**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чиркейский образовательный центр имени А.Омарова»**

**с.Чиркей Буйнакского района Республики Дагестан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Руководитель ШМО** | **Согласовано**  **Зам. директора по УР** | **Согласовано**  **Зам. директора по НМР** | **Утверждаю**  **Директор центра** |
|  |  |  |  |
| **Яхияева К.М.** | **Имиликов М.К.** | **Абдулаев А.Г.** | **Бартиханов М.М.** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Яхияева К.М.

Класс: 6

Общее количество часов по плану 132

Количество часов в неделю 4

Рабочая программа по английскому языку для  6 класса составлена на основе федерального  государственного  образовательного  стандарта,  и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция —  готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее  образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Раздел 2. Место учебного предмете (курса) в учебном плане**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Традиционно в образовательных организациях Российской Федерации отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5-9 классах. Программа курса английского языка в 5 классе рассчитана на 102 часов. Согласно учебному плану Чиркейского образовательного центра на изучение английского языка отводится дополнительно 1 часа в неделю из школьного компонента для 5, 6, 7, 8 классов. Таким образом, на изучение английского языка в 5, 6, 7, 8, 9отводится по 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

**Личностные результаты:**

УМК серии RainbowEnglish для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности это го языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой

средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях  (*Unit*1). Знакомясь с англоязычными странами, их куль ту рой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units*2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units*5, 6) и т. д.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рас- смотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело чело- века и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Распределение учебных часов по разделам программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Две столицы | 22 |
| 2 | Посещение Великобритании | 22 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 24 |
| 4 | Страна за океаном | 24 |
| 5 | Любимое времяпрепровождение | 22 |
| 6 | Какие мы? Внешность. | 22 |
|  | **Общее количество часов** | 136 |

**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

1) Рабочая программа. ≪Английский язык≫.5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

2) Учебник ≪Английский язык≫  2 части (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.

3) Книга для учителя ≪Английский язык≫ (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

4) Диагностика результатов образования к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

5) Лексико-грамматический практикум к УМК ≪Английский язык≫ (6 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,

И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

6) Рабочая тетрадь к УМК ≪Английский язык≫(6 класс, серия “RainbowEnglish”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова

7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

**Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

**Монологическая речь:**

— передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

— делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

— выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

— диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого

учащегося;

— диалог  — расспрос —  до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование:**

— понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;

— выделять нужную информацию;

— понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

— определить основную тему текста;

— выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

**Чтение:**

— понимать основное содержание текста

— понимать полностью содержание текста

— находить нужную информацию

**Письмо:**

-делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее,  сокращать придаточные предложения);

— составлять план текста;

— заполнять простейшие бланки;

— написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

— выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Требования к уровню сформированности социокультурных умений:**

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

— уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

— уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

— уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетика:**

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы (в объеме 700единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными ленами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple/ Presentcontinuous, PresentPerfect. Глагол-связка to be, глагол to do? Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольныеконструкциитипа I like reading, I’m going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

**Социокультурные знания и умения**

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

— с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;

— с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;

— с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;

— с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

— с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;

— с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

— написание своих имен и фамилий на английском языке;

— написание адреса на английском языке;

— написание названия своей страны, региона;

— создание собственных поздравительных открыток.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

—        пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

—        пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

—        прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

—        использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

—        игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

—        работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

—        ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

—        использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

—        пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уро¬ке, в сочинениях, эссе, проектах;

—        выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;

