**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чиркейский образовательный центр имени А.Омарова»**

**с.Чиркей Буйнакского района Республики Дагестан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****Руководитель ШМО** | **Согласовано****Зам. директора по УР** | **Согласовано****Зам. директора по НМР** | **Утверждаю****Директор центра** |
|  |  |  |  |
| **Яхияева К.М.** | **Имиликов М.К.** | **Абдулаев А.Г.** | **Бартиханов М.М.** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Яхияева К.М.

Класс: 5

Общее количество часов по плану 132

Количество часов в неделю 4

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса  составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений  (Москва:Дрофа, 2016).

**Цели и задачи обучения английскому языку по RainbowEnglish для 5 класса**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция —  готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее  образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологическихзнаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

**Филологическое образование по RainbowEnglish для 5 класса обеспечивается:**

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

**Развитие школьника как личности предполагает:**

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Раздел 2. Место учебного предмете (курса) по RainbowEnglish для 5 класса в учебном плане**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Традиционно в образовательных организациях Российской Федерации отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5-9 классах. Программа курса английского языка в 5 классе рассчитана на 102 часов. Согласно учебному плану Чиркейского образовательного центра на изучение английского языка отводится дополнительно 1 часа в неделю из школьного компонента для 5, 6, 7, 8 классов. Таким образом, на изучение английского языка в 5, 6, 7, 8, 9 отводится по 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве ***личностных***, ***метапредметных*** и ***предметных***результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они

представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции: —речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Первый этап обучения по RainbowEnglish 5—6 классы**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии

Распределение учебных часов по разделам программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | «Каникулы закончились» | 22 |
| 2 | «Семейная история» | 22 |
| 3 | «Здоровый образ жизни» | 24 |
| 4 | «Свободное время» | 24 |
| 5 | «Путешествия». | 22 |
| 6 | «Путешествие по России». | 22 |
| **7** | **Общее количество часов** | 136 |

**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1) Рабочая программа. ≪Английский язык≫.5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

2) Учебник ≪Английский язык≫  2 части (5 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.

3) Книга для учителя ≪Английский язык≫ (5 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

4) Диагностика результатов образования к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

5) Лексико-грамматический практикум к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,

И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

6) Рабочая тетрадь к УМК ≪Английский язык≫(5класс, серия “RainbowEnglish”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова

7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

**Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса RainbowEnglish для 5 класса**

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

**Знать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
* названия стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Уметь:**

**в области аудирования**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
* понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
* понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**в области говорения**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**в области чтения**

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
* читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
* читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи**

* списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* выполнять письменные упражнения;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
* писать короткое личное письмо (15—25 слов).

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
* для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
* ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование по RainbowEnglish для 5 класса**

