**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чиркейский образовательный центр имени А.Омарова»**

**с.Чиркей Буйнакского района Республики Дагестан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****Руководитель ШМО** | **Согласовано****Зам. директора по УР** | **Согласовано****Зам. директора по НМР** | **Утверждаю****Директор центра** |
|  |  |  |  |
| **Яхияева К.М.** | **Имиликов М.К.** | **Абдулаев А.Г.** | **Бартиханов М.М.** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Яхияева К.М.

Класс: 6

Общее количество часов по плану 132

Количество часов в неделю 4

Рабочая программа по английскому языку для  6 класса составлена на основе федерального  государственного  образовательного  стандарта,  и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция —  готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее  образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Раздел 2. Место учебного предмете (курса) в учебном плане**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Традиционно в образовательных организациях Российской Федерации отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5-9 классах. Программа курса английского языка в 5 классе рассчитана на 102 часов. Согласно учебному плану Чиркейского образовательного центра на изучение английского языка отводится дополнительно 1 часа в неделю из школьного компонента для 5, 6, 7, 8 классов. Таким образом, на изучение английского языка в 5, 6, 7, 8, 9отводится по 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

**Личностные результаты:**

УМК серии RainbowEnglish для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности это го языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой

средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях  (*Unit*1). Знакомясь с англоязычными странами, их куль ту рой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units*2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units*5, 6) и т. д.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рас- смотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело чело- века и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Распределение учебных часов по разделам программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Две столицы | 22 |
| 2 | Посещение Великобритании | 22 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 24 |
| 4 | Страна за океаном | 24 |
| 5 | Любимое времяпрепровождение | 22 |
| 6 | Какие мы? Внешность. | 22 |
|  | **Общее количество часов** | 136 |

**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

1) Рабочая программа. ≪Английский язык≫.5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

2) Учебник ≪Английский язык≫  2 части (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.

3) Книга для учителя ≪Английский язык≫ (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

4) Диагностика результатов образования к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

5) Лексико-грамматический практикум к УМК ≪Английский язык≫ (6 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,

И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

6) Рабочая тетрадь к УМК ≪Английский язык≫(6 класс, серия “RainbowEnglish”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова

7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

**Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

**Монологическая речь:**

— передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

— делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

— выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

— диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого

учащегося;

— диалог  — расспрос —  до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование:**

— понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;

— выделять нужную информацию;

— понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

— определить основную тему текста;

— выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

**Чтение:**

— понимать основное содержание текста

— понимать полностью содержание текста

— находить нужную информацию

**Письмо:**

-делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее,  сокращать придаточные предложения);

— составлять план текста;

— заполнять простейшие бланки;

— написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

— выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Требования к уровню сформированности социокультурных умений:**

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

— уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

— уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

— уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетика:**

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы (в объеме 700единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными ленами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple/ Presentcontinuous, PresentPerfect. Глагол-связка to be, глагол to do? Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольныеконструкциитипа I like reading, I’m going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

**Социокультурные знания и умения**

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

— с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;

— с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;

— с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;

— с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

— с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;

— с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

— написание своих имен и фамилий на английском языке;

— написание адреса на английском языке;

— написание названия своей страны, региона;

— создание собственных поздравительных открыток.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

—        пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

—        пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

—        прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

—        использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

—        игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

—        работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

—        ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

—        использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

—        пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уро¬ке, в сочинениях, эссе, проектах;

—        выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;

