**Программа по математике**

**4 класс (5ч в неделю,всего 170 ч)**

**2018-2019 учебный год**

**1.Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная работа | Контрольный устный счет. |
| «5» - без ошибок. | «5» — без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3»~ 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4.нё-грубые ошибки. | «3\* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100 % | отлично |
| 76- 90% | хорошо |
| 51- 75 % | удовлетворительно |
| Менее 50 % | неудовлетворительно |

Виды контрольно- измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 12 | Вводная диагностическая работа | Вводная |
| 13 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 21 | Проверочная работа № 2 | Нумерация |
| 23 | Математический диктант №1 | Нумерация |
| 24 | Контрольная работа №1 | Нумерация |
| 32 | Контрольная работа №2 | За 1 четверть |
| 33 | Математический диктант № 2 | За 1 четверть |
| 33 | Математический диктант № 2 | Констатирующая |
| 39 | Проверочная работа № 3 | Величины |
| 36 | Контрольная работа № 2 | Констатирующая за 1 четверть |
| 40 | Тест №1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 49 | Проверочная работа № 4 | Сложение и вычитание |
| 52 | Контрольная работа № 3 | Сложение и вычитание |
| 54 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 58 | Математический диктант № 3 | Констатирующая за 2 четверть |
| 60 | Промежуточная диагностика | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 62 | Контрольная работа № 4 | За 2 четверть |
| 70 | Проверочная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 71 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 77 | Проверочная работа № 6 | Скорость. Время. Расстояние |
| 94 | Проверочная работа № 7 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 95 | Математический диктант № 4 | За 3 четверть |
| 96 | Тест №4 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 98 | Контрольная работа № 6 | Констатирующая за 3 четверть |
| 109 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 119 | Проверочная работа № 8 | Деление на двузначное число |
| 120 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление |
| 121 | Контрольная работа № 7 | Умножение и деление |
| 128 | Контрольная работа № 8 | За год |
| 129 | Математический диктант № 7 | За год |
| 130 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год) |

Количество контрольных и проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы | Диагностические работы |
| 1 четверть | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 четверть | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 четверть  | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| 4 четверть | - | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 8 | 7 | 8 | 3 |

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 100Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000.Нумерация | 15 |
| 3 | Величины | 26 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 24 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 84 |
| 6 | Итоговое повторение (6 ч) | 8 |
| 7 | Итого | 170 |

 2. **Содержание программы (170 часов)**

**Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (15 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (26 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

