текста научного стиля, упр. 32, 33, 34 | | | § 8, упр. 35, 36 | | конспектирование | | | |  |
| 9 | 8 | | | | | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | | | | Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы. | | | § 9-10, изучающее чтение теретического материала;  упр.37, 38 | | | разбор предложения в тетради.  упр. 39 или 42 (по выбору) | | фронтальный опрос | | | |  |
| 10 | 9 | | | | | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | | | | Фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка. | | | § 11 – ознакомительное чтение, работа по группам с литер.источниками, работа со словарём, упр. 44, 45, 47 | | | § 11 упр. 46 | | практикум, работа со  словарём | | | |  |
| 11-12 | 10-11 | | | | | Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 13 | 12 | | | | | Лексикография. Обобщающий урок. | | | | подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах) | | | § 12-чтение изучение, составление плана, | | | стр. 32 вопросы и задания, упр. 134 | | выступление группы | | | |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | 1 | | | | | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. | | | | Фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; | | | § 13 знакомство с теоретическим материалом учебника, практическая работа, упр. 325 1-ый абзац | | | фонетический разбор сов в тетради (предметы, теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепенулась) | | практикум (фоне  тический разбор) | | | |  |
| 15 | 2 | | | | | Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита. | | | | Практическая работа  Сообщения школьников | | | §13, упр. 49, | | | упр. 374 | | практическая работа | | | |  |
| 16 | | 3 | | | | | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Типы ударения. | | | | Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений. | | | §14 изучающее чтение учебной статьи, упр. 52, 53 | | упр. 323 (5 предложений), упр. 354 стих. Блока наизусть | | практическая работа | | | |  |
| 17 | | 4 | | | | | Диктант | | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |
|  | | **Морфемика и словообразование.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | | 1 | | | | | Состав слова. Морфемный разбор слова. | | | | Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова. | | | § 15, упр. 54,55,56,57, 58, 59 | | вопросы стр. 47, 49, упр. 64, 69 | | практическая работа  (морфемный разбор) | | | |  |
| 19 | | 2 | | | | | Словообразование. Словообразовательный разбор слов. | | | | Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические); различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова. | | | §16, изучающее чтение статьи учебника, упр. 70, 71, 72, | | упр. 78, 79, 81 по заданию | | составление схем | | | |  |
| 20 | | 3 | | | | | Основные способы формообразования в современном русском языке. | | | | Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы. | | | § 17-ознакомительное чтение статьи, упр. Упр. 82, 83, 85 | | упр. 84, стр. 58 вопросы. | | конспектирование  (план) | | | |  |
| 21-22 | | | 4-5 | | | | | Р/р. Изложение с творческим заданием. | | | | Анализ текста упражнения.  Написание изложения на черновике.  Ответ на вопрос. | | | упр. 85 | | дописать изложение. | изложение | | | |  |
|  | | | **Морфология и орфография.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | | | 1 | | | | | | Принципы русской орфографии. | | | Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. | | | §18 комментированное чтение статьи, упр. 86 | | стр. 61 вопросы | фронтальный опрос | | | |  |
| 24 | | | 2 | | | | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | | | Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; | | | § 19, упр. 87-95 | | упр. 96 подгот. К диктанту. | тест | | | |  |
| 25 | | | 3 | | | | | | Чередующиеся гласные в корне слова. | | | Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов. | | | § 20 упр. 97, 99, 101, 103 | | § 20 правило, упр. 98, 100(1-7), 102, 104 | словарный диктант  тест | | | |  |
| 26 | | | 4 | | | | | | Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании. | | | Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных *о/ё* после шипящих в корнях слов; правописание гласных *о/е/ё* после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных *о/е/ё* после шипящих в суффиксах слов различных частей речи. | | | §21, упр. 108-111 | | § 21 правило упр. 112 | практикум (сам.раб) | | | |  |
| 27 | | | 5 | | | | | | Употребление гласных после Ц | | | в корне, в суффиксе, в окончании. Буквы Э. Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | | | § 22, упр. 113-115 | | § 22 правило, упр. 116 карандашом | тест | | | |  |
| 28 | | | 6 | | | | | | Диктант. | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | упр. 116 или 137 | | карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр 73 метод) | диктант | | | |  |
| 29 | | | | 7 | | | | | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. | | | Звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных. Правописание звонких глухих согласных. | | | § 23-24, упр. 117-119, упр. 121-122 | | упр. 120, 123 | практическая работа | | | |  |
| 30 | | | | 8 | | | | | Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных. | | | Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова, двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова. | | | § 25, упр. 125-127 | | упр. 128, § 27 изучить | тест | | | |  |
| 31 | | | | 9 | | | | | Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ- и ПРИ- | | | Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения. | | | § 26, упр. 138-140 – сам.раб.  §27 упр. 142 | | § 27 правило упр. 144, 146 задание. | проверка дом.зад. | | | |  |
| 32 | | | | 10 | | | | | Гласные И и Ы после приставок | | | Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный. | | | § 28, упр. 148-149 | | § 28 правило, упр. 150, 153 | словарный диктант | | | |  |
| 33 | | | | 11 | | | | | Употребление *ъ*и *ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса. | | | Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. | | | § 29-31 упр. 154, 159, 164 | | стр. 104 вопросы, упр. 155, 163 | практическая работа | | | |  |
| 34-35 | | | | 12-13 | | | | | Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту | | |  | | |  | |  |  | | | |  |
|  | | | | **Самостоятельные части речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 36 | | | | 1 | | | | | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | | | Определение. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных. | | | § 32, упр. 165-168 | | § 32 правило, упр. 169 | фронтальный опрос,  морфологический  разбор | | | |  |
| 37 | | | | 2 | | | | | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | | | Падежные окончания И – Е у существительных 1 –го, 2-го, 3-го склонений в единственном числе.Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний.  Суффиксы –ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/ечк, -оньк/еньк, -ышк/юшк, -чик/-щик имён существительных; | | | § 33, упр. 170, 175,  § 34 упр. 183 184, 185 | | упр. 177 , 192 | практическая работа | | | |  |
| 38 | | | | 3 | | | | | Диктант. | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | упр. 196 | | тест ЕГЭ часть 1 | диктант | | | |  |
| 39 | | | | 4 | | | | | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | | | Определение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор . | | | § 36, практическая работа, упр. 198, 204 | | § 36 правило упр. 199 | фронтальный опрос  морфологический  разбор | | | |  |
| 40 | | | | 5 | | | | | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных | | | Работа с таблицей  Правописание суффиксов –К-/-СК-, -ЕВ-/-ИВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-, -ОВ-/-ОВАТ-/-ИВИТ-, -ЕНЬК/-ОНЬК-. Составление алгоритма, высказывания на лингвистическую тему. | | | § 37, упр. 205, карточки  § 38, упр. 207-211 | | карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр. 88 метод) § 38 правило.  упр. 212, | работа по индивид.  карточкам | | |  | |
| 41 | | | | 6 | | | | | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. | | | Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных. Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных. | | | § 39 упр. 213-214(1)  § 40 упр. 217, 218, 219 | | §39 правило упр. 214 (2)  §40 правило, упр. 220 | практикум | | |  | |
| 42-43 | | | | 7-8 | | | | | Изложение | | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| 44 | | | | 9 | | | | | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | | | Определение. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных. | | | § 41, упр. 222 | | разобрать числительные в тетради | фронтальный опрос  морфологический  разбор | | |  | |
| 45 | | | | 10 | | | | | Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных. | | | Склонение имён числительных. Слитное написание имён числительных. Раздельное написание имён числительных. Дефисное написание имён числительных. | | | § 42 задания на карточках,  § 43 упр. 223-225 | | упр. 226 карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 105 метод. | работа по карточкам | | |  | |
| 46 | | | | | 11 | | | | Употребление имён числительных в речи. | | | Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными. | | | § 44, упр. 228-230 | | стр. 151 вопросы карточка стр 108 | исследовательская  работа в группах  проверка д.з. | | |  | |
| 47 | | | | | 12 | | | | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | | | Морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений. | | | § 45 упр.231-235, практическая работа | | упр. 236 | фронтальный опрос  морфологический  разбор | | |  | |
| 48 | | | | | 13 | | | | Правописание местоимений | | | Раздельное написание местоимений . Слитное написание местоимений. Дефисное написание местоимений. | | | § 46 упр. 237 | | упр. 239 | практикум | | |  | |
| 49-50 | | | | | 14-15 | | | | Сочинение | | |  | | |  | | карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 114 | сочинение | | |  | |
| 51 | | | | | 16 | | | | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. | | | Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. | | | § 47, упр. 240, 242, 243, 245 | | упр. 246, 247 | проверка д.з  фронтальный опрос  морфологический  разбор | | |  | |
| 52 | | | | | 17 | | | | Диктант | | | Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. | | | §48, упр. 255, 256, | | упр. 254, 258 | практикум | | |  | |
| 53 | | | | | 18 | | | | Причастие как глагольная форма. Образование причастия. | | | Определение. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. | | | § 49, упр. 259  § 50, упр. 260, 261, 263 | | упр. 262 | словарный диктант  практикум | | |  | |
| 54 | | | | | 19 | | | | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | | | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. | | | § 51, упр. 264 устно, 266 устно, 267, 268 | | § 51 правило упр. 269 | тест | |  | | |
| 55 | | | | | 20 | | | | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | | | Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор. | | | § 52, упр. 272-274 | | упр. 275 | письменный ответ  на вопрос | |  | | |
| 56 | | | | | 21 | | | | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. | | | Определение. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. | | | § 53, упр. 277 | | § 53 правило упр. 279, два наречия разобрать | фронтальный опрос  морфологический  разбор | |  | | |
| 57 | | | | | 22 | | | | Правописание наречий. | | | Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | | | § 54, упр. 280-285 | | § 54 правило, упр. 287 288 устно, стр. 190 вопросы | разбор наречия  проверка д.з. | |  | | |
| 58 | | | | | 23 | | | | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. | | | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | | | § 55, упр. 290-291(1-5 предл) | | § 55 упр. 290 (6-9 предл), стр. 192 вопросы | самостоятельная  работа | |  | | |
| 59 | | | | | 24 | | | | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | | | Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов. | | | § 56-57, упр. 292, по вариантам 295 и 296, 298, 299, 300 | | § 56-57 упр. 301 | составление  плана-конспекта  практикум | |  | | |
| 60 | | | | | 25 | | | | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | | | Определение. Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Слитное и раздельное написание союзов. | | | § 58, 59, упр. 302, 305, 303-304 устно. | | § 58-59, упр. 306 | практическая работа | |  | | |
| 61 | | | | | 26 | | | | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | | | Определение. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. | | | § 60-61, упр. 307, 308 | | задание на карточках | проверка дом.зад. | |  | | |
| 62 | | | | | 27 | | | | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | | | Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. | | | § 62, , упр. 309 | | упр. 308 предл. 5-8, подгот к теор опросу по служ. частям речи | КАТ | |  | | |
| 63 | | | | |  | | | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | | | Изучающее чтение статьи,  составление схем-алгоритмов | | | § 63, упр. 310, 311-дифференцированное задание, инд. Зад. По упр. 312-317 | | § 63, упр. 318 по заданию | устный опрос | |  | | |
| 64 | | | | | 28 | | | | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | | | Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов а разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия. | | | § 64, упр. 319-321 | | стр. 213 вопросы, упр. 321 (5-8), 325, 326 устно | практикум | |  | | |
| 65 | | | | | 29 | | | | Диктант. | | |  | | | 326 | | задание по карточкам | диктант |  | | | |
| 66 | | | | | 30 | | | | Анализ диктанта. | | | Работа над ошибками. | | |  | |  |  |  | | | |
| 67 | | | | | 31 | | | | Повторение и обобщение пройденного | | | Выполнение упражнений, тестирование | | | упр. 322-325 | | выполнить тест часть 1 | тест |  | | | |

