**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|   | **ИТОГО** | **170 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ЧАСОВ)**

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; од­нозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, анто­нимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо-сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (16 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.

Составление объявления.

***Части речи (76 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная к мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (р *тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный па, Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость р имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-*ый, -ой, -ая, -яя).*

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (14 ч)***

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

       понимать, что предложение — это основная единица речи;

       понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложе­ния, «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;

       различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

       оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

       различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

       называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

       понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

       различать словосочетание и предложение;

       называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

       понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;

       называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

       понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

       различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

       использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных зву­ков в слабой позиции в корне слова;

       давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

       понимать влияние ударения на смысл слова;

       различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

       понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

                   орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

                   проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

                   производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

                   производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

                   распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

                   изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилага­тельные по родам; изменять глаголы по временам;

                   интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

                   вычленять в предложении основу и словосочетания;

                   производить элементарный синтаксический разбор предложения;

                   определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план тек­ста;

                   определять тип текста;

                   писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися сле­дующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1.      формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистиче­ских и демокра­тических ценностных ориентаций;

2.      формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональ­ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на ос­нове формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3.      формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выра­зительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4.      формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5.      формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

6.      формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе обра­зователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и дру­гих видов дея­тельности;

7.      развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8.      развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9.      развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном про­цессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися сле­дующих **метапредметных результатов**изучения курса «Русский язык»:

1.      овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

2.      освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3.      формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4.      освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5.      использование знаково-символических средств представления информации для со­здания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практи­че­ских задач;

6.      использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, пере­дачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями учебного предмета;

7.      овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в со­от­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8.      готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла­гать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9.      определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятель­ности;

10.  овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окру­жающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осозна­ние единства и различия этих реальностей;

11.  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12.  умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием пред­мета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися сле­дующих **предметных результатов**изучения курса «Русский язык»:

1.                  формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­во­го и культурного пространства России, о языке как основе национального само­сознания;

2.                  понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление националь­ной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения;

3.                  сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4.                  овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного лите­ра­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах рече­вого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об­щения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач;

5.                  овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6.                  умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­на­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7.                  способность проверять написанное.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕ­НИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможно­сти младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе кон­троля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпо­ла­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третье­классников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка инди­видуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фик­сируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки дости­же­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандар­тизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их сово­куп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достиже­ние бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль**по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в не­делю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществля­ется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль**по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные ра­боты позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, глав­ных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности уча­щихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностиче­ских и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объ­ясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка пред­метных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сфор­мированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформиро­ванность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:

                   повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

                   две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

                   если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

                   ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как раз­ные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

                   при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

                   повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

                   перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

                   дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

                   ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в пред­ше­ствующих классах не изучались;

                   отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

                   единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

                   отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

                   нарушение орфографических правил при написании слов;

                   неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очер­чен программой каждого класса;

                   отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

                   дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

**«5»** — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соот­вет­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графиче­ского характера).

**«4»** — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуаци­онных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа вы­полнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1»** — ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Грамматическое задание**

**«5»** — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаружи­вает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять зна­ния при выполнении работы;

**«4»** — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет при­ме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изучен­ного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1»** — ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное списывание** | **Словарный диктант** | **Тест** |
| ***«5»*** — ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | ***«5»*** — без ошибок. | ***«5»*** — верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| ***«4»*** — ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4»*** — 1 ошибка и 1 исправле­ние. | ***«4» —*** верно выполнено 3/4 за­даний. |
| ***«3***» — ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»*** — 2 ошибки и 1 исправле­ние. | ***«3»*** — верно выполнено 1/2 за­даний |
| ***«2» —*** ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | ***«2» —*** 3-5 ошибок | ***«2»*** — верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

**Изложение**

**«5»** — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.

**«3»** — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложе­ний, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообра­зен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

**«5»** — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единич­ные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.

**«3»** — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»**— имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, глав­ной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, от­сутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен сло­варь, 7-8 орфо­графических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий харак­тер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школь­ни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику ре­зультатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школь­ника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по су­ществу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Примерное количество слов:***

-для словарных диктантов: 10-12;

— для контрольных диктантов: первое полугодие — 40-45, конец года — 55-65;

-для изложений: первое полугодие — примерно 50-60 слов, конец года — 60-75 слов.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Печатные пособия**

        таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной по­садке;

        таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;

        наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

        словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфем­ный словарь, словообразовательный словарь;

        репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в про­грамме и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

        классная доска с креплениями для таблиц;

        магнитная доска;

        персональный компьютер с принтером;

        ксерокс;

        аудиомагнитофон;

        CD/DVD-проигрыватель;

        телевизор с диагональю не менее 72 см;

        проектор для демонстрации слайдов;

        мультимедийный проектор;

        экспозиционный экран размером 150x150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

        аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

        видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

        слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;

        мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тема­тике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

        простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, ли­нейка, ластик;

        материалы: бумага (писчая).