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержаниеизучаемого/элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)** | **Формы, методы****Вид контроля.** | **Д.З.** | **дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Раздел 1 Каникулы закончились (22 часов)** |
| **1** | Летние каникулы.Настоящее простое время – повторение. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». |  **Лексика:**. overto stayto be over**Грамматика:** Повторение Present Simple,Past Simple | Знать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple.Уметь составлять монологическое высказывание на тему «Myholidays» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.**Личностные:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка**Метапредметные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;**Предметные:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков | Упр.8, с.8 |  |
| **2** | Погода в разные сезоны.Прошедшее время правильных глаголов | урок рефлексии | **Фонетика:** Согласные буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ll [l], mm [m], Nn [n] Гласная буква Ee [e]**Грамматика:**Неправильные глаголы**Лексика:**  hard (*adv*)clubto put upthetent | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков | Упр.9, с.9 |  |
| **3-4** | Местаотдыха.**… is going to …** | урок открытия нового знания | **Грамматика:** Повторение оборота«собираться что-либо делать»**Социокультурный материал:**Шотландия**Лексика:** Построение коротких диалогов – знакомстваfalseidearegular verbsirregular verbs**Фонетика:** Согл. буквы: Ww [w], Hh [h], Zz [z], Jj [dƷ], Ss [s] [z]Гласн. буквы: Ii Yy [ | Знать неправильные  глаголы; нормы произношения английского языка при чтении вслух.Уметь: задавать специальные вопросы с использованием PastSimple составлять монологическое высказывание на тему «Myweekend» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для   аудирования.**Личностные:**осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка**Метапредметные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;**Предметные:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах | Контроль усвоения лингвострановедческого материала, навыков аудирования, чтения | Упр.9, с.13, |  |
| **5** | Каникулы в нашей стране и за границей.Прошедшее время неправильных глаголов. | Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы» | **Грамматика:** Повторение « Будущее время»**Социокультурный материал**: Некоторые факты о европейских странах и России.**Лексика:** Построение коротких диалогов – знакомства | Знать: простое будущее время, выражение «tobegoingtodosmth.»Уметь: говорить о планах на будущее, используя конструкцию «tobegoingtodosmth.»Знать: простое прошедшее время, неправильные глаголы.Уметь: дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить содержание текста для аудирования с картинками; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую .информацию из текста для чтения. | Контроль лексико-грамматических навыков | Упр. 8,9, с.16 |  |
| **6-7** | Каникулы в Британии. | урок открытия нового знания | **Лексика:**  abroadcapitalcityhotelletterseasquarethingRed Squareto live abroadthe Black Seathe Red Seato do the citya small lettera capitalletter**Грамматика: Revision:**pastsimple of theknown irregularverbs | Знать: новые лексические единицы (ЛЕ) по теме; систематизировать знания о городах Европы и их столицах.Уметь: описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков | Упр.11,с.20 |  |
| **8** | Выходные. | урок открытия нового знания | **Грамматика: Revision:**1) past simpleof the knownregular andirregularverbs2) degrees ofcomparison ofadjectives**New material:**constructions*as*…*as*,*not so*…*as,**notas*…*as*Степени сравнения прилагательных. | Знать: простое настоящее время, степени сравнения прилагательных, односложные прилагательные, конструкцию as…as, notso…asУметь: выбирать в тексте и дополнять  текст верными глагольными формами; сравнивать предметы и явления; познакомиться с конструкциями as…as, notso…as и учиться употреблять их в речи | Контроль лексико-грамматических навыков | Упр.3,4 с.6-7 р.т |  |
| 9-10 | Школьные каникулы в России | Формирование навыков чтения, письма. | Знать: правила образования степеней сравнения прилагательных; особенности значения и употребления ЛЕ country.Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; дифференцировать на слух словосочетания английского языка (АЯ); задавать специальные вопросы с использованием PresentSimple. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **11** | Некоторые факты о европейских странах и России | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России». | **Социокультурный материал:**Италия.**Графика, орфография:** Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. | Знать: степени сравнения прилагательных, простое настоящее и прошедшее время, вопросительные предложения.Уметь: соотносить подписи с картинками; сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple;  извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; сравнивать предметы и явления; задавать общие вопросы с использо-ваниемPresentSimple и PastSimple. | Словарный диктант по теме. |  |  |