—        участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание**  **изучаемого/элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)** | **Формы,**  **методы**  **Вид контроля.** | **Д.З.** | **дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Раздел 1. Две столицы (22 часов)** | | | | | | | |
| **1** | Две столицы | Урок введения новых ЛЕ | **Лексика:** everybody  everything  nobody  nothing  somebody  something  anybody  anything  the Anichkov Bridge  to make friends  **Грамматика: Revision:**past simple of regular  and irregular verbs  **New material:**  1) the verb *to understand*in past simple;  2) indefinitepronouns *somebody*,  *something* etc  **Социокультурный материал:**знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга | Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.  **Личностные:** — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  —  учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам  **Предметные:** отвечать на вопросы к тексту для чтения;  — познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи  **Метапредметные:** — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.9-10  Упр.8-10 |  |
| **2-3** | История Санкт Петербурга и его основатель | Закрепление ЛЕ в речи | **Лексика:**  column  tsar (tzar)  appear  bank  change  fast (*adj*,  *adv*)  found  monument  move  palace  the bank  of a river  to change trains  a fast train  (the watch) is…  minutes fast  a monument to sb  WinterPalace  DvortsovayaSquare  **Социокультурный материал:**История Санкт Петербурга и его основатель | **Метапредметные:** Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.  **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — развивать целеустремленность;  —  учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.  **Предметные:**дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Монолог о достопримечательностях Москвы и Санкт Петербурга | Стр.14  Упр.8-10 |  |
| **4** | Погода и климат Санкт Петербурга | комбинированный | **Лексика:** Holland  the Baltic Sea  the Neva River  Nevsky Prospect  Palace Bridge  to bring (brought)  **Грамматика: New material:**  1) pronoun *any*  in the meaning  «любой, всякий»;  2) pronouns *some*,  *something*, *somebody*  in questions  expressing  request;  3) the rule  of one negation  in a sentence  **Социокультурный материал:**Погода и климат Санкт Петербурга | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.  **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность;  —  воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.18-9  Упр.8-11 |  |
| **5** | Достопримечательности Санкт Петербурга | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** build (built)  builder  building  cathedral  rebuild  (rebuilt)  road  side  stand (stood)  statue  wooden  the Hermitage  Moskovsky  Railway Station  Kazan Cathedral  up and down  the road  to stand up  to stand out  fromsth  **Социокультурный материал:**Достопримечательности Санкт Петербурга | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.  **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  **Метапредметные:**извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  — работать в парах;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.23-24  Упр.8-11 |  |
| **6-7** | Некоторые факты из истории Москвы | комбинированный | **Лексика:** architect  century  defend  enemy  fairly  other  still  by and by  to turn into  prince  whitewalled  **Грамматика: New material:**  synonyms *tall*  *andhigh*  **Социокультурный материал:**История Москвы | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному. | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Учить слова |  |
| **8-9** | Красная площадь- сердце Москвы | Формирование навыков аудирования | **Лексика:** much  few  little  (*adv*)  the Maly Theatre  St. Basil’s Cathedral  Spasskaya Tower  the Victory Day  to take a train (bus, plane)  to miss a train (plane, bus)  parade  countable  (*adj, n*)  uncountable  (*adj, n*)  **Грамматика: New material:**  1) quantity words:*few, little, much*, *many, a lot*(*of*);  2) *much*and *many*in questions and negations;  3) countableanduncountablenouns  **Социокультурный материал:**История Красной площади | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  **Метапредметные:** — развивать языковую догадку;  — воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами  **Предметные:** — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  — познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.33-34  Упр.8-9  Учить слова |  |
| **10** | Москва- город российской культуры | Развитие навыков устной речи | **Лексика:**  the Tretyakov Gallery  the Moscow Circus  **Грамматика: New material:**  1) confusable  words: *to hear*vs.  *to listen*(*to*);  2) conversion:  models N—V  (*supper — to supper*)  and N — Adj  (*chocolate*– *chocolatecake*)  **Социокультурный материал:**знакомство с культурной жизнью столицы | **Личностные:** — развивать трудолюбие, креативность;  —  осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества  **Метапредметные:**извлекать информацию из текста для  аудирования;  — читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  — развивать языковую догадку  **Предметные:** — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.34  Упр.10-11  Учить слова |  |