**Сложение и вычитание (24 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

 729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (84 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (8 ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, Ь : 2, а + Ь, с! , к. : п при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных
умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:
420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемыепредметные результаты | Универсальныеучебные действия |
| 1 четверть (36 часов) |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитаниеПовторение (13 часов) |
| 1 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | Урок повторения и обобщения  | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 2 |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | Урок повторения и обобщения  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения  |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 4 |  | Вычитание трёхзначных чисел  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 5 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | Урок формирования умений и навыков  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 6 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные  | Урок развития умений и навыков  | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 7 |  | Приёмы письменного делениятрехзначных чисел на однозначные  | Урок формирования умений и навыков  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное деление в пределах 1000  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 8 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | Урок формирования умений и навыков  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 9 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число  | Урок развития умений и навыков  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 10 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Урок-исследование  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 11 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм  | Урок изучения нового материала  | Использовать диаграммы для сбора и представления данных  | Читать и строить столбчатые диаграммы  | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 12 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа  | Контрольно-обобщающий урок  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 13 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения  | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| Числа, которые больше 1000.Нумерация (15 часов) |
| 14-15 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч  | Урок изучения нового материала  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 16-17 |  | Чтение многозначных чисел  | Урок изучения нового материала  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими  | Читать числа в пределах миллиона  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 17-18 |  | Запись многозначных чисел  | Урок изучения нового материала | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  | Записывать числа в пределах миллиона  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 19-20 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | Урок развития умений и навыков  | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе  | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста  | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач  |
| 21 |  | Сравнение многозначных чисел  | Урок развития умений и навыков  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки  | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| 22 |  | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | Урок формирования умений и навыков  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 23 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | Урок развития умений и навыков  | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 24 |  | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»  | Урок изучения нового материала  | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  |
| 25 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  | Комбинированный урок  | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 26 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 27 |  | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| Величины (26 часов) |
| 28 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Единица длины – километр.Таблица единиц длины  | Урок изучения нового материала  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 29 |  | Соотношение между единицами длины  | Урок развития умений и навыков  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения  | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 30-32 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  | Урок изучения нового материала  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  |
| 33 |  | Таблица единиц площади  | Урок развития умений и навыков  | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними  | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 34 |  | Определение площади с помощью палетки  | Урок изучения нового материала  | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Использовать приём измерения площади фигурыс помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 35-36 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна  | Урок изучения нового материала  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)  | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| 38 |  | Таблица единиц массы  | Урок развития умений и навыков  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их  | Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 39 |  | Контрольная работа № 2 за 1 четверть  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 40 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Математический диктант № 2.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Комбинированный урок  | Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 41-42 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  | Урок повторения и обобщения  | Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их  | Называть единицы времени: год, месяц, неделя  |   |
| 43-45 |  | Единица времени – сутки  | Урок развития умений и навыков  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| 46-50 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события  | Урок развития умений и навыков  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 2 четверть (28 часов) |
| Числа, которые больше 1000.Величины (продолжение) (4 часа) |
| 51 |  | Единица времени – секунда  | Урок формирования умений и навыков  | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Называть новую единицу измерения времени - секунду  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 52 |  | Единица времени – век  | Урок формирования умений и навыков  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Называть новую единицу измерения времени – век  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |
| 53 |  | Таблица единиц времени.Проверочная работа № 3 по теме «Величины»  | Комбинированный урок  | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  | Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 54 |  | Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Комбинированный урок  | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| Сложение и вычитание (24 часов) |
| 55-56 |  | Устные и письменные приёмы вычислений  | Урок повторения и обобщения  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 57-59 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032  | Комбинированный урок  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 60 |  | Нахождение неизвестного слагаемого  | Урок формирования умений и навыков  | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 61-62 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  | Урок формирования умений и навыков  | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 63-65 |  | Нахождение нескольких долей целого  | Комбинированный урок  | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 66 |  | Нахождение нескольких долей целого  | Урок формирования умений и навыков. | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин  | Находить несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 67-68 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий  | Комбинированный урок  | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению  | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 69 |  | Сложение и вычитание значений величин  | Урок формирования умений и навыков  | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком  | Выполнять сложение и вычитание величин  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  |
| 70-71 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»  | Комбинированный урок  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |
| 72 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 73 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  | Урок обобщения и систематизации  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |
| 74 |  | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| Умножение и деление (10 часов) |
| 75 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  | Урок-исследование  | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений  | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 76 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 77 |  | Умножение на 0 и 1  | Урок развития умений и навыков  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 78 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3  | Урок формирования умений и навыков  | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления  | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 79 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  | Урок формирования умений и навыков  | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 80 |  | Деление многозначного числа на однозначное.Промежуточная диагностика  | Комбинированный урок  | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 81-84 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Урок развития умений и навыков  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 85 |  | Контрольная работа № 4 за 2 четверть  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 86 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Комбинированный урок  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 87 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.  | Урок формирования умений и навыков  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Применять полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| 3 четверть (40 часов) |
| Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение) (40 часов) |
| 88 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Урок формирования умений и навыков  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 89-90 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | Урок формирования умений и навыков  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Применять полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| 91-92 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | Урок формирования умений и навыков  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 93-94 |  | Решение задач на пропорциональное деление  | Урок развития умений и навыков  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  | Применять полученные знания для решения задач  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность  |
| 95 |  | Деление многозначного числа на однозначное  | Комбинированный урок  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 96 |  | Деление многозначного числа на однозначное.Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»  | Комбинированный урок  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |
| 97 |  | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Комбинированный урок  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 98 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 99 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Решение текстовых задач  | Урок изучения нового материала  | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  | Применять полученные знания для решения задач  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 100-101 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  | Урок формирования умений и навыков  | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 102-103 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Урок развития умений и навыков  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 104-105 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | Урок развития умений и навыков  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 106-107 |  | Решение задач на движение.Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»  | Комбинированный урок  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 108 |  | Умножение числа на произведение  | Урок формирования умений и навыков  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 109 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок формирования умений и навыков  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 110 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 111-114 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 115 |  | Решение задач на одновременное встречное движение  | Урок развития умений и навыков  | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 116 |  | Перестановка и группировка множителей  | Урок развития умений и навыков  | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Применять свойства умножения при решении числовых выражений  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 117 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 118 |  | Деление числа на произведение  | Урок формирования умений и навыков  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 119 |  | Деление числа на произведение  | Урок развития умений и навыков  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 120 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | Урок формирования умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 121 |  | Составление и решение задач, обратных данной  | Урок формирования умений и навыков  | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  | Применять полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 122 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок формирования умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 123 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 124 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 125 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 126 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  | Урок формирования умений и навыков  | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки  | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 127 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»  | Комбинированный урок  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 128 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Математический диктант №4  | Комбинированный урок  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 129 |  | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».Анализ результатов  | Контроль знаний, умений и навыков  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 130 |  | Проект: «Математика вокруг нас»  | Урок-проект  | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 131 |  | Контрольная работа № 6 за 3 четверть  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 132 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Умножение числа на сумму  | Урок формирования умений и навыков  | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| 133 |  | Умножение числа на сумму  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 134 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | Урок изучения нового материала  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 135 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | Урок формирования умений и навыков  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 136 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям  | Урок формирования умений и навыков  | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки  | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 137 |  | Решение текстовых задач  | Урок развития умений и навыков  | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку  | Применять полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 4 четверть (32 часа) |
| Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение) (24 часов) |
| 138 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | Урок изучения нового материала  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  |
| 139 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | Урок формирования умений и навыков  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 140 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | Урок развития умений и навыков  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  |
| 141 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | Урок повторения и закрепления  | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 142 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Математический диктант № 5  | Комбинированный урок  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 143 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | Урок изучения нового материала  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  144 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 145 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | Урок изучения нового материала  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 146 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану  | Урок развития умений и навыков  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 147 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 148 |  | Деление многозначного числа на двузначное  | Урок развития умений и навыков  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения  | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 149 |  | Решение задач  | Урок развития умений и навыков  | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку  | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 150 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление)  | Урок обобщения и закрепления  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 151 |  | Деление на двузначное число,когда в частном есть нули  | Урок развития умений и навыков  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 152 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»  | Урок обобщения и систематизации  | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 153 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Математический диктант №6  | Комбинированный урок  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 154 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»  | Контроль знаний, умений и навыков  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 156 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  | Урок изучения нового материала  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 157 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 158 |  | Деление на трёхзначное число  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 159 |  | Проверка умножения делением и деления умножением  | Урок развития умений и навыков  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 160 |  | Проверка деления с остатком  | Урок формирования умений и навыков  | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 161 |  | Проверка деления  | Комбинированный урок  | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения  | Находить ошибки при делении, исправлять их  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 162 |  | Контрольная работа № 8 за год  | Контроль знаний, умений и навыков  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| Итоговое повторение (8 часов) |
| 163 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7  | Комбинированный урок  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 164 |  | Итоговая диагностическая работа  | Контроль знаний, умений и навыков  | Применять свои знания для выполнения итоговой работы  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 165 |  | Нумерация. Выражения и уравнения  | Урок обобщения и систематизации  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 166 |  | Арифметические действия  | Урок обобщения и систематизации  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 167 |  | Порядок выполнения действий. | Урок обобщения и систематизации  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  |
| 168 |  | Величины  | Урок обобщения и систематизации  | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин  | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 169 |  | Геометрические фигуры. | Урок обобщения и систематизации  | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации  | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  |
| 170 |  | Решение задач  |   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического** обеспечения | Количе­ство |  Примечания |