| **12** | Приготовление к приезду гостей.. | Урок – конференция | **Социокультурный материал:**Флаги разных стран. | Знать: нормы произношения АЯ при чтении вслух.Уметь:  извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **13** | Игра «Крестики – нолики». Повторение изученного | Формирование навыков чтения, письма. | **Грамматика: Revision:**constructions*as*…*as, not**so*…*as, more**than*… | Уметь:  составлять монологическое высказывание на тему «Myweekend», «Myholidays»; сравнивать времена года; составлять диалоги по теме «Weather»; высказываться по прочитанному тексту. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **14-15** | Погода в различные времена года | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме | **Граммматика:**Конструкция …as …as,…not so…as.. | Знать: простое прошедшее и настоящее время;   степени сравнения прилагательных; конструкцию as…as, notso…as.Уметь: дополнять тексты верными глагольными формами;  сравнивать картинки;  уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); употреблять конструкции  as…as, notso…as в речи. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **16** | Повторение по первому разделу | Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». |  | Знать: правила письменного этикета (открытка).Уметь: писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **17-18** | Тестирование | урок развивающего контроля |  | Знать: простое прошедшее время, конструкцию as…as, notso…as.Уметь: писать диктант на лексический материал блока;  самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Контроль всех видов речевой деятельности |  |  |
| **19** | Для удовольствия: Эзоп и его басни | Развитие навыков чтения | **Лексика:** round-upFriendlyhard (*adj*)fableancientstorytelllike (*prep*)end (*v*, *n*)grasshop (*v*)maintainsackbackcollectifcandlelightgrown-upgrasshopperfeetpastseemclimbcrumbenjoyyourselffor a rainydayin what way are theydifferentquite theother wayhave to do sthshould liketo gomarching one by onetwo by two*etc*to get out ofthe rainto tie a shoeto shutthe doorto climba treeto rob a hiveto pick upsticksto pray toHeavento lock thegateto checkthetime | Уметь  выявлять языковые закономерности | Контроль навыков чтения и устной речи |  |  |
| **20-21** | Обзорный урок по разделу. Проект « Письмо другу о лете» | Проектная деятельность |  | Уметь  выявлять языковые закономерности | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков | Упр.29-30 с. 22 р.т |  |
| **22** | Английские писатели: Роберт Льюис Стивенсон | Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона. |  **Социокультурный материал:**Роберт Льюис Стивенсон**Грамматика:** Повторение « Степени сравнения прилагательных»**Лексика:** Значение слова « Country» | Уметь  выявлять языковые закономерности | Контроль речевых умений |  |  |
| **Раздел 2. Семейная история (22 часов)** |
| **23-24** | Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов. | урок открытия нового знания | **Грамматика: New material:**1) spellingrules of theregular verbsin past simple2) past simpleof the verbs*make, come,**swim, sing,**speak, sit*3) questionsto the subject(Who-questions)andshort answersin past andpresent simple**Лексика:** historyto make an order | Знать: орфографические особенности написания форм pastsimple правильных глаголов; нормы произношения АЯ при чтении вслух; правила построения вопросов к подлежащему.Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.  | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **25** | Работа и карьера. | урок открытия нового знания | **Лексика:Грамматика:**Who – questions – вопросы к подлежащему**Социокультурный материал:** | Знать: конструкцию  tobeborn, новые ЛЕ по теме.Уметь: использовать конструкцию  tobeborn в речи; употреблять новые ЛЕ в речи; дифференцировать на слух слова АЯ; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **26-27** | Биографии. Как читаются даты, годы? | урок открытия нового знания | **Лексика:** bornjournalistphotographyauntlearn(learned/learnt)magazinenewspaperuncleuniversityto be bornto take picturesto go touniversityto be atuniversityto be a universitystudent**Грамматика: New material:**construction*to be born* | Знать: правила построения вопросов к подлежащему с глаголом  tobe; числительные; правила обозначения дат третьего тысячелетия.Уметь: отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом  tobe; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **28-29** | Интересы и увлечения.Прошедшее время неправильных глаголов. | урок рефлексии | **Лексика:** to live at …Streetsimilarnumeralto do sums**Грамматика: Revision:**cardinalnumerals(1—100)**New material:**1) short answersto Whoquestionswiththe verb *to be*2) namingyearsinEnglish | Знать: новые ЛЕ по теме; новые неправильные глаголы; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго.Уметь: употреблять их в речи новые ЛЕ, новые неправильные глаголы; догадываться о значении сложных слов. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **30** | Семейные отношения.Глагол **can** в прошедшем времени | урок открытия нового знания | **Лексика:** great-grandparent(s)great-grandmothergreat-grandfathergreat-granddaughtergreat-grandsongreat-grandchild/childrendiemarrygrowbecome(became)to grow upto bemarriedto becomefriends**Грамматика: New material:**past simple ofthe verbs *can,**ring, fly,**grow, become,**blow, know* | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could.Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ, модальный глагол could | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **31** | Твой адрес.. | комбинированный | **Грамматика:**Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени и ответы на них | Уметь: воспринимать информацию на слух, читать с пониманием основного содержания, выполнять грамматическое задание по пройденному грамматическому и лексическому материалу. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **32** | Ты и твоя семья. | комбинированный | **Грамматика:**Порядковые числительные. | **Личностные:**Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.**Метапредметные:** работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию**Предметные:** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **33** | Идеальная семья. Чтение и работа с текстом | комбинированный |  | Знать: особенности построения общих вопросов с модальным глаголом could.Уметь: рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **34-35** | Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм | комбинированный | **Лексика:** bakerbankerdressmakerfishermansportsmanbusinessmancaptaindentistactorshopassistantengineer**Грамматика**:**New material:**1) the negativeform of theverb *can*inpast simple2) Who questionswith*can*and *could* | Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **36** | Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста | комбинированный |  | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **37** | Английские писатели: Уильям Аллингхэм | комбинированный | **Лексика:** Предлоги со словом « leave**Грамматика:**Глагол «can» в прошедшем времени.**Социокультурный материал:**Поэт У. Аллингхемом | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **38** | Повторение по второму разделу |  | **Лексика:** to be interestedinsthto makea careera career insth (medicine/photography)one’s biggestdreamto dreamabout stha place ofinterestto leave forsome placeto leavesome placeto spendtime on sthto stay in/ata hoteltostaywith | Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **39-40** | Тестирование | Урок проверки оценки знаний |  | Знать: предлоги, порядковые числительные.Уметь: писать диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Контроль всех видов речевой деятельности |  |  |
| **41** | Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки. | Формирование навыков чтения | **Грамматика:**Вопросы к подлежащему в настоящем и прошедшем времени.**Социокультурный материал:** Глазго и его герб. | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. | Контроль навыков чтения и устной речи |  |  |
| **42-43** | Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей». | Формирование навыков диалогической речи |  Лексика: careerdream (*v*, *n*)(dreamed/dreamt)get (got)interestinterestedlife (lives)leave (left)spend(spent)stay | Знать: особенности употребления глагола  toleave; новые неправильные глаголы; порядковые числительные АЯ.Уметь: фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения. | Контроль навыков чтения и устной речи |  |  |
| **44** | Обзорный урок по разделу. Проект « Мои дедушка и бабушка» | Проектная деятельность |  | Уметь  выявлять языковые закономерности | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни ( 24 часов)** |
|  |
| **45-46** | Что люди любят, а что нет.Неправильные глаголы в прошедшем времени.**Ing**— формы глаголов | урок открытия нового знания | **Грамматика:**-ing после глаголов нравиться/любить/**Revision:**pastsimple**New material:**1) past simpleof the verbs*teach, think,**bring, put,**sleep, spell*2) -ing formsafter the verbs*like, love, hate,**enjoy, stop,**finish, begin***Социокультурный материал:**детские английские**Лексика:** likesanddislikesfunto divetrickheavengreatfitness clubsorryhealthyways | Знать: неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy.Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **47-48** | Часы и время. | комбинированный | **Лексика:** facehalf handhourminutepastquartersecondwatchIt is half pastIt is a quarter pastIt is a quarter toan hour handa minute handa second handa face of theclock**Грамматика: Revision:**1) past simple2) -ing formsafter the verbs*love*, *like*etc | Знать: новые ЛЕ по теме; нормы произношения АЯ при чтении вслух.Уметь: выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **49-50** | Спорт и спортивные игры.Вежливые просьбы. | комбинированный | **Лексика:** difficulteasyhealthhealthykeep (kept)regularusefulto be goodat sthto do morningexercisesin good healthin bad healthhealth(y)foodhealth clubto keep healthyto keep fitto keepregular hoursto keep (to) a diet**Грамматика: New material:**1) *Could you**do it?*used asa politerequest2) nouns *clock*and *watch*andtheirusage | Знать: особенности употребления существительных watch и clock; способы выражения вежливой просьбы в АЯ;Уметь: воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **51** | Разные стили жизни.**Выражение «Let,s + инфинитив** | урок открытия нового знания | Слово Let’s+ инфинитив | Знать: конструкцию  let’sdo…; нормы вежливости при разыгрывании диалогов.Уметь: соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **52-53** | Твое свободное время | комбинированный | **Лексика:** busychoose(chose)feel (felt)find (found)freefunillsuccesssuccessfulto look afterto get illto get well(better)a busystreetto choosea careerto choosea book to readto find stheasy (difficult)to be funto have funto be illto be a successГ**рамматика: Revision:**constructions*Let’s do sth,**Couldyoudo**sth?