Базовый учебник – «Русский язык 10-11 классы». Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина

Количество уроков в неделю – 2 часа

**РУССКИЙ язык. 10 КЛАСС**

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского народа;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы языка, их признаки;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точ­ки зрения языкового оформления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

**аудирование и чтение:**

* использовать основные виды чтения;
* извлекать необходамую информацию из различных источников;

**говорение и письмо:**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, граммати­ческие нормы современного русского языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современнфго русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения;
* использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки уст­ного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографиче­ской зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторе­ние орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами Литературного языка, способного выражать свои мысли и чувст­ва в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе для проведения:

* практических работ - 3 часа;
* работ по развитию речи - 2 часа;
* контрольных работ - 3 часа.

**Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно- методическому комплекту:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Рус­ское слово, 2010.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Ми- щерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: темати­ческое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцо­ва, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. Меркин, Б. Г. Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
8. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

**Учебные пособия:**

1. Граудина, Л. К. Риторика и'стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразо- ват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М.: Русское слово, 2007.
2. Потемкина, Т. В. Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. По­темкина, С. В. Сабурова. - М.: Русское слово, 2006.
3. Смирнова, Л. Г. Культура русской речи : программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2007.

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. Русский язык в школе : журн. - 2007. - № 5.
2. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Ма- люшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
3. Войлова, К. А. Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
4. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая, тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
6. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
7. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Мазнева, О. А Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2008.
9. Дунаев, А. И. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Ду­наев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб.: САГА : Азбука-классика, 2008.
10. Козловская, М. В. Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому госу­дарственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.
11. Единый государственный экзамен. 2008, 2009. Русский язык. Учебно-тренировочные ма­териалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. - М.: Интеллект-центр, 2009.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использо­вание следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

1. Русский язык : электронный репетитор (система обучающих тестов). 1Л1Ь : [www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm](http://www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm)

2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. ЦЩ-: [www.labirint.ru/software/135117/](http://www.labirint.ru/software/135117/)

3. Репетитор «Русский язык» (школьный курс). 1Л1Ь : [www.edunews.ru](http://www.edunews.ru/)

4. Единый государственный экзамен : Русский язык. 2007-2008 : электронное учебное посо­бие. - 1 электрон, диск (СD-ROM).