**Модели**

        модели звукового состава слова;

        лента букв.

**Оборудование класса**

        ученические столы двухместные с комплектом стульев;

        стол учительский с тумбой;

        шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обо­рудования и прочего;

        настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результатыосвоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 |  | Наша речь и наш язык.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | *Различать* язык и речь.*Называть*виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 2 |  | Наша речь и наш язык.***Входная диагностическая работа.*** | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Объяснять*назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.*Писать* правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| 3 |  | Работа над ошибками.Текст. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | *Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |
| 4 |  | Типы текстов. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |
| 5 |  | Предложение.*Развитие речи.*Составление рассказа порепродукциикартины. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 6 |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | *Комбинированный урок.* | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять*постановку знаков препинания вконце предложений. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 7 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | *Называть* виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 8 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.***Словарный******диктант №1.*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.*Писать*правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 9 |  | Предложение с обращением.*Развитие речи.*Составление рассказа порисунку. | *Урок изучения нового материала.* | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | *Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебнойлитературы. |
| 10 |  | Составпредложения. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять*распространённые и нераспространённые предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 11 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | *Писать*правильно слово «восток». *Обсуждать*алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |
| 12 |  | ***Контрольный диктант № 1.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 13 |  | Работа над ошибками.Простое исложноепредложения. | *Урок изучения нового материала.* | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | *Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 14 |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 15 |  | Словосочетание. | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | *Писать* правильно слово «пшеница». *Различать*словосочетание и предложение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 16 |  | *Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».***Проверочная работа №1****по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 17 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | *Комбинированный урок.* | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | *Писать*правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять*лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 18 |  | Синонимы иантонимы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | *Писать*правильно слово «погода». *Использовать*синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 19 |  | Омонимы. | *Урок формирования умений и навыков.* | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Писать*правильно слово «понедельник». *Использовать*омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 20 |  | Слово исловосочетание. | *Урок-исследование.* | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | *Составлять*словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 21 |  | Фразеологизмы. | *Урок изучения нового материала.* | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | *Писать*правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 22 |  | *Развитие речи.*Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | *Урок развития умений и навыков.* | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |
| 23 |  | Части речи. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать*правильно слово «трактор». *Находить*изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 24 |  | Части речи.*Развитие речи.*Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы иплоды». | *Комбинированный урок.* | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | *Составлять*предложения и текст по репродукции картины. *Находить*изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 25 |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | *Урок-закрепление.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать*правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 26 |  | Имя числительное. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | *Писать*правильно слова «восемь», «че*тыре». Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 27 |  | Имя числительное.***Проверочная работа № 2****по теме «Части речи».* | *Комбинированный урок.* | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | *Писать*правильно слова «вторник», «среда».*Находить*втексте имена числительные по значению и по вопросу.*Различать*втексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 28 |  | Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | *Писать*правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 29 |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать*правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 30 |  | Согласные звуки и буквы. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать*правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 31 |  | Правописание разделительного мягкого знака. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | *Писать*правильно слово «компьютер». *Объяснять*написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 32 |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять*значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать*правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 33 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста.***Словарный******диктант №2.*** | *Урок развития умений и навыков.* | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | *Озаглавливать*текст. *Определять*тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы.*Писать*правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 34 |  | ***Проверочный диктант № 1****по теме «Слово в языке и речи».* | *Контрольно-обобщающий урок.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 35 |  | Проект «Рассказ о слове». | *Урок-проект.* | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | *Объяснять*значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 36 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять*лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 37 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок**обобщения и систематизации знаний.* | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | *Писать*правильно слово «столица». *Объяснять*лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 38 |  | ***Контрольное списывание №1.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | *Писать*правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 39 |  | Работа над ошибками.Формы слова. Окончание. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Объяснять*образование форм одного и того же слова. *Понимать*значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 40 |  | Формы слова. Окончание. | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать*правильно слова «обед», «ужин». *Выделят*ь в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 41 |  | ***Контрольный диктант №2.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 42 |  | Работа над ошибками.Приставка. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 43 |  | Приставка. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Находить*приставку в слове*. Определять*, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 44 |  | Приставка. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Находить*глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 45 |  | Суффикс. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить*однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 46 |  | Суффикс. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить*суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 47 |  | Суффикс.*Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | *Комбинированный урок.* | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 48 |  | Основа слова. | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | *Находить*и выделять в слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 49 |  | Обобщениезнаний о составе слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать*правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять*в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 50 |  | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.***Проверочная работа № 3****по теме «Состав слова».* | *Контрольно-обобщающий урок.* | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 51 |  | Проект «Семья слов». | *Урок-проект.* | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | *Называть* слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 52 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *Урок-исследование.* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать*правильно слово «четверг». *Объяснять*, *доказывать*правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 53 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | *Писать*правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 54 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок-практика.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать*правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 55 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Комбинированный урок.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). | *Находить*безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 56 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок-игра.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить*безударную гласную в корне. *Объяснять*, *доказывать*правильность написания слов с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 57 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать*правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 58 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок-практика.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 59 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 60 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Объяснять*, *доказывать*правильность написания слов с изученными орфограммами.*Писать*правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 61 |  | ***Контрольное списывание №2.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать*правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 62 |  | Работа над ошибками.Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | *Писать*правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 63 |  | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Писать*правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 64 |  | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | *Урок-практика.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 65 |  | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 66 |  | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.*Писать*правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 67 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать*правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристикиобъекта. |
