**Тема:** «My house».

**Класс:** 4 класс.

**Цель:** обобщения и систематизация знаний обучающихся по теме «My house».

**Задачи:**

***обучающие:***

- повторить, закрепить основные лексические единицы по теме «My house» (описание дома, комнаты; предлоги места);

- повторить, закрепить объектный (косвенный) падеж местоимений;

***развивающие:***

- развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;

- развивать практические умения и навыки устной речи;

- развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух (речь учителя и обучающихся);

- совершенствовать грамматические навыки обучающихся;

***воспитательные:***

- воспитывать чувство любви и уважения к собственному дому;

- поддерживать интерес к изучению английского языка;

- воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

**Оборудование:** проектор, тематические картинки, презентация, видеоролик, электронный тест.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

***Личностные результаты:***

1. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

2. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.

***Метапредметные результаты:***

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных видов деятельности в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

2. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

4. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

5. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, электронным словарём).

***Предметные результаты:***

1. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

2. Вести диалог в типичной ситуации общения.

3. Уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку.

4. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

5. Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

Этапы урока

Планируемые результаты

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Организационный этап

**Метапредметные:**

регулятивные:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

личностные:

- формирование мотивации учения;

коммуникативные:

- слушать и понимать речь учителя;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные:**

- умение использовать ранее изученную лексику.

Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.

- Good morning, dear children. I am glad to see you.

- Let’s smile each other and say “I’m glad to see you”.

- Thank

- Sit down, please.

Приветствуют учителя, гостей, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.

- Good morning, teachers!

Речевая зарядка

**Метапредметные:**

регулятивные:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные:**

- умение правильно понимать значение ЛЕ;

- умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.

Задает вопросы обучающимся.

- What date is it today?

- What day is it today?

- What month is in now?

- What season is it now?

Отвечают на вопросы учителя.

Актуализация знаний

**Метапредметные:**

познавательные:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

**Предметные:**

- умение воспроизводить по памяти знакомые слова;

- умение правильно понимать значение ЛЕ по теме.

Предлагает учащимся прослушать рассказ Джона Баркера о своём доме и сказать какой информации не хватает в тексте (А).

Обучающиеся **слушают текст упражнения 1, с.66** и выполняют задания В и С.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

**Метапредметные:**

познавательные:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

личностные:

- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные:**

- умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;

- умение строить краткие высказывания.

-Please, look at the blackboard.

- What is there on the pictures?

- You are right.

- How do you think, what is the topic of our lesson?

- What are we going to talk about?

- Let’s do ex.2, p.67 (Угадайте названия мест по их описаниям).

- Now, let’s listen **the poem “Where is the bed?” from ex.3, p.67.**

-What poem about house do you know?

-We can see a lot of pictures.

- There are rooms on the pictures.

- About our homes and rooms.

Учащиеся размещают картинки и названия комнат в соответствии с описанием.

**Учащиеся слушают**, повторяют, читают рифмовку.

“Little mouse, little mouse,

Where is your house? . . .

Обобщение и систематизация знаний

**Метапредметные:**

регулятивные:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные:**

- умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;

-умение использовать лексику и грамматическую структуру.

Look at the blackboard and watch some slides.

Предлагает посмотреть **презентацию и повторить объектные местоимения.**

Предлагает посмотреть **ВИДЕОКЛИП** из кинофильма «Один дома» к упр.4, с.67-68.

Обучающиеся повторяют объектные местоимения с помощью презентации.

Обучающиеся составляют предложения используя объектные местоимения по образцу.

Выполняют самопроверку (**Аудирование** упр.4 (С), с.68.

Физкультминутка

**Метапредметные:**

личностные:

- установка на ЗОЖ.

-Let’s have a rest. Stand up, please!

Good! Sit down please!

Предлагает посмотреть **музыкальный клип** (движения и звуки животных)

Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация.