5. Репетитор по русскому языку. 2008: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (СD-ROM).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **\* Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования** | **Элементы дополнитель­ного содержания образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Слово о русском языке | 1 | Комбини­  рованный | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и меж­национальном общении | Принципы выбора и организации язы­ковых средств в со­ответствии со сфе­рой, ситуацией и условиями рече­вого общения | Знать:некоторые осо­бенности развития рус­ского языка; что такое речь, формы речи, рече­вая ситуация.  Уметь:оперировать тер­минами при анализе язы­кового явления.  Иметь представление о социальной сущности языка | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности |  |  |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (часов)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Слово и его зна­чение. Одно­значность и мно­гозначность. Изобразительно­выразительные средства русско­го языка | 1 | Комбини­  рованный | Лексическая система русского языка. Систе­матизация изученного ранее по теме «Одно­значные и многозначные слова. Прямое и пере­носное значение. Мета­фора, метонимия, синек­доха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; | Понятие метафора, метонимия, синек­доха:создание соб­ственных метафор, передача содержа­ния информации адекватно постав­ленной цели (сжа­то, полно, выбо­рочно) | Знать: смысл понятий речь устная и письмен­ная; монолог, диалог, сфераи ситуация речево­го общения, однозначные и многозначные слова. Уметь:определять пря­мое и переносное значе­ния слов, значение много­значного слова, соответ­ствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | Составле­ние пред­ложений с использо­ванием изучаемой языковой единицы |  |  |
| 3 | Р/р. Практиче­ская работа. Лин­гвистический анализ текста | 1 | Урок кон­троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, уме­ний, навыков | Развернутое обос­нование своей по­зиции с приведени­ем системы аргу­ментов | Знать:особенность тек­стов по стилю и типу. Уметь: отмечать стиле­вые черты, языковые средства текста; аргумен­тированно анализировать текст; проводить линг­вистический анализ тек­стов различных стилей | Тренинг,  практикум |  |  |  |
| 4 | Смысловые от­ношения между словами:сино­нимы, антонимы, омонимы, паро­нимы. Работа со словарями | 1  1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Формирование умения определять смысловые отношения между слова­ми, синонимы, антони­мы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, па­ронимов от многознач­ных слов, определение стилистической окраски синонимов | Анализ, выбор, ис­пользование выра­зительных средств лексики | Знать:специфику смыс­ловых отношений между словами.  Уметь:определять сино­нимы, антонимы, омони­мы, паронимы, их значе­ние в контексте | Конструи­  рование  пред­  ложений | Комплекс­ный анализ текста |  |  |
| 5 | Происхождение лексики совре­менного русско­го языка. Лекси­ка общеупотре­бительная и лек­сика, имеющая ограниченную сферу употреб­ления. Употреб­ление устарев шей лексики и неологизмов | 1 | Комбини­  рованный | Русская лексика с точки зрения сферы ее упот­ребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины),арготизмы. Межстилевая разговор­но-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее проис­хождения | Анализ, выбор, ис­пользование выра­зительных средств лексики; передача содержания инфор­мации адекватно поставленной цели (сжато, полно, вы­борочно) | Знать: сферы употребле­ния русской лексики, по­нятие заимствованные слова, пути проникнове­ния заимствованных слов в язык и речь.  Уметь:определять заим­ствованные слова в тек­сте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать инфор мацию из различных ис­точников, свободно поль­зоваться лингвистиче­скими словарями, спра­вочной литературой | Конструи­  рование  пред­  ложений |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со слова­рями | 1 | Комбини­  рованный | Русская фразеология. Крылатые слова, посло­вицы и поговорки. Лексическая и стилисти­ческая синонимия | | | Крылатые слова, их происхождение | | | | Знать:понятие фразео­логизмы.  Уметь:определять фра­зеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов | Конструи­  рование  пред­  ложений | | | | Комплекс­ный анализ текста | | |  | | |  | | | |
| 7 | Р/р.Лексический анализ текста с решением тес­товых задач (де­моверсия ЕГЭ | 1 | Урок кон­троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, уме­ний, навыков | | | Классификация ошибок, правиль­ное графическое объяснение орфо­граммы | | | | Знать:основные нормы русского литературного языка.  Уметь:применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии | Тренинг,  практикум | | | | Анализ и разбор контроль-, ной рабо­ты. Работа над ошиб­ками | | |  | | |  | | | |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Обобщающее по­вторение фоне­тики, графики, орфоэпии, орфо­графии. Фонети­ческий разбор слова. Чередова­ние звуков | 1 | Комбини­  рованный | | Понятия фонема, откры­тый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихо­творной речи. Основные нормы современного | | | | Выразительные средства русской фонетики. Благо­звучие речи, звуко­пись как изобрази­тельные средства | | Знать:основные орфо­граммы, изученные ранее. Уметь:соблюд ать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого об­щения основные прокз- | | Беседа, проблем­ные зада­ния | | | | Составле­ние пред­ложений с использо­ванием изучаемой языковой единицы.  Демовер­сия | | |  | | |  | | |
| литературного произно­шения и ударения в рус­ском языке. | | |  | | | носительные, лексиче­ские, грамматические нормы современного рус­ского языка; производить орфографический и фоне­тический разбор | | |  | | |  | | | |  | |
| 9 | Орфоэпические нормы современ­ного русского языка. Работа со словарями. Решение грамма­тических задач в тестовой и др. формах | 1 | Комбини­  рованный | | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы совре­менного литературного произношения и ударе­ния в русском языке | | | Роль ударения в стихотворной речи | | | Уметь: соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого об­щения основные произ­носительные, лексиче­ские, грамматические нормы современного рус­ского языка | | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | | | Тестовые задания типа | | |  | | | |  | |
| Морфемика и словообразование (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Повторение. Мор­фемика и слово­образование. Корневые и аф­фиксальные морфемы. Мор­фемный анализ слова. Работа со словарями | 1 | Комбини­  рованный | | | Понятие морфема.Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы | | | Выбор и организа­ция языковых средств в соответ­ствии с темой, це­лями, сферой и си­туацией общения | Знать: виды морфем (ко­рень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в мор­фемах, основные способы образования слов.  Уметь: применять зна­ния по морфемике и сло­вообразованию в практи­ке правописания; запом­нить: для слов с чере­дующимися гласными нельзя использовать пра­вило проверки безугар­ных гласных | | | | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | | | Комплекс­ный анализ текста | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Словообразова­тельные модели. Словообразова­тельный разбор слова. Формооб­разование | | 1 | | Комбини­  рованный | | | Основные способы сло­вообразования. Морфо­логические и неморфоло­гические способы слово­образования. Словообра­зовательный разбор | | Применение зна­ний по морфемике и словообразова­нию в практике правописания | Знать: виды морфем (ко­рень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в мор­фемах, основные способы образования слов.  Уметь:производить мор­фемный и словообразова­тельный анализ слов | | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | | |  | | | |  | |  | |