* | Знать: новые ЛЕ по теме.Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **54** | Здоровая пища. Словообразование. | комбинированный | Знать: правила написания личного письма другу; особенности американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot.Уметь: использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов; выразительно читать стихотворение;  догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.  | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **55** | Бег, как вид физической нагрузки.Havegot| Hasgot | комбинированный | **Грамматика:**Havegot/hasgot как эквивалент**Социокультурный материал:** Гайд Парк | Знать: havegot/hasgot; вопросительное предложение, простое прошедшее время; новые ЛЕ.Уметь: дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру havegot в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **56-57** |  Здоровые привычки | Развитие навыков аудирования  с извлечением необходимой информации | **Лексика:** boxinggymnasticsjudokarateathleticscyclingbasketballcolourfulpainfuljoyfulto do sportsto go rollerskating (skateboarding,snowboarding)to take up(swimming)**Грамматика: New material:**1) expressionswith *do, play*and *go*…*ing*2) wordbuilding.Derivation:adjectiveswith —*ful*3) the structure*have/has**got*(negativeand affirmativesentences) | Знать: расширять социо-культурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком.Уметь:  соотносить тексты с картинками;  прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **58** | Моё свободное время | Развитие навыков чтения | **Лексика:** start (*v*, *n*)finish (*v*, *n*)problemdifferentexerciseifjustkind (*n*)onceoutdoorswithout**Грамматика: New material:**1) generalquestions withthe structure*have/has got,*answers tothem2) the impossibilityof usingthe construction*have/has**got*in pastsimple | Уметь:  извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; соотносить тексты с заголовками | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **59** | Правила образования новых слов с помощью суффиксов  er , ful . | Развитие грамматических навыков | **Лексика:** No problemOnce upona timeto take part into be different fromto get (take)exerciseonce a day(week) | Уметь:  правильно употреблять глаголы do, play, go;- употреблять новые ЛЕ в речи; обозначать время; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; употреблять структуру havegot /hasgot в речи. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **60** | Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений. | Развитие грамматических навыков | Уметь:  правильно употреблять глаголы do, play, go;- употреблять новые ЛЕ в речи; обозначать время; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; употреблять структуру havegot /hasgot в речи. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **61** | Повторение по третьему разделу | урок рефлексии | Уметь: писать диктант на лексико-грамматический материал блока. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **62-63** | Тестирование | урок развивающего контроля | Уметь  выявлять языковые закономерности | Контроль всех видов речевой деятельности |  |  |
| **64-65** | Для удовольствия: басни, стихи  и сказки | Развитие навыков чтения | **Лексика:** peasantcut downhoneyaxeinsideput downchatpusssidecatchratdarksillylullabyloudscary | **Личностные:** Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.**Метапредметные:**генерировать идеи;готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования**Предметные:** заполнять анкеты и формуляры,  кратко излагать результаты проектной работы | Контроль навыков чтения и устной речи |  |  |
| **66** | Русский писатель и переводчик С.Я.Маршак | Изучающее чтение | С. Маршак переводчик английской литературы | Контроль навыков чтения и устной речи |  |  |
| **67-68** | Обзорный урок по разделу. Проект: « Как быть в форме» | Проектная деятельность |  | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **Раздел 4. Свободное время(24 часов)** |
| **69** | Наше свободное время | комбинированный | **Грамматика:**Альтернативныевопросы**Лексика:** kittenpuppybudgierabbitgoldfishhamsterratguinea pigparrotcanary | Знать: новые ЛЕ по теме; правила построения общих вопросов в различных временных формах.Уметь: отвечать на вопросы о своем свободном времени. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **70-71** | Наши питомцы. | комбинированный | **Грамматика:**Альтернативныевопросы.**Revision:**1) alternativequestions2) infinitiveused as anattribute(*easy to teach,**difficultto**keep*)**Социокультурныйматериал**Старая английская традиция «считать цыплят по осени**Лексика:** bowlcageclevercompanionfishbowlfriendlygrassseedbirdcageto teachtricksa bowl offruit (salad)to walk onthe grassI’m sorry. | Знать: новые ЛЕ по теме;  конструкции с инфинитивом типа easytodosmth.Уметь: задавать альтернативные вопросы в различных временных формах; воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **72** | Как выбрать питомца.Специальные вопросы. | комбинированный | **Грамматика:** Специальные вопросы**Лексика**: Приставка « un- | Знать: новые ЛЕ по теме.