| **11** | Климат Москвы | комбинированный | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы tohear и  tolisten в речи. | текущий | Стр.38-39  Упр.8-9  Учить слова |  |
| **12** | Суздаль. Московский зоопарк. | Развитие навыков монологической речи | **Лексика:** hear, listen  **Грамматика:** Конверсия | **Личностные:** формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  — формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  **Метапредметные:**извлекать информацию из текста для  аудирования;  — работать в парах;  — составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;  — соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения  **Предметные:** использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  — познакомиться с особенностями значений глаголов tohear, tolisten, использовать данные глаголы в речи | текущий | Стр.39 упр.10-11  Учить слова |  |
| **13** | Московское метро | комбинированный | **Грамматика:** Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | текущий | Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту |  |
| **14-15** | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | Развитие навыков чтения | **Социокультурный материал:**знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;  — развивать самостоятельность, любознательность  **Метапредметные:** — развивать языковую догадку  **Предметные:**  Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | текущий | Учить слова |  |
| **16** | Знаменитые люди России | комбинированный | **Лексика:** seldom  ever  gown  tongue twister  sell  seashell  seashore | Уметь показать знания, навыки работы с текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.. | текущий | упр. 8 готовить проектную работу Стр.51 |  |
| **17-18** | Проект: «Города России» | Проектная деятельность |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | проект | р/т упр.4-5 |  |
| **19** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | промежуточный | р/т упр.8-9 |  |
| **20** | Мой класс и мои одноклассники. | комбинированный |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | текущий | р/т  упр.13-15 |  |
| **21** | Памятники знаменитым людям | комбинированный |  | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику. | текущий | Повторить лексику |  |
| **22** | Контрольная работа по теме « Две столицы» | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |  |  |
| **Раздел 2. Посещение Великобритании (22 часов)** | | | | | | | |
| **23** | Проведение досуга. | Введение и первичное закрепление ЛЕ | **Лексика:**  back (*adv*)  beach  diary  during  find (found)  resort  sand  .sandy  terrible  to go boating/  fishing  to give back  to come back  to play in/on  the sand  to make sandcastles  What is…like?  **Грамматика: Revision:**  1) past simple vs.present simple;  2) presentprogressive  **Социокультурный материал:**Знакомство с некоторыми городами Великобритании | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие  **Метапредметные:**воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;  — познакомиться с правилами написания электронного сообщения;  — дополнять предложения верными глагольными формами  **Предметные:**познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи  Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи. | Электронное сообщение на английском языке | Стр.55-56 упр. 7-9 |  |
| **24** | Проведение каникул | Развитие навыков чтения | **Лексика:** musical  central  political  cultural  professional | Уметь использовать PresentSimple и PastSimple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. | текущий | Стр.61 упр.8-10 |  |
| **25-26** | Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам. | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** imagine  What is missing?  **Грамматика: Revision:**  past progressive  **New material:**  1) word building:  N + -al (*musical,*  *central*etc);  2) the ways of  expressing estimation  (*OK*, *fairly*  *good*, *terrible*etc) | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | текущий | Стр.65-66 упр.8-10 |  |
| **27** | Посещение Британии | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** northeast  northwest  southeast  southwest  million  continent  ancient  both  government  island  lie (lay)  mean  (meant)  part  both children  both of the children  . to lie in the sun  the British Isles  the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)  **Грамматика: New material:**  confusable words:  differencebetween  *island*and *isle*  **Социокультурный материал:**города Великобритании | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | текущий | Стр.70  упр. 9-11  стр.67 упр.6 |  |