| 12 | Речеведческий анализ текста | | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | | Язык и речь. Основные требования к речи (пра­вильность, точность, выразительность, уме­стность употребления языковых средств). Ана­лиз художественного и научно-популярного текста | | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности язы­ка; создание тек­стов разных стилей и жанров | Уметь:определять тему, основную мысль текста, анализировать его струк­туру и языковые особен­ности; осуществлять ре­чевой самоконтроль; оце­нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недо­четы и исправлять их; со­вершенствовать и редак­тировать собственные тексты | | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | | | Комплекс­ный анализ текста | | | |  | | - | |
| Морфология и орфография (22 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Принципы рус­ской орфографии | | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | | Общее грамматическое значение, грамматиче­ские формы и синтакси­ческие функции частей речи. Нормативное упот­ребление форм слова. Принципы русской ор­фографии. Морфологиче­ский разбор частей речи | | Изобразительно­выразительные возможности мор­фологических форм | Знать:языковые едини­цы, проводить различные виды их анализа.  Уметь:соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации  •«\* | | | Коммен­тирован­ное пись­мо. Само­стоятель­ная работа | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 | | 9 | | | 10 | | п | | | |
| 14 | | Правописание безударных и че­редующихся гласных в корне слова | | 1 | | Комбини­  рованный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием безударных и чере­дующихся гласных в корне слов | | Классификация ошибок, правиль­ное графическое объяснение орфо­граммы | | | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основ­ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Тренинг,  практикум | |  | | |  | |  | | | |
| 15 | | Правописание гласных после шипящих и ц | | 1 | | Комбини­  рованный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием гласных после ши­пящих и ц | | Классификация ошибок, правиль­ное графическое объяснение орфо­граммы | | | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основ­ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Тренинг,  практикум | |  | | |  | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| 16 | Правописание звонких и глухих согласных в кор­не слова. Право­писание двойных согласных | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения | | Анализ текста и устного высказы­вания \* | | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунк­туационные).  Уметь: применять изу­ченные правила, пользо­ваться определенными способами по их приме­нению | | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом | | Комплекс­ный анализ текста | |  | |  | |
| 17 | Контрольный  диктант | 1 | Урок кон­троля ЗУН | | | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, уме­ний, навыков | | Классификация ошибок, правиль­ное графическое объяснение орфо­граммы | | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии | | Тренинг,  практикум | | Анализ и разбор контроль­ного дик­танта. Ра­бота над ошибками | |  | |  | |
| 18 | Р/р. Текст как речевое произве­дение. Смысло­вая и композици­онная целост­ность текста | 1 | Комбини­  рованный | | | Текст, его строение и виды, преобразования текста | | Отражение в пись­менной форме ре­зультатов своей деятельности | | Знать: признаки текста и его функционально­смысловых типов. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять ре­чевой самоконтроль; оце­нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недо­четы и исправлять их; со­вершенствовать и редак­тировать собственные тексты ■\* | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | | Комплекс­ный анализ текста: Демовер­сия 2012: А6, А7, А27, А28. | |  | |  | |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | и |
| 19 | Р/р. Практиче­ская работа. Со­держательно- композиционный анализ текста | | | 1 | Комбини­  рованный | | Язык и речь. Основные требования к речи (пра­вильность, точность, выразительность, уме­стность употребления языковых средств). Ана­лиз художественного и научно-популярного текстов | | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности язы­ка, создание тек­стов разных стилей и жанров | | Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять ре­чевой самоконтроль; оце­нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недо­четы и исправлять их; со­вершенствовать и редак­тировать собственные тексты | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | | Комплекс­ный анализ текста. Демовер­сия 2012: А27, А28, В7 | |  | |  |
| 20 | Правописание приставок. Глас­ные ы, и после приставок | | | 1 | Комбини­  рованный | | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописа­нием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.) | | Классификация ошибок, правиль­ное графическое объяснение орфо­граммы | | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: опознавать язы­ковые единицы, проводить различные виды их ана­лиза; соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии; со­ставлять словарный дик­тант на повторяемые ор­фограммы; решать учеб­ные задачи на основе за­данных алгоритмов | | Тренинг,  практикум | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | 10 | И | |
| 21 | Контрольный  диктант | | | | 1 | | Урок кон­троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков | | Классификация ошибок, правиль­ное графическое объяснение орфо­граммы | | Знать:основные нормы русского литературного языка.  Уметь:применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии | | Тренинг,  практикум | | Анализ и разбор контроль­ного дик­танта. Ра­бота над ошибками |  |  | |
| 22 | Систематизация знаний о частях речи. Морфоло­гические нормы | | | | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Общее грамматическое значение, грамматиче­ские формы и синтакси­ческие функции частей речи. Нормативное упот­ребление форм слова. Принципы русской ор­фографии. Морфологи­ческий разбор частей речи | | Изобразительно­выразительные возможности мор­фологических форм | | Знать:языковые едини­цы, различные виды их анализа.  Уметь:соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц | | Коммен­тирован­ное пись­мо. Само\* стоятель- ная работа | |  |  |  | |
| 23 | Имена. Склоняе­мые части речи (имена сущест­вительные, при­лагательные, числительные). Морфологиче­ские нормы | | | | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Систематизация ранее изученного об именах существительных, при­лагательных, числитель­ных; углубление понятия о роли имен в речи, фор­мирование умения обос­новывать выбор падеж­ных окончаний склоняе­мых частей речи; опре­деление синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | | Работа с различны­ми словарями | | Знать: общее граммати­ческое значение, морфо­логические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. Уметь:находить скло­няемые части речи в тек­сте, определять их син­таксическую роль в пред­ложении  \* . | | Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа | |  |  |  | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | б | | 7 . | | 8 | | 9 | | 10 | | и |
| 24 | | Правописание склоняемых час­тей речи. Право­писание сложных имен существи­тельных и прила­гательных | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Совершенствование на­выка применения основ­ных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографиче­ских задач | | | Отработка навыка грамматических разборов. Состав­ление слов по за­данным схемам, различение форм одного и того же слова | | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: применять изу­ченные правила, пользо­ваться определенными способами их примене­ния; соблюдать в практи­ке письма основные пра­вила орфографии; состав­лять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте приме­ры изученных орфограмм | | Тематиче­ский дик­тант . | | Комплекс­ный анализ текста | |  | |  |