—        участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание****изучаемого/элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)** | **Формы,****методы****Вид контроля.** | **Д.З.** | **дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Раздел 1. Две столицы (22 часов)** |
| **1** | Две столицы | Урок введения новых ЛЕ | **Лексика:** everybodyeverythingnobodynothingsomebodysomethinganybodyanythingthe Anichkov Bridgeto make friends**Грамматика: Revision:**past simple of regularand irregular verbs**New material:**1) the verb *to understand*in past simple;2) indefinitepronouns *somebody*,*something* etc**Социокультурный материал:**знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга | Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.**Личностные:** — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;—  учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам**Предметные:** отвечать на вопросы к тексту для чтения;— познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи**Метапредметные:** — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Стр.9-10Упр.8-10 |  |
| **2-3** | История Санкт Петербурга и его основатель | Закрепление ЛЕ в речи | **Лексика:**  columntsar (tzar)appearbankchangefast (*adj*,*adv*)foundmonumentmovepalacethe bankof a riverto change trainsa fast train(the watch) is…minutes fasta monument to sbWinterPalaceDvortsovayaSquare**Социокультурный материал:**История Санкт Петербурга и его основатель | **Метапредметные:** Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.**Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— развивать целеустремленность;—  учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.**Предметные:**дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Монолог о достопримечательностях Москвы и Санкт Петербурга | Стр.14Упр.8-10 |  |
| **4** | Погода и климат Санкт Петербурга | комбинированный | **Лексика:** Hollandthe Baltic Seathe Neva RiverNevsky ProspectPalace Bridgeto bring (brought)**Грамматика: New material:**1) pronoun *any*in the meaning«любой, всякий»;2) pronouns *some*,*something*, *somebody*in questionsexpressingrequest;3) the ruleof one negationin a sentence**Социокультурный материал:**Погода и климат Санкт Петербурга | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.**Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность;—  воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Стр.18-9Упр.8-11 |  |
| **5** | Достопримечательности Санкт Петербурга | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** build (built)builderbuildingcathedralrebuild(rebuilt)roadsidestand (stood)statuewoodenthe HermitageMoskovskyRailway StationKazan Cathedralup and downthe roadto stand upto stand outfromsth**Социокультурный материал:**Достопримечательности Санкт Петербурга | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.**Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.**Метапредметные:**извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;— воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;— работать в парах;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.23-24Упр.8-11 |  |
| **6-7** | Некоторые факты из истории Москвы | комбинированный | **Лексика:** architectcenturydefendenemyfairlyotherstillby and byto turn intoprincewhitewalled**Грамматика: New material:**synonyms *tall**andhigh***Социокультурный материал:**История Москвы | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному. | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Учить слова |  |
| **8-9** | Красная площадь- сердце Москвы | Формирование навыков аудирования | **Лексика:** muchfewlittle(*adv*)the Maly TheatreSt. Basil’s CathedralSpasskaya Towerthe Victory Dayto take a train (bus, plane)to miss a train (plane, bus)paradecountable(*adj, n*)uncountable(*adj, n*)**Грамматика: New material:**1) quantity words:*few, little, much*, *many, a lot*(*of*);2) *much*and *many*in questions and negations;3) countableanduncountablenouns**Социокультурный материал:**История Красной площади | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»**Метапредметные:** — развивать языковую догадку;— воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами**Предметные:** — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;— познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи  | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Стр.33-34Упр.8-9Учить слова |  |
| **10** | Москва- город российской культуры | Развитие навыков устной речи | **Лексика:**the Tretyakov Gallerythe Moscow Circus**Грамматика: New material:**1) confusablewords: *to hear*vs.*to listen*(*to*);2) conversion:models N—V(*supper — to supper*)and N — Adj(*chocolate*– *chocolatecake*)**Социокультурный материал:**знакомство с культурной жизнью столицы | **Личностные:** — развивать трудолюбие, креативность;—  осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества**Метапредметные:**извлекать информацию из текста для  аудирования;— читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;— развивать языковую догадку**Предметные:** — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос | Стр.34Упр.10-11Учить слова |  |
| **11** | Климат Москвы | комбинированный | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы tohear и  tolisten в речи. | текущий | Стр.38-39Упр.8-9Учить слова |  |
| **12** | Суздаль. Московский зоопарк.  | Развитие навыков монологической речи | **Лексика:** hear, listen**Грамматика:** Конверсия | **Личностные:** формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;— формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа**Метапредметные:**извлекать информацию из текста для  аудирования;— работать в парах;— составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;— соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения**Предметные:** использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;— познакомиться с особенностями значений глаголов tohear, tolisten, использовать данные глаголы в речи | текущий | Стр.39 упр.10-11Учить слова |  |