Объяснение нового знания

**Метапредметные:**

коммуникативные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами;

познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

регулятивные:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.

**Предметные:**

- умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.

Предлагает познакомиться с предлогами места, **послушать и повторить слова и словосочетания (упр.5, 6, с.68-69)**

Слушают и повторяют за диктором.

Первичное закрепление нового знания

**Метапредметные:**

коммуникативные:

- уметь проговаривать новые ЛЕ;

- владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами;

познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с новыми ЛЕ;

регулятивные:

- осуществлять самопроверку и самоконтроль;

- выявить пробелы первичного осмысления изученного материала.

**Предметные:**

- умение использовать ЛЕ в заданной коммуникативной ситуации.

Предлагает закрепить предлоги места с помощью **интерактивной презентации**.

Предлагает выполнить **тест** на закрепление предлогов места.

Смотрят презентацию и отвечают на вопрос – Where is the dog? С помощью предлогов места.

Выполняют тест, осуществляют самопроверку знаний.

Рефлексия

**Метапредметные:**

личностные:

- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;

регулятивные:

- осуществлять самоконтроль;

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить;

познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

коммуникативные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Подводит итоги урока. Дает оценку работы учеников на уроке.

Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения.

1. Good morning dear childreh

2. I am glad to see you , welcome to our English lesson

3.How are you?

4.Are you ready for the English lesson today?

5. Very good , lets begin our lesson and now repeat after me "it s time to ...

6.Рапорт дежурного Who is on duty today?

7.What is it? показываю домик ( it is a house)

8.Who lives in the house? ( the mouse lives in the house)

9. yes , come here little mouse and cat ,а теперь нам покажут сценку ( к доске идут кошка Пусси кэт и little cat)

“Little mouse, little mouse,

Where is your house?

Little cat, little cat,

I have no a flat.

I am a poor mouse,

I have no house.

Little mouse, little mouse,

Come to my house.

Little cat, little cat,

I cannot do that.

You will eat me!”

10.the topic of our English lesson today is.............. (HOUSE ) сегодня мы с вами вспомним наши знания по теме "дом"

В конвенции говорится, что каждый ребенок имеет право на жилье и его неприкосновенность. Дети, а как вы понимаете, что такое неприкосновенность? Никто не имеет право лишать вас жилья и никто не имеет право без вашего разрешения входить в ваш дом.

Дети, а как вы себя ведете, когда остаетесь дома одни? Что делаете, когда родители уходят? А что вам строго-настрого не разрешают делать? (трогать электрические приборы, брать спички, крутить краны…) А как вы поступите, если остались одни, если в дверь позвонили? (не откроем дверь без взрослых, позвоним соседям …)

Наша гостья Пусси кэт не знает ни одного слова на тему "ДОМ". Научите ее? Поиграем немного . Я называю слово на русском ,а вы называете на английском и показываете карточку с этим словом .

ВАННАЯ СПАЛЬНЯ КУХНЯ ГОСТИННАЯ КВАРТИРА САД КОМНАТА КРЫША КРЕСЛО КНИЖНЫЙ ШКАФ КУХОННЫЙ ШКАФ ДИВАН СТУЛ КРОВАТЬ ТЕЛЕВИЗОР СТОЛ

11. NOW ,open your books at page 66 ex 1

12. Lets do ex2 p 67 (угадайте названия мест по их описанию )

13. Работа в парах . ex 3 p 67 Now, lets listen the poem " where is the bed? дети сначала слушают диктора ,затем предлагается поработать в парах

14. Ех 4 р 67 Предлагаю посмотреть ВИДЕОКЛИП из кинофильма " Один дома" повторяют объектные местоимения с помощью презентации .

Проверь себя ауд 54

15. ФИЗМИНУТКА

16.Послушать и повторить слова упр 6 стр 69 . слушают и повторяют за диктором .

17. Закрепление предлогов места упр 7 стр 69 самостоятельно

18. итог урока . Рефлексия