**Конспект открытого урока по английскому языку**

**Учитель: Салманова К.М**

**Класс 7а**

**Тема: Plural form of nouns (Множественное число существительных).**

**Цели урока:**

1.Ознакомление учащихся с образованием множественного числа существительных.

2.Формирование и развитие навыков чтения и аудирования.

3.Развитие интереса к изучению английского языка.

**Планируемые результаты:**

Верно образовывать множественное число имен существительных.

Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.

УУД:

Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о предметах во множественном числе.

Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в учебно-деловой беседе.

**Формы организации деятельности**: индивидуальная, групповая.

**Оборудование** : проектная доска (презентация, видео); аудиоколонки; раздаточный материал (карточки); карточки для игр

**План урока**:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия учебной деятельности

**Ход урока открытия нового знания**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

Приветствие

Выявление темы урока учащимися

− Итак, как вы будете открывать новое знание? (Поймем, что мы не знаем, выполнив пробное действие, зафиксируем затруднение, выясним причину затруднения и выведем новое правило, оформив эталон.)

− Молодцы! Желаю вам удачи!

**Teacher**: Good morning, students!

**Students**: Good morning, teacher!

**Teacher**: How are you?

**Students:** Fine, thanks. And you?

**Teacher**: I am fine. Sit down, please.

**Teacher**: What is the date today?

**Students**: Today is the 16th of October.

**Teacher**: What day is it today?

**Students:** Today is Friday.

**Teacher**: Who is absent today?

**Students:** Nobody is absent today.

**Teacher**: Are you ready? Let’s begin our lesson.

**Teacher:** And now read the poem, please. And say to us our topic.

(Учащиеся читают стихотворение и называют тему урока).

Many windows,

Many floors,

Many people,

Many stores.

**Teacher**: Верно, что мы узнаем сегодня на уроке? В каком числе стоят последние слова в стихотворении? (Во множественном) Какова тема нашего урока? Множественное число имен существительных. Today we are going to talk the theme ‘Plural form of Nouns’.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии**

Как образуется множественное число?

Да, но в английском языке есть правила добавления окончаний, и есть исключения из правил.

− Как вы поступаете дальше, когда понимаете, что столкнулись с затруднением?

(Надо остановиться, подумать, где и почему возникла проблема, построить способ решения затруднения и действовать дальше.)

− Верно! Вам обязательно поможет это в работе

**Задание на пробное действие (5 мин.)**

− Кто не смог выполнить задание? Что вы не смогли сделать? (не знаем, когда добавлять s, es)

**Учащиеся:** добавляем окончание s или es

Teacher: Попробуйте образовать множественное число.

a fairy - a lamp -

a piano - a watch -

a fireplace - a mouse -

a shelf - a foot -

a clock - a tooth -

a fish - a man -

a sofa - a child -

a pillow - a woman -

a sink - a goose -

a curtain - a bed -

a table - a bath -

a towel - an armchair -

1. **Выявление места и причины затруднения**

− Почему это задание вызвало у вас затруднение? (Мы не знаем исключений и правил образования множественного числа)

-Why was this task difficult for you?

We don’t know the rule

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

− Итак, что же будет вашей целью сегодняшнего урока?

(Узнать правило образования множественного числа)

− Назовите тему урока.

Учащиеся самостоятельно составляют план работы и предлагают свои варианты, согласованный вариант вывешивается на доску. (учащимся вывешиваются три таблицы, они должны выстроить их в верном порядке.)

What is the main purpose of the lesson?

(To learn the rule of plural form of noun)

Plural form of nouns (Множественное число существительных).

1. Обращаем внимание, на что заканчивается существительное.
2. Определяем к какому правилу относится данное существительное.
3. Применяем правило.
4. **Реализация построенного проекта**

Сравнить образование множественного числа на примерах слов, оканчивающихся на разные звуки.

Работа в группах: распределить правила по карточкам.

Правила:

Множественное число существительных образуется с помощью прибавления окончаний ***–s*** и –***es*** Если существительные в единственном числе окачиваются на буквы **s, ss, x, sh, ch, tch**, то во множественном числе добавляется окончание **-es**.

В некоторых существительных  окончания –**f** и -**fe** меняются во множественном числе на –**ve**; множественного числа.

В простых словах и словах, заканчивающихся на –e добавляется окончание **-s**

Исключения

если существительное оканчивается на**-y** с предшествующей согласной буквой, тогда **–y** меняется на **–i** и прибавляется окончание **–es**.

Составляем **эталон** (презентация)

**Карточка №1**

the plates– тарелки

the glasses– стаканы

the chairs – стулья

the carpets – ковры

**Карточка №2**

a man

men

a woman

women

a child

children

mouse

mice

a goose

geese

a tooth

teeth

**Карточка №3**

а shelf   полка   - shelves полки

a knife нож - knives ножи

**Карточка №4**

boxes

glasses

dishes

watches

buses

benches

**Карточка №5**

Baby – babies

Fly-flies

1. **Первичное закрепление во внешней речи**

Объясните образование множественного числа существительных по правилам (аудирование). По группам.

A window – windows, a floor – floors, a store –stores, a house –houses, a tree –trees, a bedroom –bedrooms, a cup – cups, a clock – clocks, a plate – plates, a kitchen – kitchens, a living room – living rooms, a bathroom – bathrooms, leaf – leaves, goose – geese.

Физкультминутка (видео)

Межпредметная связь

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Образуйте множественное число существительных. ( карточки)

a fairy - a lamp -

a piano - a watch -

a fireplace - a mouse -

a shelf - a foot -

a clock - a tooth -

a fish - a man -

a sofa - a child -

a pillow - a woman -

a sink - a goose -

a curtain - a bed -

1. **Включение в систему знаний.**

Выполнение этого задания позволит вам проверить правильно ли вы поняли образование множественного числа существительных.

1. I see an old **(horse, horses**).

 2. This is a good (**cup, cups**).

 3. We see (**clock, clocks**).

 4. I see good (**table, tables**).

 5. it’s a black (**shelf, shelves**).

 6. I like (**cake, cakes**).

 7. I see (**child, children**) in the park.

8. They see (**tree, trees**) in the street.

9. There are five (**house, houses**).

10. There are ten **(book, books**) on the table.

1. **Рефлексия учебной деятельности**

− Наш урок подходит к концу. Вы все очень хорошо сегодня поработали!

− С какой темой вы работали на сегодняшнем уроке?

– Какую цель вы поставили в начале урока?

− Подойдите к тому постеру, который отражает результат вашей работы на уроке.

− Вы достигли поставленной цели?

− В чем у вас было затруднение?

Вам бы лучше выполнить еще задание, чтобы закрепить полученные знания.

**Домашнее задание:**

SB p. 120 ex. 5

По карточкам индивидуально.

You are smart today! Everyone worked hard and let’s look at your results.

What was the theme of our lesson?

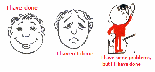
«А letter of application.»

What was the main purpose of our lesson?

To learn the rule to use in writing an official letter

Have you reached your purpose?

Come to the poster which reflects your results.

Good bye! See you tomorrow.

.