| **28** | География Великобритании | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** also  as well  description  **Грамматика: New material:**  1) articles with  some geographical  names (*the British*  *Isles*, *Ireland,*  *the UK*etc);  2) numerals vs.  nouns (*hundred,*  *thousand,*  *million*);  3) *too, also, as well*  and their place in the sentence | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  **Метапредметные:**извлекать информацию из текста для аудирования;  — работать с картой Великобритании;  — познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  — читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок  **Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  — познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island  Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, aswell, also. | текущий | Стр.74 упр.8-10 учить слова |  |
| 29 | Лондон. Река Темза | Развитие навыков чтения  и аудирования | **Лексика:** admiral  geographical  office  tradition  traditional  dome  fortress  fountain  prison  popular  raven  the City  Trafalgar Square  Westminster Palace  the Tower of London  the White Tower  the Houses of Parliament  45. the National Gallery  St Paul’s Cathedral  the Clock Tower  BigBen  **Грамматика:**предлоги  **Социокультурный материал:**знакомство с достопримечательностями Лондона | **Личностные:** формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  — развивать трудолюбие, креативность  **Метапредметные:**расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  — воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;  — отвечать на вопросы о Великобритании  **Предметные:**  Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части. | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.78-79 упр.8-11 учить слова |  |
| **30-31** | Достопримечательности Лондона | Формирование навыков устной речи | **Лексика:** either  corner  monarch  policeman  doubledecker  Whitehall  to be popular with sb  Prime Minister  Speaker’s Corner  Downing Street  **Грамматика: New material:**  *either*in negative sentences  **Социокультурный материал:**знакомство с парками и улицами Лондона | Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | текущий | Стр.84 упр.8-10 |  |
| **32** | Двухэтажный автобус- символ Лондона | Формирование навыков монологической речи | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7 | Монолог | Упр.8-10 подготовиться к диктанту |  |
| **33** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе. | промежуточный | Учить слова, готовиться к презентации |  |
| **34** | Королевская резиденция в Лондоне | Развитие навыков чтения | special | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал | текущий | Презентация |  |
| **35-36** | Королевская семья | Формирование лексико- грамматических навыков |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | Рассказ о королевской семье | р/т упр.4-5 |  |
| **37** | Ирландия. | Формирование лексико- грамматических навыков | **Лексика:** dome, prison, fortress, popular, fountain, raven  **Грамматика:** Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to  **Социокультурный** **материал:** | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  **Метапредметные:**воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;  — работать в парах;  — читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.  **Предметные:** уметь употреблять в речи предлоги;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.    . | текущий | р/т упр.10 |  |
| **38** | Оксфорд и другие университеты Англии | Формирование лексико- грамматических навыков |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | текущий | р/т  упр.14-15 |  |
| 39-40 | **Читаем с удовольствием:**MyraCohn  Livingston  andher  work | Развитие навыков чтения |  | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | текущий | р/т  упр.18-19 |  |
| **41** | Путешествие по Великобритании | Развитие навыков чтения |  | **Личностные:** — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  — формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  **Метапредметные:** читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;  — составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.  **Предметные:**  Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание. | текущий | р/т  упр.22-24 |  |
| **42-43** | Проект:  «Великобритания» | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать | проект | Повторить лексику |  |
| **44** | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | Урок проверки и оценки знаний |  | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | итоговый |  |  |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (24 часов)** | | | | | | | |
| **45-46** | Мой день рождения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Грамматика: Revision:**  question words  *how old, how well*  etc  **New material:**  1) clauses introduced  by *how,*  *who, whose, what*,  *which, when, why*;  2) direct word  order in these  clauses | **Личностные:** формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  **Метапредметные:**рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  — соотносить части предложений;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами.  **Предметные:**совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  — составлять вопросы на основе приведенных ответов.  Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. | индивидуальный и фронтальный опрос | Стр.104-105 упр.9-11 |  |