Уметь: задавать специальные  вопросы в различных временных формах; воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и  выполнять задания на множественный выбор | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **73-74** | Коллекционирование.Словообразование при помощи префикса **un—** | Формирование грамматических навыков | **Лексика:** becausecertainlycollectcollectionfamousproud | Знать: значение префикса un-; этимологию слова hobby.Уметь: воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **75** | Поход в театр.Разделительные вопросы | комбинированный |  **Социокультурный материал:**История слова « хобби»**Грамматика:**Разделительные вопросы**Лексика:** Слова-направления… | Знать: разделительные вопросы с глаголом tobe в простом настоящем и прошедшем временах.Уметь: использовать пре-фикс un- для образования производных слов; употреблять новые ЛЕ в речи; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **76-77** | Поход в музей и картинную галерею. | комбинированный | Разделительныевопросы**Лексика:** balletdrawdrawinggalleryimportantmuseumpaint (*v*)painting (*n*)theatreoperaa balletdancera picturegallerya historymuseuma painting by sba puppettheatre | Знать: разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом havegot/hasgot.Уметь: разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; дополнять тексты верными предлогами;тренировать употребление разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **78** | Чем люди увлекаются. Цирк. | Формирование навыков аудирования | Грамматика: **New material:**1) disjunctivequestions tothe sentenceswith the verbsin present andpast simple2) disjunctivequestionsto thesentenceswith setexpressions(to havebreakfast,tohave aРазделительные вопросы**Лексика:** circusringtraineracrobatjugglermusicianaudiencetrainperformtrained animalsto performfor the audienceto play tricks | Знать: разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах.Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **79** | Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме | Формирование навыков письменной речи | Уметь: пользоваться правилами письменного этикета; писать сочинение о домашнем животном | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **80** | Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время». | Формирование навыков устной речи | Знать: разделительные вопросы,  словообразование: отрицательный префикс un-.Уметь: соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; соотносить содержание текстов для чтения с картинками; строить развернутое  монологическое высказывание о своем хобби  на основе ключевых слов; строить развернутое  монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **81** |  Увлечения моей семьи | Активизация ЛЕ по теме | Уметь: составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь, на основе плана. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **82** | Мои увлечения в свободное время | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». | Знать: разделительные вопросы,  словообразование: отрицательный префикс un-.Уметь: соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; соотносить содержание текстов для чтения с картинками; строить развернутое  монологическое высказывание о своем хобби  на основе ключевых слов; строить развернутое  монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **83** | Повторение по четвертому разделу |  |  | Знать: альтернативные вопросы.Уметь: писать диктант на лексико-грамматический материал блока. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **84-85** | Тестирование | Урок проверки и оценки знаний |  |  | Контроль всех видов речевой деятельности |  |  |
| **86-87** | Для удовольствия: басни, стихи и сказки | урок рефлексии | **Лексика:** wolfpleasepipeagreedeservekillto driveawayto loseone’s wayrichstonecowboypolicemanjailorenginedriverpirateploughboythiefpostmanroundabouteverywhereconjurorpocket |  | Контроль навыков чтения и устной речи |  |  |
| **88-89** | Обзорный урок по разделу. Проект | Проектная деятельность |  |  | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **90** | Английские писатели: А. Милн | Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна. |  |  |  |  |  |
| **91** | Свободное время | Развитие навыков письменной речи |  |  | Письмо |  |  |
| **92** | Контрольная работа по разделу | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Путешествия (22 часов)** |
| **93-94** | Почему люди путешествуют и какие места выбирают? | урок открытия нового знания | **Грамматика:** Независимые притяжательные местоимения Вопросительное слово **whoseRevision:**possessivepronouns**New material:**1) specialquestions with*whose*2) absoluteform ofpossessivepronouns3) construction*why don’t**you do sth***Лексика:** whosemineyourshersourstheirseastwestnorthsouthcastleforestrivertrip(the) Thameswhy don’t youto be situatedin the eastin the westin the southin the northto go ona tripto make(have) a tripto take a tripon the river Thames | Знать: абсолютные формы притяжательных местоимений; новые ЛЕ и нормы произношения при чтении новых слов.Уметь: задавать вопросы, начинающиеся со слова whose;  дополнять предложения подходящими ЛЕ; воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **95** | Как рассказать о местах, которые посетил? | урок открытия нового знания | **Грамматика:**Вопросительное слово **which?