| **13** | Московское метро | комбинированный | **Грамматика:** Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | текущий | Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту |  |
| **14-15** | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | Развитие навыков чтения | **Социокультурный материал:**знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;— развивать самостоятельность, любознательность**Метапредметные:** — развивать языковую догадку**Предметные:**Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | текущий | Учить слова |  |
| **16** | Знаменитые люди России | комбинированный | **Лексика:** seldomevergowntongue twistersellseashellseashore | Уметь показать знания, навыки работы с текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.. | текущий | упр. 8 готовить проектную работу Стр.51  |  |
| **17-18** | Проект: «Города России» | Проектная деятельность |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | проект | р/т упр.4-5 |  |
| **19** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | промежуточный | р/т упр.8-9 |  |
| **20** | Мой класс и мои одноклассники. | комбинированный |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | текущий | р/тупр.13-15 |  |
| **21** | Памятники знаменитым людям | комбинированный |  | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику. | текущий | Повторить лексику |  |
| **22** | Контрольная работа по теме « Две столицы» | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |   |  |
| **Раздел 2. Посещение Великобритании (22 часов)** |
| **23** |  Проведение досуга.  | Введение и первичное закрепление ЛЕ | **Лексика:**  back (*adv*)beachdiaryduringfind (found)resortsand.sandyterribleto go boating/fishingto give backto come backto play in/onthe sandto make sandcastlesWhat is…like?**Грамматика: Revision:**1) past simple vs.present simple;2) presentprogressive**Социокультурный материал:**Знакомство с некоторыми городами Великобритании |  **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие**Метапредметные:**воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;— познакомиться с правилами написания электронного сообщения;— дополнять предложения верными глагольными формами**Предметные:**познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речиУметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи. | Электронное сообщение на английском языке | Стр.55-56 упр. 7-9 |  |
| **24** | Проведение каникул | Развитие навыков чтения | **Лексика:** musicalcentralpoliticalculturalprofessional | Уметь использовать PresentSimple и PastSimple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. | текущий | Стр.61 упр.8-10 |  |
| **25-26** | Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам. | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** imagineWhat is missing?**Грамматика: Revision:**past progressive**New material:**1) word building:N + -al (*musical,**central*etc);2) the ways ofexpressing estimation(*OK*, *fairly**good*, *terrible*etc) | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | текущий | Стр.65-66 упр.8-10 |  |
| **27** | Посещение Британии | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** northeastnorthwestsoutheastsouthwestmillioncontinentancientbothgovernmentislandlie (lay)mean(meant)partboth childrenboth of the children. to lie in the sunthe British Islesthe United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)**Грамматика: New material:**confusable words:differencebetween*island*and *isle***Социокультурный материал:**города Великобритании | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | текущий | Стр.70упр. 9-11стр.67 упр.6 |  |
| **28** | География Великобритании | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** alsoas welldescription**Грамматика: New material:**1) articles withsome geographicalnames (*the British**Isles*, *Ireland,**the UK*etc);2) numerals vs.nouns (*hundred,**thousand,**million*);3) *too, also, as well*and their place in the sentence |  **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;**Метапредметные:**извлекать информацию из текста для аудирования;— работать с картой Великобритании;— познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами;— читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок**Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;— познакомиться с особенностями употребления существительных isle и islandУметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, aswell, also. | текущий | Стр.74 упр.8-10 учить слова |  |
| 29 | Лондон. Река Темза | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** admiralgeographicalofficetraditiontraditionaldomefortressfountainprisonpopularraventhe CityTrafalgar SquareWestminster Palacethe Tower of Londonthe White Towerthe Houses of Parliament45. the National GallerySt Paul’s Cathedralthe Clock TowerBigBen**Грамматика:**предлоги**Социокультурный материал:**знакомство с достопримечательностями Лондона |  **Личностные:** формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;— развивать трудолюбие, креативность**Метапредметные:**расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;— воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;— отвечать на вопросы о Великобритании**Предметные:**Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части. | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.78-79 упр.8-11 учить слова |  |