| **47** | Праздники и фестивали в Британии | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** card  celebrate  gift  hug (*v*)  midnight  shout  strike (*v*)  wish (*v*)  to be fond of  sth/doing sth  New Year’s Eve  greetings  (greeting *AmE*)  card  at midnight  to strike  midnight  to see the New  Year in  to shout at sb  **Грамматика: New material:**  1) *who*and *which*in attributive clauses;  2) their equivalent *that*;  3) *who/whom*in attributive clauses;  4) *whose*tointroduceattributiveclauses  **Социокультурный материал:**знакомство с английскими праздниками | **Личностные:**  — формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  —  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Предметные:**Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. | текущий | Стр.110 упр.8-10 |  |
| **48-49** | День святого Валентина | Формирование лексико- грамматических навыков и навыков аудирования | **Лексика:** hug (*n*)  wish (*n*)  oh  ouch  hey  wow  yuck  oops  postcard  to give sb a hug  with best  wishes  to be sure of sth  bank card  birthday card  **Грамматика: Revision:**  clauses in an English  sentence  **New material:**  1) object clauses  introduced by *if*;  2) general questions  vs. clauses;  3) cases of conversion  (*to hug — hug*  etc);  4) interjections to  expressfeelings | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. | текущий | Стр.115 упр.8-9 |  |
| **50** | Пасха и Хэллоуин | Комбинированный урок. | **Лексика:** afraid  decorate  each  religious  treat  wait  lamb  ghost  witch  lantern  pumpkin  festival  Easter  Christmas  Halloween  to be afraid of sb/sth/doing sth  . to decorate sth with sth  each other  to wait for sb/sth  trick or treat  EasterSunday  trick  FatherFrost | **Личностные:** —  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **Метапредметные:**воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  — работать в парах;  — читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию  **Предметные:**познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  — познакомиться с особенностями ЛЕ  festival, holiday, учиться  корректно использовать данные слова в речи. | текущий | Стр.119 упр.8-10 |  |
| **51** | Праздники | Урок закрепления знаний. | **Лексика:** at Easter/Christmas  on Easter/ Christmas Day  **Грамматика: New material:**  requests and orders in reported speech | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | Рассказ о праздниках Великобритании | Стр.123-124 упр.8-11 |  |
| **52-53** | Празднование Нового года | Урок закрепления знаний | **Лексика:** greet  believe  greeting(s)  hang  (hung)  money  prepare  quiet  special  real  New Year greetings  to believe in sth. to prepare sth for sth/sb  Put the lines right  violet  lily  rosemary  rhyme  moneybox  lights | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.  **Метапредметные:**воспринимать текст на слух;  — отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.  **Предметные:**трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;  — познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  — познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении. | Письмо Деду Морозу | Стр.128 упр.9,11 |  |
| **54** | Рождество в Британии | комбинированный | **Лексика:** Santa  Christmas  (X-mas)  fireplace  sack  handbell  Jesus Christ  Chistmas cake  Christmas tree  Christmas stocking  Father Christmas  **Грамматика:** **New material:**  1) prepositions *at,*  *in, on*with some adverbial modifiers of time;  2) the noun *money*and its usage | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  —  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Метапредметные:** — воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  — читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.  **Предметные:** — соблюдать нормы произношения при чтении;  — совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  — знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | текущий | Стр.132 упр.8-10 |  |
| **55** | Пишем поздравительные открытки | Развитие навыков письменной речи | Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях. | Открытка с Рождеством | Стр.135-136 упр.8-10 подготовиться к диктанту |  |
| **56** | Словарный диктант | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | промежуточный | Повторить лексику |  |
| **57** | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение | Стихотворение «*Calendar»* | Упр.8 подготовить презентацию по теме |  |
| **58-59** | Практика чтения. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | **Личностные:** развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры  **Предметные:** читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  — развивать языковую догадку;  — работать в парах. | Контроль техники чтения | р/т упр.4-5 |  |
| **60** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | **Личностные:** воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  —  формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации  **Метапредметные:** отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;  — работать в парах | Фронтальный опрос | р/т упр.10-11 |  |