** Специальные вопрос «как это было? | Уметь: соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; составлять предложения на основе картинки; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **96** | Способы путешествий. | комбинированный | **Грамматика:**Разделительные вопросы – ответы на них**Социокультурный материал:**Достопримечательности Шотландии и Англии | Знать: как отвечать на разделительные вопросы.Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **97** | Что посмотреть в Шотландии и Англии? | комбинированный | **Грамматика:**Разделительные вопросы – ответы на нихГлаголы **comeи go****Социокультурный материал:***Достопримечательности Шотландии и Англии* | Знать: новые ЛЕ; особенности значений глаголов движения tocome, togo; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями.Уметь: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинок. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **98-99** | Город моей мечты | комбинированный | **Грамматика:** Глаголы **say и tellЛексика:** Значение глаголов «go» и « come»bridgebuy (bought)centrechurchmarketrestaurantin the centreTower BridgeLondon Bridgethe city Centrea marketsquarea fish (fruit) marketto go in/outto come in/outto go outside | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности значений глаголов tosay, totellУметь: вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **100** | Создавая большие города.Словообразование при помощи суффикса — **ly** | комбинированный | **Лексика:** airportfarmassstraighttellturnway | Знать: новые ЛЕУметь: использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; использовать суф-фикс –ly для образования производных слов;  извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **101** | Лондонские рынки. | комбинированный | **Лексика:**  a railwaystationa metro stationto get to some placeLondon Airportfar fromto tell a story (a fable,a fairy tale)to go straight onto turn rightto turn leftyou can’t miss itwhat’s the way toExcuseme | **Личностные:** Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.**Метапредметные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение**Предметные:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **102** | Рассказ о места,  в которых ты живешь | комбинированный | **Лексика:** acrossaroundbetweenopposite | Уметь: составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; высказываться на основе прочитанного текста | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **103** | Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие». | Развитие навыков диалогической речи | **Лексика:**  neckwisefeetagreeholdfastbrokenwingedbarrenfieldfrozenfairironbarbendbreaksilvergoldfall downbuilduptoodear | **Личностные:** Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов**Метапредметные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение**Предметные:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;Уметь писать сочинение | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **104** | Как я провожу выходные дни | Обучение монологической речи |  |  |  |
| **105** | Вежливые формы в английском языке. | Формирование навыков диалогической речи |  |  |  |
| **106** | Мой любимый город | Обучение монологической речи с опорой на план. | Знать: использование предлогов в следующих сочетаниях: togetin (into) a car, togetoutof a car, togeton a bus (train, plain), togetoff a bus (train, plain).Уметь: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения. |  |  |  |
| **107** | Повторение по пятому разделу | комбинированный |  |  |  |  |  |
| **108-109** | Тестирование | Урок проверки и оценки знаний | Знать: абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги. Уметь: задавать специальные и альтернативные  вопросы; употреблять новые ЛЕ в речи; правильно употреблять предлоги; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;   правильно употреблять глаголы tosay, totell. |  |  |  |
| **110** | Для удовольствия: басни, стихи и сказки | Развитие навыков чтения | **Лексика:**wisefeetagreeholdfastbrokenwingedbarrenfieldfrozenfairironbarbendbreaksilvergoldfall downbuilduptoodear | Уметь: соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; соотносить содержание текста с картинками; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. |  | Контроль навыков чтения и устной речи |  |
| **111** |  Произведения американского писателя Л.Хьюза. | Развитие навыков изучающего чтения |  | **Личностные:** Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.**Метапредметные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение**Предметные:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |  | Контроль навыков чтения и устной речи |  |
| **112-113** | Обзорный урок по разделу. Проект | Проектная деятельность |  |  | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |
| **114** | Контрольная работа по разделу | Урок контроля знаний |  | Уметь: воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; соотносить заголовки с содержанием текстов; составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца; правильно употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений. |  | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |
| **Раздел 6. Путешествие по России ( 22 часов)** |  |  |  |  |