| 25 | | Именительный и родительный падежи множест­венного числа некоторых суще­ствительных мужского рода. Орфоэпические и морфологиче­ские нормы | 1 | Комбини­  рованный | | Грамматические и сло­вообразовательные нор­мы современного рус­ского литературного языка; их описание и за­крепление в словарях, учебниках, справочниках | | | Отражение в пись­менной форме ре­зультатов своей деятельности. Со­здание письменных и устных высказы­ваний. Анализ ис­пользования, оцен­ка языковых явле­ний и фактов с точ­ки зрения норма­тивности, соответ­ствия сфере и си­туации общения | | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунк­туационные).  Уметь: применять изу­ченные правила, пользо­ваться определенными способами их применения  ■4 | | Словар­ный дик­тант | | Комплекс­ный анализ текста | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | 10 | | И | |
| 26 | | Р/р.Функцио- нально-смысло- вые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая ра­бота. Типологи­ческий анализ текста-рассуж­дения | | | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Функциональные разно­видности языка (книж­ный и разговорный),функ­циональные стили (науч­ный, публицистический, официально-деловой); язык художественной литературы. Функцио­нально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Сфера употребления, ти­пичные ситуации речево­го общения, задачи речи; языковые средства, ха­рактерные для текста- рассуждения | | Умение редактиро­вать текст в соот­ветствии с речевой ситуацией | | Знать: признаки текста и его функционально- смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение);функциональ­ные стили (научный, пуб­лицистический, офици­ально-деловой); язык ху­дожественной литературы. Уметь:свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме в соответ­ствии с ситуацией рече­вого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, со­вершенствовать и редак­тировать собственный текст | | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом | |  |  | |  | |
| 27 | | Местоимение как лексико-грам­матическая кате­гория. Правопи­сание местоиме­ний. Морфологи­ческие нормы | | | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Систематизация ранее изученного о местоиме­нии, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять син­таксическую роль место­имения в предложении | | Умение редактиро­вать текст, устра­нять повторы | | Знать: общее граммати­ческое значение, морфо­логические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (ме­стоимение с предлогом, частицей).  Уметь: находить место­имения в тексте, опреде­лять их синтаксическую роль в предложения | | Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа | |  |  | |  | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | и |
| 28 | Глагол. Грамма­тические катего­рии русского гла­гола. Правописа­ние личных окончаний и суф­фиксов глаголов. Морфологиче­ские нормы | | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (осо­бенности функциониро­вания глаголов в речи), отработка умения пра­вильно писать личные окончания и суффиксы глаголов | | Лексическое значе­ние глаголов-ис­ключений, их мор­фемный состав | | Знать: общее граммати­ческое значение, морфо­логические признаки и синтаксическую роль глагола.  Уметь: находить глаго­лы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; опреде­лять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и не­определенную формы глагола | | Фронталь­ный опрос. Самостоя-' тельная работа | |  | | |  | |  |
| 29 | Глагольные фор­мы - причастие и деепричастие | | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | | Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углуб­ление знаний (особенно­сти функционирования глагольных форм в речи), отработка умения пра­вильно употреблять гла­гольные формы в речи | | Обобщение сведе­ний о предложении, сравнение интона­ции простого пред­ложения, ничем не осложненного, и осложненного причастным и дее­причастным обо­ротами | | Знать: общее граммати­ческое значение, морфо­логические признаки и синтаксическую роль причастия и дееприча­стия, орфографию при­частия и деепричастия. Уметь: применять изу­ченные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | | Комплекс­ный анализ текста | | |  | |  |
| 30 | Значение и упот­ребление, право­писание причас­тий и дееприча­стий | | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | | Совершенствование на­выка применения основ­ных типов орфограмм и пунктограмм причас­тия и деепричастия, | | Отработка навыка грам матических разборов. Состав- лкние слов по за­данным схемам, | | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | | Тематиче­ский дик­тант | | Комплекс­ный анализ текста | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | б | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | и |
|  |  | |  | |  | изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографиче­ских и пунктуационных задач | различение форм одного и того же слова | | Уметь:применять изу­ченные правила, пользо­ваться определенными способами их примене­ния; соблюдать в практи­ке письма основные пра­вила орфографии; состав­лять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте приме­ры на изученные орфо­граммы ' | | |  | | # | |  |  |
| 31 | Наречия и нареч­ные сочетания. Морфемный и словообразова­тельный разбор наречий. Слова категории со­стояния | | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (осо­бенности функциониро­вания наречий в речи) | Связи глагола и на­речия, непроверяе­мые написания на­речия «ближнего пространства»; ха­рактерные призна­ки текстов разного стиля | | Знать: общее граммати­ческое значение, морфо­логические признаки и синтаксическую роль наречий.  Уметь:находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | | | Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа | | Упражне­ния по вы­бору учи­теля с уче­том уровня обученно­сти уча­щихся класса. Демовер­сия 2012: А17, А18 | |  |  |
| 32 | Служебные части речи | | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложе­ний в тексте, углубление знаний о роли частиц | Создание письмен­ных высказываний. Выбор и использо­вание выразитель­ных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | | Знать: общее граммати­ческое значение, морфо­логические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. Уметь:находить служеб­ные части речи в тексте, определять их синтакди- | | | Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа | | Составле­ние пред­ложений с использо­ванием изучаемой языковой единицы. | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | и |
|  |  |  | |  | | и междометий в речи, особенности правописа­ния предлогов и частиц с самостоятельными час­тями речи | |  | | ческую роль в предло­жении | • | | Демовер­сия 2012: А17,18 | |  | |  |
| 33 | Правописание служебных час­тей речи (произ­водных предлогов, союзов и частиц) | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Совершенствование на­выка применения основ­ных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографиче­ских задач | | Отработка навыка грамматических разборов. Состав­ление слов по за­данным схемам, различение форм одного и того же слова | | Знать:основные нормы русского литературного языка.  Уметь:применять изу­ченные правила, пользо­ваться определенными способами их примене­ния; соблюдать в практи­ке письма основные пра­вила орфографии; состав­лять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте приме­ры на изученные орфо­граммы | Тематиче­ский дик­тант | | Комплекс­ный анализ текста | |  | |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Систематизация всего изученного | |  | |  |  | | Тестовые задания | |  | |  |
| 35 | Контрольный диктант. Тест | 1 | | Урок кон­троля ЗУН | | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, уме­ний, навыков | | Классификация ошибок, правиль­ное графическое объяснение орфо­граммы | | Знать:основные нормы русского литературного языка.  Уметь:применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии | Тренинг,  практикум | | Анализ и разбор контроль­ного дик­танта. Ра­бота над ошибками | |  | |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС (базовый уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образо­вания, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразо­вательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

-Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Голь­цова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личноетно ориентированного подхода к обучению:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношениям языку как к духовной ценности, средству общения;
* развитие и сов ершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о рус­ском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемысли­тельного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимает­ся сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различ­ные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способно­стей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обуче­ния предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделиро­вать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры уст­ной и письменной речи);
* информационные (умете осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
* организационные (умете формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского народа;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы языка, их признаки;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точ­ки зрения языкового оформления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

* использовать основные виды чтения;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, граммати­ческие нормы современного русского языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; \*
4. соблюдать нормы речевого поведения;
5. использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографиче­ской зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторе­ние орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувст­ва в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения;

работ по развитию речи - 5 часов;

контрольных работ - 2 часа.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно­методическому комплекту;

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Рус­ское слово, 2010.

Гольцова, Н, Г. Русский язык. 10-11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Ми- щерина. - М.: Русское слово, 2009.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: темати­ческое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.

Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.

Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.; Русское слово, 2008.

Гольцова, Н. Г. Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.

Меркин, Б. Г. Русский язык ; подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.

Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

Учебные пособия:

Граудина, Л. К. Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразо- ват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М.: Русское слово, 2007.

Потемкина, Т. В. Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. По­темкина, С. В. Сабурова. - М.: Русское слово, 2006.

Смирнова, Л. Г. Культура русской речи : программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. - М. .' Русское слово, 2007.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации дан­ной программы:

Русский язык в школе : журн. - 2007. - № 5.

Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Ма- люшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Войлова, К. А. Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М. : Дрофа, 2008.

Антонова, С. В. Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008. \*

Антонова, С. В. Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочай тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Антонова, С. В. Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Антонова, С. В. Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Мазнева, О. А. Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2008.

Дунаев, А. И. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Ду­наев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб.: САГА: Азбука-классика, 2008.

Козловская, М. В. Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому госу­дарственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

Единый государственный экзамен. 2008, 2009. Русский язык. Учебно-тренировочные ма­териалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. - М.: Интеллект-центр, 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использо­вание следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык : электронный репетитор (система обучающих тестов). иКЬ : [www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm](http://www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm)

2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009.1Л1Ь : [www.labirint.ru/software/135117/](http://www.labirint.ru/software/135117/)

Репетитор «Русский язык» (школьный курс). ШЬ: [www.edunews.ru](http://www.edunews.ru/)

Единый государственный экзамен : Русский язык. 2007-2008 : электронное учебное посо­бие. - 1 электрон, диск (СБ-КОМ).

Репетитор по русскому языку. 2008: электронное учебное пособие. - 1 электрон, двсж (СБ-КОМ),