| **30-31** | Достопримечательности Лондона | Формирование навыков устной речи | **Лексика:** eithercornermonarchpolicemandoubledeckerWhitehallto be popular with sbPrime MinisterSpeaker’s CornerDowning Street**Грамматика: New material:***either*in negative sentences**Социокультурный материал:**знакомство с парками и улицами Лондона | Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | текущий | Стр.84 упр.8-10 |  |
| **32** | Двухэтажный автобус- символ Лондона | Формирование навыков монологической речи | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7 | Монолог | Упр.8-10 подготовиться к диктанту |  |
| **33** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе. | промежуточный | Учить слова, готовиться к презентации |  |
| **34** | Королевская резиденция в Лондоне | Развитие навыков чтения | special | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал | текущий | Презентация |  |
| **35-36** | Королевская семья | Формирование лексико- грамматических навыков |  |  Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | Рассказ о королевской семье | р/т упр.4-5 |  |
| **37** | Ирландия. | Формирование лексико- грамматических навыков | **Лексика:** dome, prison, fortress, popular, fountain, raven**Грамматика:** Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to**Социокультурный** **материал:** | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;**Метапредметные:**воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;— работать в парах;— читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.**Предметные:** уметь употреблять в речи предлоги;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. . | текущий | р/т упр.10 |  |
| **38** | Оксфорд и другие университеты Англии | Формирование лексико- грамматических навыков |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | текущий | р/тупр.14-15 |  |
| 39-40 | **Читаем с удовольствием:**MyraCohnLivingstonandherwork | Развитие навыков чтения |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | текущий | р/тупр.18-19 |  |
| **41** | Путешествие по Великобритании | Развитие навыков чтения |  | **Личностные:** — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;— формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.**Метапредметные:** читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;— составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.**Предметные:**Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание. | текущий | р/тупр.22-24 |  |
| **42-43** | Проект:«Великобритания» | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать | проект | Повторить лексику |  |
| **44** | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | Урок проверки и оценки знаний |  | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | итоговый |   |  |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (24 часов)** |
| **45-46** | Мой день рождения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Грамматика: Revision:**question words*how old, how well*etc**New material:**1) clauses introducedby *how,**who, whose, what*,*which, when, why*;2) direct wordorder in theseclauses | **Личностные:** формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».**Метапредметные:**рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;— соотносить части предложений;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами.**Предметные:**совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;— составлять вопросы на основе приведенных ответов.Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.104-105 упр.9-11 |  |
| **47** | Праздники и фестивали в Британии | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** cardcelebrategifthug (*v*)midnightshoutstrike (*v*)wish (*v*)to be fond ofsth/doing sthNew Year’s Evegreetings(greeting *AmE*)cardat midnightto strikemidnightto see the NewYear into shout at sb**Грамматика: New material:**1) *who*and *which*in attributive clauses;2) their equivalent *that*;3) *who/whom*in attributive clauses;4) *whose*tointroduceattributiveclauses**Социокультурный материал:**знакомство с английскими праздниками |  **Личностные:**— формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;—  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.**Предметные:**Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. | текущий | Стр.110 упр.8-10 |  |
| **48-49** | День святого Валентина | Формирование лексико- грамматических навыков и навыков аудирования | **Лексика:** hug (*n*)wish (*n*)ohouchheywowyuckoopspostcardto give sb a hugwith bestwishesto be sure of sthbank cardbirthday card**Грамматика: Revision:**clauses in an Englishsentence**New material:**1) object clausesintroduced by *if*;2) general questionsvs. clauses;3) cases of conversion(*to hug — hug*etc);4) interjections toexpressfeelings | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. | текущий | Стр.115 упр.8-9 |  |
| **50** | Пасха и Хэллоуин | Комбинированный урок. | **Лексика:** afraiddecorateeachreligioustreatwaitlambghostwitchlanternpumpkinfestivalEasterChristmasHalloweento be afraid of sb/sth/doing sth. to decorate sth with stheach otherto wait for sb/sthtrick or treatEasterSundaytrickFatherFrost |  **Личностные:** —  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.**Метапредметные:**воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;— работать в парах;— читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию**Предметные:**познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;— познакомиться с особенностями ЛЕ  festival, holiday, учиться  корректно использовать данные слова в речи. | текущий | Стр.119 упр.8-10 |  |
| **51** | Праздники | Урок закрепления знаний. | **Лексика:** at Easter/Christmason Easter/ Christmas Day**Грамматика: New material:**requests and orders in reported speech | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | Рассказ о праздниках Великобритании | Стр.123-124 упр.8-11 |  |