| **115-116** | Путешествие по РоссииКонструкция **Ittakes** **me…to** **get** | комбинированный | **Грамматика:** Артикль с географическиминазваниями**Лексика:** deepextendfreshlargeoceanpowerfulrichthatclimatebeautyvisitortouristterritoryIt takes…to get to…It takes me/him… toget to…to extendfrom… to…to extend to sthfresh waterto do a city(museum *etc*) | Знать: новые ЛЕ; конструкцию  ittakes…toget….Уметь: соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечать на вопросы о путешествиях. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **117** | Покупаем сувениры.Конструкция **It** **takesme…to** **get**  | комбинированный | **Грамматика:** Английские предложения со словом « that» | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности использования артикля с географическими названиями. Уметь: употреблять в речи конструкцию  ittakes…toget…; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **118** | Климат России | комбинированный |  **Грамматика:** Артикль с географическими названиями | Знать: прошедшее продолженное время.Уметь: строить сложноподчиненные предложения; использовать артикль с географическими названиями; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **119** | Российская география. | Формирование грамматических навыков |  **Грамматика:** Исключения из правил употребления множественного числа**PastProgressive****Лексика:** how longthe Pacific Oceanthe Arctic Oceanthe Ural Mountains(the Urals)the Far Eastthe Caspian Seathe Caucasus MountainsSiberiaLake Baikal (the Baikal)theBlackSea | Знать: правила написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; глаголы, которые не используются в прошедшем продолженном времени; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **120** | Богатство  России. | комбинированный | **Грамматика:**Past Progressive**New material:**differentmeanings oftheword*people* | Знать: прошедшее продолженное время.Уметь: задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; употреблять в речи фразу  ittakes…toget…; отвечать на вопросы о России; извлекать запрашиваемую информацию из текста для  аудирования; составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана. |  |  |  |
| **121** | Некоторые города России | комбинированный | Множественное число имен существительных**.** | **Личностные:** Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.**Метапредметные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение**Предметные:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **122** | Растительный мир России | комбинированный | **Глагол to** **be** в прошедшем времени. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **123-124** | Животный мир России | Формирование навыков аудирования и чтения | **Лексика:**  wolf(wolves)haresquirrelelkhedgehogreindeerdeer | Знать: новые ЛЕ по теме; правила образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.Уметь: дифференцировать на слух слова АЯ; использовать прошедшее продолженное время; составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **125** | Известные люди России. | Формирование навыков аудирования | Прошедшее длительное время**Лексика**: historyculturebravecosmonautgreatkindlanguageneighbourscientisttalented | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности использования в речи слова  people.Уметь: воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения;  озаглавливать текст для чтения. | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **126** | Как правильно написать у **глаголов –ing/** | комбинированный | Глаголы , не используемые в прошедшем длительном времени. |  | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **127** | Глаголы – исключения в PresentProgressive | комбинированный | **New material:**1) spelling rules withProgressive forms of theverb2) the verbs not used inProgressiveforms | Уметь: употреблять  в речи фразу  ittakes…toget.; дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги дополнять тексты верными глагольными формами; работать с картой; распределять слова по группам. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **128** | Старые города России. | комбинированный | **Лексика**: historybravecosmonautgreatkindlanguageneighbourscientisttalented | Уметь: составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **129** | Для удовольствия: басни, стихи и сказкиFable *The**Lionessand**theFox* | Развитие навыков чтения | **Лексика:** lionesscubaddsailprettyroadearthdeny | Уметь: соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; дополнять текст пропущенными словами; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Контроль навыков чтения и устной речи |  |  |
| **130** | Повторение по шестому разделу. Русский и британский образ жизни.(сравнение) | комбинированный |  | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **131-132** | Обзорный урок по разделу. Проект | Проектная деятельность |  | Уметь  выявлять языковые закономерности | Контроль навыков аудирования, чтения,лексико-грамматических навыков |  |  |
| **133-134** | Тестирование | урок развивающего контроля |  | Знать: Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных.Уметь писать диктант на лексический материал блока | Контроль всех видов речевой деятельности |  |  |
| **135** | Контрольная работа по разделу | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь  выявлять языковые закономерности | Контроль навыков чтения и устной речи |  |  |
| **136** | Итоговая контрольная работа за год | Урок контроля и оценки знаний |  |  | итоговый |  |  |