| **61** | Практика лексических и грамматических навыков. | *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | самостоятельная работа, фронтальный опрос | р/т  упр.16-17 |  |
| **62-63** | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.  — писать лексические единицы данного раздела | текущий | р/т  упр.20-21 |  |
| **64-65** | Праздники в России и Великобритании. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Underground  station  fireworks | Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | текущий | р/т упр.25-26 |  |
| **66-67** | Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании» | Урок-презентация |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **68** | Праздники. Контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |  |  |
| **Раздел 4. Страна за океаном (24 часов)** | | | | | | | |
| **69** | Открытие Америки | Введение и тренировка Н.Л.Е. | **Лексика:**planet  discover  discovery  . gold  land  round (*adj*)  sail (*v*)  to be sure of /  about sth  to be on a  voyage  the Indian Ocean  the New World  North America  South America  Central America  **Социокультурный материал:**История открытия Америки | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. | текущий | Стр.10 упр.9-10 |  |
| **70-71** | Колумб и его открытие | комбинированный | **Грамматика: Revision:**  1) composition  as a type of word  building;  2) future simple  vs. *to be going*(*to*)  **New material:**  1) *shall*to express  future (*I shall/*  *will do it*);  2) contracted  forms of *shall*and  *will*  **Лексика:** milkman  fisherman  gentleman  Englishman  Frenchman  countryman | Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений. | текущий | Стр.14  упр.8-10 |  |
| **72** | Виды спорта в Америке | комбинированный | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол toarrive с предлогами  in, at. | текущий | Стр.19-20 упр.9-11 |  |
| **73-74** | Коренные американцы | Развитие навыков чтения | **Лексика:** wigwam  ceremony  arrive  fight  (fought)  hope  hunt  still  remember  through  certain  positive  far away  the same  to arrive in/at  to hope for sth  to hunt (for) an animal  **Грамматика: New material:**  1) *shall*used to  offer help or to  ask for advice;  2) the verb *arrive*  with prepositions  *in*or *at*;  3) conversational  formulas to  express assurance  **Социокультурный** **материал:**историяАмерики | Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации. | текущий | Стр.24  упр.7-9 |  |
| **75** | Национальны парки Америки | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** group  45. spirit  46. tribe  47. comma  48. peaceful  **Грамматика: New material:**  clauses of time  and condition  introduced by  *when*and *if* | Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. | текущий | Стр.28-29 упр.8-10 учить слова |  |
| **76** | Некоторые географические черты американского континента | Развитие навыков чтения | **Лексика:** belong  grassland  nearly  rocky  shore  skyscraper  so  as soon as  the Great Lakes  **Грамматика: New material:**  clauses of time  introduced by *as*  *soon as, after*,  *before, till, until* | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | текущий | Стр.33  упр. 8-10 |  |
| **77** | Самые большие озёра | комбинированный | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол tobegoingto в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью- Йорке. | текущий | Стр.39  упр.8-11 |  |
| **78-79** | США. Нью- Йорк и Вашингтон | Развитие навыков чтения | **Лексика:** Broadway  Manhattan  Mexico  Hawaii  Alaska  Texas  Staten Island  Long Island  Rhode Island  District of Columbia  the Rocky Mountains  the Mississippi River  .the Potomac River  Wasington,D.C.  New York State  **Грамматика**:**New material:**  difference between the nouns *bank*and *shore* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV. | текущий | Стр.42-43 упр.8-10, подготовиться к диктанту. |  |
| **80** | США. Проверь себя. Диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал. | Диктант | Учить лексику |  |
| **81** | История Нью Йорка | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | **Лексика:** avenue  liberty  visitor  Asian  European  African  Australian.  Italian  Canadian  Indian  Fifth Avenue  the Statue of Liberty  Liberty Island  Little Italy  Chinatown  on what  condition  emotional  **Грамматика: New material:**  1) derivation of nouns denoting nationalities  (*Italy — Italian*);  2) conversion: adj — noun (*Italian*  *— an Italian*);  3) present progressive to express future actions;  4) the adverb *so*used for emphasizing | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомы текст. Уметь добывать нужную информацию. | текущий | Стр.52 упр.8 |  |
| **82-83** | Путешествие Бориса в Америку | Развитие навыков чтения | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. | р/т упр.8-10 |  |
| **84** | Дороги в Америке | Развитие навыков чтения | Thanksgiving  God | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/т упр.8-10 |  |