| **52-53** | Празднование Нового года | Урок закрепления знаний | **Лексика:** greetbelievegreeting(s)hang(hung)moneypreparequietspecialrealNew Year greetingsto believe in sth. to prepare sth for sth/sbPut the lines rightvioletlilyrosemaryrhymemoneyboxlights |  **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;— воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.**Метапредметные:**воспринимать текст на слух;— отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.**Предметные:**трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;— познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;— познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении. | Письмо Деду Морозу | Стр.128 упр.9,11 |  |
| **54** | Рождество в Британии | комбинированный | **Лексика:** SantaChristmas(X-mas)fireplacesackhandbellJesus ChristChistmas cakeChristmas treeChristmas stockingFather Christmas**Грамматика:** **New material:**1) prepositions *at,**in, on*with some adverbial modifiers of time;2) the noun *money*and its usage | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;—  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.**Метапредметные:** — воспринимать текст на слух и соотнести информацию;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами;— читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.**Предметные:** — соблюдать нормы произношения при чтении;— совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;— знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | текущий | Стр.132 упр.8-10 |  |
| **55** | Пишем поздравительные открытки | Развитие навыков письменной речи | Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях. | Открытка с Рождеством | Стр.135-136 упр.8-10 подготовиться к диктанту |  |
| **56** | Словарный диктант | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | промежуточный | Повторить лексику |  |
| **57** | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение | Стихотворение «*Calendar»* | Упр.8 подготовить презентацию по теме |  |
| **58-59** | Практика чтения.  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  |  **Личностные:** развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры**Предметные:** читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;— развивать языковую догадку;— работать в парах. | Контроль техники чтения | р/т упр.4-5 |  |
| **60** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | **Личностные:** воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;—  формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации**Метапредметные:** отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;— работать в парах | Фронтальный опрос | р/т упр.10-11 |  |
| **61** | Практика лексических и грамматических навыков. | *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | самостоятельная работа, фронтальный опрос | р/тупр.16-17 |  |
| **62-63** | Практика письменной речи.  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.— писать лексические единицы данного раздела | текущий | р/тупр.20-21 |  |
| **64-65** | Праздники в России и Великобритании. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Underground  stationfireworks | Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | текущий | р/т упр.25-26 |  |
| **66-67** | Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании» | Урок-презентация |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **68** | Праздники. Контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |   |  |
| **Раздел 4. Страна за океаном (24 часов)** |
| **69** | Открытие Америки | Введение и тренировка Н.Л.Е. | **Лексика:**planetdiscoverdiscovery. goldlandround (*adj*)sail (*v*)to be sure of /about sthto be on avoyagethe Indian Oceanthe New WorldNorth AmericaSouth AmericaCentral America**Социокультурный материал:**История открытия Америки | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. | текущий | Стр.10 упр.9-10 |  |
| **70-71** | Колумб и его открытие | комбинированный | **Грамматика: Revision:**1) compositionas a type of wordbuilding;2) future simplevs. *to be going*(*to*)**New material:**1) *shall*to expressfuture (*I shall/**will do it*);2) contractedforms of *shall*and*will***Лексика:** milkmanfishermangentlemanEnglishmanFrenchmancountryman | Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений. | текущий | Стр.14упр.8-10 |  |
| **72** | Виды спорта в Америке | комбинированный | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол toarrive с предлогами  in, at. | текущий | Стр.19-20 упр.9-11 |  |
| **73-74** | Коренные американцы | Развитие навыков чтения | **Лексика:** wigwamceremonyarrivefight(fought)hopehuntstillrememberthroughcertainpositivefar awaythe sameto arrive in/atto hope for sthto hunt (for) an animal**Грамматика: New material:**1) *shall*used tooffer help or toask for advice;2) the verb *arrive*with prepositions*in*or *at*;3) conversationalformulas toexpress assurance**Социокультурный** **материал:**историяАмерики | Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации. | текущий | Стр.24упр.7-9 |  |
| **75** | Национальны парки Америки | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** group45. spirit46. tribe47. comma48. peaceful**Грамматика: New material:**clauses of timeand conditionintroduced by*when*and *if* | Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. | текущий | Стр.28-29 упр.8-10 учить слова |  |
| **76** | Некоторые географические черты американского континента | Развитие навыков чтения | **Лексика:** belonggrasslandnearlyrockyshoreskyscrapersoas soon asthe Great Lakes**Грамматика: New material:**clauses of timeintroduced by *as**soon as, after*,*before, till, until* | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | текущий | Стр.33упр. 8-10 |  |