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | ' Элементы дополни­тельного содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общие сведения о языке (1 час) | | | | | | | | | | |
| 1 | Из истории рус­ского языкозна­ния (раздел учеб­ника).Групповая работа с текста­ми об ученых- лингвистах | 1 | Урок объ­яснения нового ма­териала | Предмет лингвистики. Общественная приро­да и функции языка, его внутренняя структу­ра, закономерности его функционирования и исторического разви­тия; классификации кон­кретных языков | Комплексный ана­лиз текста | Знать:основные едини­цы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь:опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа | Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа | Стилисти­ческий ана­лиз текста |  |  |
| Стилистика. Функциональные стили (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 2 | Специфика на­учного стиля (на основе рабо­ты с текстом упр. 550) | 1 | Комбини­  рованный | Сфера употребления, ти­пичные ситуаций рече­вого общения, задачи ре­чи, языковые средства, характерные для научно­го стиля | Умение редактиро­вать текст в соот­ветствии с речевой ситуацией | Знать: признаки текста и его функционально­смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение);функциональ­ные стили (научный, пуб­лицистический, офици- ально-деловой), язык ху­дожественной литературы. Уметь:свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме, в соответ­ствии с ситуацией рече­вого общения, задачами \*  речи; соблюдать нормы | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом | Стилисти­ческий ана­лиз текста |  |  |
| 3 | Специфика офи­циально-делового стиля. Практиче­ская работа по составлению до­кументов | 1 | Комбини­  рованный | Сфера употребления, ти­пичные ситуации рече­вого общения, задачи ре­чи, языковые средства, характерные для офици­ально-делового стиля. Особенности работы по составлению доку­ментов | Умение редактиро­вать текст в соот­ветствии с речевой ситуацией | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом | Составле­ние доку­ментов (заявление, докладная записка, информа­ционное письмо и т. п.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Особенности на- учно-популяр- ного, публици­стического сти­лей. Стилистиче­ский анализ тек­стов (на основе работы с текста­ми упр. 559-561) | | 1 | Комбини­  рованный | Лексические, граммати­ческие, композицион­ные признаки научно- популярного, публици­стического стилей, язы­ковые средства эмоцио­нального воздействия на читателя | Создание собствен­ных текстов в за­данном стиле | | Знать; признаки научно- популярного, публици­стического стилей. Уметь:находить в тек­сте признаки научно- популярного, публици­стического стилей | | Работа с дефор­мирован­ным тек- стом | | Анализ публици­стического текста в формате ЕГЭ.  Демовер­сия 2009: А28-А30, часть В | |  | | | |  |
| 5 | Особенности стиля художест­венной литерату­ры. Текст и его признаки. Ана­лиз текста | | 1 | Комбини­  рованный | Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобрази­тельно-выразительные средства, эстетическая функция языка | Понятие эстетиче­ского, выявление в анализируемом произведении язы­ковых средств, пе­редающих эстети­ческое содержание. Совершенствова­ние навыков напи­сания текстов раз­личной направлен­ности | | Знать: основные призна­ки художественного сти­ля, признаки текста и его функционально-смысло­вых типов (повествова­ние, описание, рассужде­ние);основные нормы русского литературного языка.  Уметь:различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степе­нью свернутости (план, пересказ, изложение) | | Беседа, проблем­ные за­дания | | Комплекс­ный анализ текста (на основе работы с упр. 569) | |  | | | |  |
| 6 | Комплексный анализ текста с творческим за­данием | 1 | | Урок кон­троля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков | | Развернутое обос­нование своей по­зиции с приведени­ем системы аргу­ментов | | Знать:особенность тек­стов по стилю и типу. Уметь: отмечать стиле­вые черты, языковые средства текста; аргумен­тированно анализировать текст; проводить лин­гвистический анализ тек­стов различных стилей | | Тренинг,  практикум | |  | |  | | |  |
| Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (28 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Основные прин­ципы русской пунктуации | 1 | | Комбини­  рованный | Три основных направле­ния в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, инто­национное).Три принци­па русской пунктуации (формально-граммати- ческий, погически-смы- словой, интонационный). Функции знаков препи­нания | | Объяснение изу­ченного на само­стоятельно подоб­ранных примерах | | Иметь представление  о системе правил поста­новки знаков препинания. Знать: основные виды пунктограмм.  Уметь:применять в прак­тике письма пунктуаци­онные нормы современ­ного русского литератур­ного языка | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | | Упражне­ния по вы­бору учите­ля с учетом уровня обу­ченности учащихся класса; п. 64 | | |  |  | |
| 8 | Словосочетание как синтаксиче­ская единица. Виды синтакси­ческой связи | '1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Повторение и углубле­ние сведений о словосо­четании; подбор сино­нимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основ­ная единица языка; сред­ство выражения мысли | | Строение и грамма­тическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний | | Знать: строение слово­сочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь:вычленять сло­восочетание из предло­жения; подбирать сино­нимичные словосочета­ния как средство вырази­тельности речи; делать разбор словосочетаний | | Самостоя­тельная работа. Словар­ный дик­тант | | Решение тестовых задач. Демовер­сии 2008, 2009: ВЗ | | |  | \ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-  10 | Простое предло­жение как син­таксическая еди­ница. Классифи­кация предложе­ний. Простое предложение Предложения повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные, воскли­цательные. | 2 | | Комбини­  рованный | | Предложение как мини­мальное речевое выска­зывание. Виды предло­жений по цели высказы­вания и эмоциональной окраске. Виды предло­жений по составу грам­матической основы и на­личию второстепенных членов предложения, по­нятие односоставного предложения | Конструирование предложений, обос­нование постановки знаков препинания | | Знать:основные едини­цы языка, их признаки. Уметь:осознавать пред­ложение как минималь­ное речевое высказыва­ние; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художествен­ными текстами изучае­мых литературных про­изведений | Коммен­тирован­ное пись­мо. Само­стоятель­ная работа | | Практиче­ская работа (на основе упр. 386, 387).  Демоверсия 2009: В4 | |  |  | |
|  | Пред­ложения двусос­тавные и односо­ставные. Непол­ные предложения | 1 | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |
| 11 | Главные члены предложения. Тире между под­лежащим и ска­зуемым. Синтак­сический разбор простого пред­ложения |  | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правиль­ное согласование со ска­зуемым. Способы выра­жения сказуемого. Прие­мы различения разных типов сказуемого в зави­симости от выражения в них лексического и грам­матического значений | Способы выраже­ния подлежащего. Опознавание ска­зуемого в предло­жениях с пропу­щенным глаголом- связкой | | Знать:основные едини­цы языка, их признаки. Уметь:находить подле­жащее в предложении, определять способ его выражения; согласовы­вать подлежащее со ска­зуемым, различать ска­зуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамма­тического значений;сти­листически различать  •О  простые и составные гла­гольные сказуемые; | Трениро­вочное уп­ражнение. Коммен­тирован­ное письмо | | Упражне­ния по вы­бору учите­ля с учетом уровня обу­ченности учащихся класса; п. 66, 67. Демоверсия 2009: А8 | |  |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  | определять способы вы­ражения именной части составного именного ска­зуемого; определять роль сказуемых различных ти­пов в изучаемом произ­ведении, находить и вы­писывать предложения с различными типами сказуемых | , |  | |  | | |  |
| 12 | Р/р. Текст. Прие­мы сжатия тек­ста. Развитие умений сжатия текста научного или публицисти­ческого стилей | 1 | Урок раз­витая речи | | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Коммента­рий. Аргумент. Способы аргументирования | | | Умение написать сочинение | Знать: признаки текста и его функционально­смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение).  Уметь: свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | Демоверсия 2009: А27 | |  | | |  |
| 13 | Р/р. Текст. Ком­позиция автор­ского текста. Ви­ды связи пред­ложений в тексте | 1 | Урок раз­вития речи | | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Способы свя­зи предложений в тексте | | | Расширение круга используемых язы­ковых и речевых средств; создание устных и письмен­ных монологиче­ских высказываний в учебно-научной сфере общения | Стилисти­ческий ана­лиз текста; п. 69 | |  | | |  |
| 14-  15 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания меж­ду однородными членами. | 2 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препина­ния; составление схемы предложения с однород­ными членами | | | Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи от­сутствия запятой перед союзом как | ‘Знать: правила поста­новки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь:правильно "“ста­вить знаки препинания | Коммен­тирован­ное пись­мо. Сло­варный диктант. | Решение тестовых задач. Де­моверсия 2009: А19, А22; | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами |  | |  | |  | |  | при однородных членах, связанных союзами; опре­делять стилистическую окраску союзов в пред­ложении с однородными членами | | Работа с учеб­ником. Самостоя­тельная работа | | п. 72-74 | |  |  |