| **85-86** | Читаем с удовольствием: Чикаго | Развитие навыков чтения | Gulf Stream  Redwood forest  Chicago  Lake Michigan | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/т  упр.15-18 |  |
| **87** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | р/т  упр.24-26 |  |
| **88** | США. Контрольная работа. | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **89-90** | США. Презентация | Урок проектов |  | Уметь творчески самостоятельно работать | Проект  « США» | Повторить лексику |  |
| **Раздел 5.  Любимое времяпрепровождение (22 часов)** | | | | | | | |
| **91-92** | Погода | Развитие навыков диалогической речи | **Лексика:** temperature  downhill  snowball  degree  forget  (forgot)  frost  frosty  ground  heavy  heavily  snowflake  win (won)  cross-country/  downhill skiing  to ski downhill  above/below zero  to fall to the  ground  at the temperature of…  to rain/snow  Heavily  pastime  Fahrenheit  Centigrade  San Francisco  New Orleans  Seattle  Ottawa  Oslo  **Социокультурный материал:**Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры | **Личностные:** — формировать дисциплинированность;  — развивать самостоятельность, любознательность;  — формировать умение взаимодействовать с окружающими;  — развивать трудолюбие  **Метапредметные:**  Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде. | Минидиалог о погоде | Стр. 57 упр. 8-10, учить слова |  |
| **93** | Зима в России и Великобритании | комбинированный | **Лексика:** tochatonline  **Грамматика:**различные способы выражения будущего времени | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры  **Предметные:**Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. | текущий | Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова |  |
| **94** | Путешествия по европейским городам | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** idea  above  the Louvre  the Eiffel Tower  Bonn  Belgium  Brussels  **Грамматика: New material:**  conversational  formulas used to  ask for repetition  andrephrasing | **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность;  — формировать умение взаимодействовать с окружающими;  — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира  **Предметные:**Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам. | Открытка из места путешествия | Стр. 66  упр. 9-11  учить слова |  |
| **95-96** | Свободное время. Шопинг | Урок закрепления знаний. | **Лексика:** boring  clothes  fashion  fashionable  neat  old-fashioned  scruffy  wear  to be in  fashion  to be out of  Fashion  Malaga  weekly  planner  happen  **Грамматика: New material:**  *to be going*(*to*) to express future events | **Личностные:**формировать дисциплинированность;  — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  — формировать мотивацию изучения АЯ;  **Предметные:**Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. | индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| **97** | Одежда | комбинированный | **Лексика:** jeans  pyjamas  leggings  shorts  scarf  sweater  sandal  jacket  **Грамматика: New material:**  1) some English  words used only in  the plural;  2) present simple  to speak about the  future | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — развивать самостоятельность, любознательность;  — развивать трудолюбие  **Предметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях | текущий | Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова |  |
| **98-99** | Покупки | комбинированный | **Грамматика:** Придаточные  времени с when.  **Лексика**: dress  shirt  skirt  trainers  tie  tee-shirt/  T-shirt  suit  trousers | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь  правильно использовать в речи грамматический материал. | текущий | Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова |  |
| **100** | Различные виды одежды | комбинированный | **Лексика:**  mittens  gloves  slippers  raincoat  nightie  dressing gown  fur coat  fur cap | Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. | текущий | Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова |  |
| **101** | Детская одежда | комбинированный |  | **Личностные:** формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  **Предметные:**Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V. |  | Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова |  |
| **102** | Покупка подарка | комбинированный |  | Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения. | текущий | учить слова |  |
| **103** | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд | Развитие навыков чтения |  | Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст. | текущий | Стр. 91-95 упр. 1-7 |  |
| **104** | Словарный диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | промежуточный |  |  |
| **105** | Твой стиль одежды | комбинированный | **Лексика:** fashion show  uniform(s)  just right  style  welcome  hit | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.8-10 |  |
| **106** | Одежда. Свободное время. | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | текущий | р/т  упр.15-18 |  |