| **77** | Самые большие озёра | комбинированный | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол tobegoingto в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью- Йорке. | текущий | Стр.39упр.8-11 |  |
| **78-79** | США. Нью- Йорк и Вашингтон | Развитие навыков чтения | **Лексика:** BroadwayManhattanMexicoHawaiiAlaskaTexasStaten IslandLong IslandRhode IslandDistrict of Columbiathe Rocky Mountainsthe Mississippi River.the Potomac RiverWasington,D.C.New York State**Грамматика**:**New material:**difference between the nouns *bank*and *shore* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV. | текущий | Стр.42-43 упр.8-10, подготовиться к диктанту. |  |
| **80** | США. Проверь себя. Диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал. | Диктант | Учить лексику |  |
| **81** | История Нью Йорка | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | **Лексика:** avenuelibertyvisitorAsianEuropeanAfricanAustralian.ItalianCanadianIndianFifth Avenuethe Statue of LibertyLiberty IslandLittle ItalyChinatownon whatconditionemotional**Грамматика: New material:**1) derivation of nouns denoting nationalities(*Italy — Italian*);2) conversion: adj — noun (*Italian**— an Italian*);3) present progressive to express future actions;4) the adverb *so*used for emphasizing | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомы текст. Уметь добывать нужную информацию. | текущий | Стр.52 упр.8 |  |
| **82-83** | Путешествие Бориса в Америку | Развитие навыков чтения | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. | р/т упр.8-10 |  |
| **84** | Дороги в Америке | Развитие навыков чтения | ThanksgivingGod | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/т упр.8-10 |  |
| **85-86** | Читаем с удовольствием: Чикаго | Развитие навыков чтения |   Gulf StreamRedwood forestChicagoLake Michigan | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/тупр.15-18 |  |
| **87** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/тупр.24-26 |  |
| **88** | США. Контрольная работа. | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **89-90** | США. Презентация | Урок проектов |  | Уметь творчески самостоятельно работать | Проект« США» | Повторить лексику |  |
| **Раздел 5.  Любимое времяпрепровождение (22 часов)** |
| **91-92** | Погода | Развитие навыков диалогической речи | **Лексика:** temperaturedownhillsnowballdegreeforget(forgot)frostfrostygroundheavyheavilysnowflakewin (won)cross-country/downhill skiingto ski downhillabove/below zeroto fall to thegroundat the temperature of…to rain/snowHeavilypastimeFahrenheitCentigradeSan FranciscoNew OrleansSeattleOttawaOslo**Социокультурный материал:**Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры | **Личностные:** — формировать дисциплинированность;— развивать самостоятельность, любознательность;— формировать умение взаимодействовать с окружающими;— развивать трудолюбие**Метапредметные:**Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде. | Минидиалог о погоде | Стр. 57 упр. 8-10, учить слова |  |
| **93** | Зима в России и Великобритании | комбинированный | **Лексика:** tochatonline**Грамматика:**различные способы выражения будущего времени | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры**Предметные:**Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. | текущий | Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова |  |
| **94** | Путешествия по европейским городам | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** ideaabovethe Louvrethe Eiffel TowerBonnBelgiumBrussels**Грамматика: New material:**conversationalformulas used toask for repetitionandrephrasing | **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность;— формировать умение взаимодействовать с окружающими;— формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира**Предметные:**Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам. | Открытка из места путешествия | Стр. 66  упр. 9-11учить слова |  |
| **95-96** | Свободное время. Шопинг | Урок закрепления знаний. | **Лексика:** boringclothesfashionfashionableneatold-fashionedscruffywearto be infashionto be out ofFashionMalagaweeklyplannerhappen**Грамматика: New material:***to be going*(*to*) to express future events | **Личностные:**формировать дисциплинированность;— формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;— формировать мотивацию изучения АЯ;**Предметные:**Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. | индивидуальный и фронтальный опрос |   |  |
| **97** | Одежда | комбинированный | **Лексика:** jeanspyjamasleggingsshortsscarfsweatersandaljacket**Грамматика: New material:**1) some Englishwords used only inthe plural;2) present simpleto speak about thefuture | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— развивать самостоятельность, любознательность;— развивать трудолюбие**Предметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях | текущий | Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова |  |
| **98-99** | Покупки | комбинированный | **Грамматика:** Придаточные  времени с when.**Лексика**: dressshirtskirttrainerstietee-shirt/T-shirtsuittrousers | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь  правильно использовать в речи грамматический материал. | текущий | Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова |  |
| **100** | Различные виды одежды | комбинированный |  **Лексика:**mittensglovesslippersraincoatnightiedressing gownfur coatfur cap | Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. | текущий | Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова |  |
| **101** | Детская одежда | комбинированный |  | **Личностные:** формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;**Предметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V. |  | Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова |  |