| 16-17 | | Р/р. Способы определения ав­торской позиции. Выражение соб­ственного отно­шения к автор­ской позиции в тексте и его ар­гументация. Ти­пы аргументов | 1 | | Урок раз­вития речи  \ | | Основная мысль, пози­ция автора. Аргумент. Способы аргументиро­вания | | Умение написать сочинение |  | |  | | Демоверсии 2009: А 27, А28, | |  |  |
| А29, часть С | |  |  |
| 18-  19 | | Предложения с обособленными членами. Обособ­ление определе­ний. Построение оборотов с рас­пространенными | 2 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные и уточ­няющие члены предло­жения». Совершенство­вание навыка правиль­ной постановки знаков препинания | | Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами | Знать: правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными и уточняю­щими членами.  Уметь: применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических | | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик­тант. Сло­варный диктант | | Демоверсия 2009: А20, А26; п. 75, 76 | |  |  |
|  | определениями, выраженными причастиями и прилагатель­ными | | |  | |  | |  |  | задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи |  | |  | |  |  | |
| 20 | Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания | | | 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные прило­жения и дополнения». Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препинания | Синтаксический разбор предложе­ний с обособлен­ными приложения­ми и дополнениями | Знать: правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными и уточняю­щими членами.  Уметь:применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик- тант. Сло­варный диктант | | Решение тестовых задач; п. 77 | |  |  | |
| 21 | Обособление об­стоятельств, вы­раженных дее­причастиями.  Грамматическая норма. Обособ­ление обстоя­тельств, выра­женных сущест­вительными | | | ' 1 | | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные обстоя­тельства». Грамматиче­ские нормы построения предложений с деепри­частными оборотами. Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | Синтаксический разбор предложе­ний с обособлен­ными обстоятель­ствами | Знать:грамматические нормы построения пред­ложений с деепричаст­ными оборотами, правила постановки знаков пре­пинания в предложениях с обособленными чле­нами.  Уметь:применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик- тант. Сло­варный диктант | | Упражне­ния по вы­бору учите­ля с учетом уровня обу­ченности учащихся класса; п. 78.  Демоверсия  2009:А4,А5 | |  | - | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | | Знаки препина­ния в предложе­ниях со сравни­тельными оборо­тами | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Сравнительный обо­рот». Грамматические нормы построения пред­ложений со сравнитель­ными оборотами. Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | | Синтаксический разбор предложе­ний со сравнитель­ными оборотами | | Знать:грамматические нормы построения пред­ложений с деепричаст­ными оборотами, правила постановки знаков пре­пинания в предложениях с обособленными членами. Уметь:применять изу­ченные правила при ре­шении грамматически?: задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи | | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик­тант. Сло­варный диктант | | Демоверсии 2009: А 27, А28, А29, часть С | | ■ | |  | |
| 23 | | Р/р.Сочинение на морально- этическую тему по заданному тексту | 1 | Урок раз­вития речи | | | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Аргумент. Способы аргументиро­вания | | Умение написать сочинение | | Знать: признаки текста и его функционально­смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение).  Уметь: свободно, пра­вильно излагать свои ^ысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст | | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности | |  | |  | |  | |
| 24 | Вводные слова, вводные предло­жения и встав­ные конструк­ции. Обращения. Междометия в составе пред­ложения. Слова- предложения да и нет | | | | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Понятие вставной конст­рукции. Вводные слова. Обращения. Совершен­ствование умения пра­вильной постановки зна­ков препинания | | Предложения с междометиями и словами да, нет | | Знать: основные едини­цы языка, их признаки; вводные слова и предло­жения как средство вы­ражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в ху­дожественных произве­дениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбо­ры этих предложений | | Коммен­  тированное  письмо.  Трениро­  вочные  упраж­  нения | | Демоверсия 2009: А21; п. 81, 82 | |  | |  |
| 25 | Тест в формате ЕГЭ | | | | 1 | Урок кон­троля ЗУН | | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков | | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль | | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь:применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии и пунк­туации | | Тренинг,  практикум | | Анализ и разбор теста. Ра­бота над ошибками | |  | |  |
| 26 | Сложное пред­ложение. Слож­носочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочи­ненном предло­жении | | | | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний уча­щихся о сложносочинен­ном предложении (о сою­зах и их значениях в этих предложениях).Класси­фикация сложносочи­ненных предложений | | Создание текста определенного функционально­смыслового типа | | Знать: основные груп­пы ССП по значению союзам.  Уметь:объяснять поста­новку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунк­туационный разбор \* | | Беседа, проблем­ные за­дания | | Комплекс­ный анализ текста; п. 83 | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Сложноподчи­ненное предло­жение (СПП). Сложноподчи­ненное предло­жение с одним придаточным. Синонимия сложноподчи­ненных предло­жений и предло­жений с прича-' стным и деепри­частными оборо­тами | | | | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении, закрепле­ние сведений о строении СПП. Совершенствова­ние навыка нахождения в предложении указатель­ного слова. Синтаксиче­ская синонимия как ис­точник богатства и выра­зительности русской речи | Различие между подчинительными союзами и союз­ными словами | Знать:отличительные признаки СПП, средства связи главного предло­жения с придаточным. Уметь:правильно ста­вить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответст­вии с этим вид Придаточ­ного; находить слово,  К которому относится придаточное предложе­ние, и задавать от него вопрос  \* | | | Беседа, проблем­ные за­дания | | Комплекс­ный анализ текста; п. 84,85 | | • |  | |
| 28 | | Сложноподчи­ненные предло­жения с несколь­кими придаточ­ными. Недочеты и ошибки в по­строении слож­ноподчиненных предложений | 1 | Комбини­  рованный | | | Систематизация и углуб­ление знаний о СПП с несколькими прида­точными. Виды подчи­нения, знаки препинания между однородными придаточными, соеди­ненными союзом и, или, либо, да (=и) | | Конструирование предложений, обос­нование постановки знаков препинания | | Уметь:различать СПП с однородным, парал­лельным и последова­тельным подчинением, составлять схемы, произ­водить синтаксический разбор | Беседа, проблем­ные за­дания | | Комплекс­ный анализ текста | |  | | |  |
| 29 | | Бессоюзное сложное предло­жение (БСП). Знаки препина­ния в бессоюз­ном сложном предложении | 1 | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | | | Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков пре­пинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с сино­нимичными ССП и СПП. Сопоставление синони­мичных конструкций, работа над особенностя­ми интонации сложных бессоюзных предложе­ний, их ролью в речи | | Сравнение бессо­юзных предложе­ний с синонимич­ными конструк­циями | | Знать:основные призна­ки БСП, правила поста­новки знаков препинания, выразительные возмож­ности БСП.  Уметь:соблюдать в прак­тике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи | Беседа, проблем­ные за­дания | | Комплекс­ный анализ текста | |  | | |  |
| 30-  31 | | Сложные пред­ложения с раз­ными видами связи. Период. Знаки препина­ния в периоде. Обобщение изу­ченного о слож­ном предложении | 2 | Комбини­  рованный | | | Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и под­чинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием период и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи | | Синтаксический разбор сложного предложения | | Знать:отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.  Уметь:правильно ставить знаки препинания в дан­ных предложениях | Беседа, проблем­ные зада­ния | | Упражне­ния по вы­бору учите­ля с учетом уровня обу­ченности учащихся класса | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Оформление на письме пря­мой речи и диа­лога. Разные спо­собы оформле­ния на письме цитат | 1 | Комбини­  рованный | Формирование пунктуа­ционных навыков при употреблении предложе­ний с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы ци­тирования. Цитирование поэтического текста, час­тичное цитирование | Конструирование  предложений | Знать: правила поста­новки знаков препинания. Уметь:находить подоб­ные предложения в тек­сте, объяснять знаки пре­пинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конст­рукции | Тренинг,  практикум | Оформ­ление на письме прямой ре­чи и диало­га. Разные способы оформле­ния цитат на письме |  |  |
| 33-  34 | Тест в формате ЕГЭ | 2 | Урок кон­троля ЗУН | Определение уровня изученного материала Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков | Классификация ошибок, анализ и самоконтроль | Знать:основные нормы русского литературного языка.  Уметь:применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии и пунк­туации | Тренинг,  практикум | Анализ и разбор теста. Ра­бота над ошибками |  |  |

Опубликовано 07.09.16 в 18:03