| **107-108** | Музыкальные предпочтения американцев | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | текущий | р/т  упр.24-26 |  |
| **109-110** | Контрольная работа  « Одежда» | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь высказываться об одежде, моде, погоде. | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **111** | Одежда. (Урок-презентация) | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **112** | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  **Метапредметные:** — выявлять языковые закономерности |  |  |  |
| **Раздел 6. Какие мы? Внешность (22 часов)** | | | | | | | |
| **113-114** | Черты характера и способности людей | комбинированный | **Грамматика:** Модальный глагол beableto  **Лексика:** to be able to do sth  tricycle | **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — формировать дисциплинированность  **Метапредметные:**  Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | текущий | Стр.102 упр.8-11 |  |
| 115-116 | Тело человека | комбинированный | **Лексика:** hair  head  ear  eye  nose  neck  tooth (teeth)  body  leg  finger  mouth  arm  foot (feet)  toe  lip  ever  vote  of course  **Грамматика: New material:**  Lexical asymmetry:  *finger — toe*  *arm — hand*  *leg — foot* | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. | текущий | Стр.106-107  упр.8-10 |  |
| **117** | Внешность | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Лексика:** oval  slim  stout  curly  turned-up  shapely  goodlooking  ugly  to look like  What do you look like?  What are you like?  **Грамматика: New material:**  1) the noun *hair*and how to use it;  2) confusable phrases: *What is he like?*vs. *What* *does he look like?* | **Личностные:** развивать самостоятельность, любознательность;  — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  **Метапредметные:**  Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока. | текущий | Стр.111 упр.9-11 |  |
| **118** | Наши обязанности | комбинированный | **Грамматика:** Модальный глагол must.  **Лексика:**  spectacles  elegant  echo  to have to do | **Личностные:** формировать осознание своей этнической принадлежности;  — воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  — развивать трудолюбие,   инициативность;  — формировать мотивацию изучения АЯ  **Метапредметные:**  Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. | Описание внешности человека | Стр.117  упр.7-9 |  |
| **119-120** | Личные качества людей | комбинированный | **Лексика:** honest  hardworking  reliable  modest  selfish  stupid  lazy  greedy  rather  quite  story  rouble  plump  joke  active  in the future  **Грамматика: Revision:**  antonyms  **New material:**  1) emphasizes  *fairly, rather,*  *quite*;  2) confusable  words: *quite*vs.  *quiet* | **Личностные:** воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  **Метапредметные:**  Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно  употреблять глагол must, haveto в речи. | Рассказать о своём друге | Стр.121-122 упр.8-10 |  |
| **121** | Герои популярных фильмов | Урок закрепления знаний. |  | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст | текущий | Стр.125-126  упр. 8-10 учить слова |  |
| **122** | Характер человека | комбинированный | **Лексика:** character  Competition  **Грамматика: New material:**  1) modal verb  *should*and how to  use it;  2) *should*vs. *must* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст | текущий | Стр.130  упр.8-11 |  |
| **123** | Наши манеры | комбинированный | **Лексика:** table manners  **Грамматика: New material:**  1) modal verb *may*and how to use it;  2) *may*vs. *can* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI. | текущий | Стр.134 упр.8-10, подготовиться к диктанту. |  |
| **124** | Внешность. Проверь себя. Диктант | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал. | промежуточный | Повторить слова, готовить презентацию |  |
| **125-126** | Читаем с удовольствием: Розы Англии | комбинированный |  | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию. | текущий | Стр.143 упр.7 подготовить презентацию.(описание себя) |  |
| **127-128** | Практика устной речи | Урок комплексного применения ЗУН учащихся*.* |  | Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить  Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.4-5 |  |
| **129** | Практика лексических и грамматических навыков. | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т упр.8-10 |  |
| **130** | Практика письменной речи | комбинированный |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т  упр.15-18 |  |
| **131-132** | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  **Метапредметные:**  Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | текущий | р/т  упр.24-26 |  |
| **133** | Контрольная работа «Внешность» | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый | р/т упр.30-32 |  |
| **134-135** | Внешность. Урок — презентация | Проектная деятельность |  | Уметь творчески самостоятельно работать. | проект | Повторить лексику |  |
| **136** | Итоговая контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний |  |  | итоговый |  |  |