| **102** | Покупка подарка | комбинированный |  | Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения. | текущий | учить слова |  |
| **103** | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд | Развитие навыков чтения |  | Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст. | текущий | Стр. 91-95 упр. 1-7 |  |
| **104** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | промежуточный |   |  |
| **105** | Твой стиль одежды | комбинированный | **Лексика:** fashion showuniform(s)just rightstylewelcomehit | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.8-10 |  |
| **106** | Одежда. Свободное время. | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | текущий | р/тупр.15-18 |  |
| **107-108** | Музыкальные предпочтения американцев | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | текущий | р/тупр.24-26 |  |
| **109-110** | Контрольная работа« Одежда» | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь высказываться об одежде, моде, погоде. | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **111** | Одежда. (Урок-презентация) | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **112** | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность**Метапредметные:** — выявлять языковые закономерности |  |   |  |
| **Раздел 6. Какие мы? Внешность (22 часов)** |
| **113-114** | Черты характера и способности людей | комбинированный | **Грамматика:** Модальный глагол beableto**Лексика:** to be able to do sthtricycle |  **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— формировать дисциплинированность**Метапредметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | текущий | Стр.102 упр.8-11 |  |
| 115-116 | Тело человека | комбинированный | **Лексика:** hairheadeareyenosenecktooth (teeth)bodylegfingermoutharmfoot (feet)toelipevervoteof course**Грамматика: New material:**Lexical asymmetry:*finger — toe**arm — hand**leg — foot* | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. | текущий | Стр.106-107упр.8-10 |  |
| **117** | Внешность | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** ovalslimstoutcurlyturned-upshapelygoodlookinguglyto look likeWhat do you look like?What are you like?**Грамматика: New material:**1) the noun *hair*and how to use it;2) confusable phrases: *What is he like?*vs. *What* *does he look like?* | **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность;— воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;— формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;**Метапредметные:**Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока. | текущий | Стр.111 упр.9-11 |  |
| **118** | Наши обязанности | комбинированный | **Грамматика:** Модальный глагол must.**Лексика:**spectacleselegantechoto have to do | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности;— воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;— развивать трудолюбие,   инициативность;— формировать мотивацию изучения АЯ**Метапредметные:**Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. | Описание внешности человека | Стр.117упр.7-9 |  |
| **119-120** | Личные качества людей | комбинированный | **Лексика:** honesthardworkingreliablemodestselfishstupidlazygreedyratherquitestoryroubleplumpjokeactivein the future**Грамматика: Revision:**antonyms**New material:**1) emphasizes*fairly, rather,**quite*;2) confusablewords: *quite*vs.*quiet* |  **Личностные:** воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор**Метапредметные:**Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно  употреблять глагол must, haveto в речи. | Рассказать о своём друге | Стр.121-122 упр.8-10 |  |
| **121** | Герои популярных фильмов | Урок закрепления знаний. |  | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст | текущий | Стр.125-126упр. 8-10 учить слова |  |
| **122** | Характер человека | комбинированный | **Лексика:** characterCompetition**Грамматика: New material:**1) modal verb*should*and how touse it;2) *should*vs. *must* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст | текущий | Стр.130упр.8-11 |  |
| **123** | Наши манеры | комбинированный | **Лексика:** table manners**Грамматика: New material:**1) modal verb *may*and how to use it;2) *may*vs. *can* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI. | текущий | Стр.134 упр.8-10, подготовиться к диктанту. |  |
| **124** | Внешность. Проверь себя. Диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал. | промежуточный | Повторить слова, готовить презентацию |  |
| **125-126** | Читаем с удовольствием: Розы Англии | комбинированный |  | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию. | текущий | Стр.143 упр.7 подготовить презентацию.(описание себя) |  |
| **127-128** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся*.* |  | Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;— высказываться о том, какое место в России хотел бы посетитьУметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.4-5 |  |
| **129** | Практика лексических и грамматических навыков. | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.8-10 |  |
| **130** | Практика письменной речи | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/тупр.15-18 |  |
| **131-132** | Контроль навыков чтения.  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся |  |  **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность**Метапредметные:**Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/тупр.24-26 |  |
| **133** | Контрольная работа «Внешность» | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **134-135** | Внешность. Урок — презентация | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **136** | Итоговая контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |   |  |