| 68 |  | *Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 69 |  | Правописание суффиксов и приставок. | *Урок развития умений и навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 70 |  | Правописание суффиксов -ек,-ик; -ок. | *Урок изучения нового материала.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*. | *Выделять*суффиксы. *Писать*правильно в словах суффиксы *-ек, -ик; -ок*. Различать, в каких словах часть *-ик* является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 71 |  | Правописание приставок. | *Урок изучения нового материала.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | *Находить* в словах приставки. *Объяснять*написаниеприставок.*Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 72 |  | Правописание суффиксов и приставок.***Словарный******диктант № 3.*** | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать*правильно слова с непроверяемыми написаниями.*Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 73 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | *Писать*правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 74 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять*написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 75 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать*правильно слова на изученные орфограммы.*Объяснять*, как отличать приставку от предлога. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. |
| 76 |  | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Продемонстрировать и оценить свои знания. | *Писать*правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 77 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 78 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Комбинированный урок.* | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 79 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 80 |  | ***Контрольный диктант № 3.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 81 |  | Работа над ошибками.Части речи. | *Урок**введения в новую тему.* | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | *Называть*известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 82 |  | Имя существительное как часть речи. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | *Писать*правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. |
| 83 |  | Начальная форма имени существительного. | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | *Ставить* слова в начальную форму. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 84 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | *Называть*одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 85 |  | Устаревшиеслова. | *Урок изучения нового материала.* | Находить устаревшие слова – имена существительные. | *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 86 |  | *Развитие речи.*Изложение по самостоятельно составленному плану. | *Комбинированный урок.* | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. *Излагать*по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 87 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | *Различать*собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 88 |  | ***Контрольное списывание №3.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать*правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 89 |  | Проект «Тайна имени». | *Урок-проект.* | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | *Проводить*исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 90 |  | Работа над ошибками.Число имён существительных. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 91 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.*Развитие речи.*Письмо по памяти. | *Комбинированный урок.* | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | *Писать*правильно слово «однажды».Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 92 |  | Род имён существительных. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | *Писать*правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |
| 93 |  | Род имён существительных. | *Урок развития умений и навыков.* | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 94 |  | Род имён существительных. | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 95 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок изучения нового материала.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 96 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок развития умений и навыков.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 97 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин. | *Комбинированный урок.* | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 98 |  | ***Проверочный диктант № 2****по теме «Род и число имён**существительных».* | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способовдействий. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 99 |  | Работа над ошибками.Изменение имён существительных по падежам. | *Урок введения в новую тему.* | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названияпадежей.Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | *Писать*правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. |
| 100 |  | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | *Комбинированный урок.* | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | *Составлять*рассказ. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 101 |  | Именительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | *Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 102 |  | Родительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать*правильно слова «трамвай», «пятница», «около».*Находить* имена существительные в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 103 |  | Дательныйпадеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 104 |  | Винительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | *Писать*правильно слово «солома».*Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 105 |  | Творительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имясуществительное в заданной падежнойформе. | *Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 |  | Предложныйпадеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать*правильно слово «потом».*Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 107 |  | *Развитие речи.*Изложение текста повествовательного типа. | *Комбинированный урок.* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (сочинение). | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 108 |  | Обобщение знаний об имени существительном.Морфологический разбор имени существительного. | *Урок-конференция.* | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.Определять начальную форму имени существительного.Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | *Писать*правильно слово «вокруг». *Определять*начальную форму имени существительного. *Выполнять*морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 109 |  | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | *Составлять*рассказ. *Находить*нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 110 |  | Проект «Зимняя страничка». | *Урок-проект.* | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | *Проводить*исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 111 |  | ***Проверочный диктант № 3****по теме «Имя существительное».* | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 112 |  | Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи. | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | *Находить* имена прилагательные в предложении. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий поалгоритму. |
| 113 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | *Урок развития умений и навыков.* | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | *Писать*правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 114 |  | Сложные имена прилагательные. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | *Определять*лексическое значение имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 115 |  | *Развитие речи.*Составление текста-описания в научном стиле. | *Комбинированный урок.* | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в такихтекстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | *Писать*правильно слова «ромашка», «растение».*Составлять*рассказ. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 116 |  | *Развитие речи.*Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *Комбинированный урок.* | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | *Писать*правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».*Излагать* текст.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 117 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 118 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок развития умений и навыков.* | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | *Писать*правильно слово «сирень». *Объяснять*написание окончаний имён прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 119 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Комбинированный урок.* | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др. | *Объяснять*написание окончаний имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 120 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | *Писать*правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поисковогохарактера. |
| 121 |  | Изменение имён прилагательных по числам.*Развитие речи.*Составление текста-описания о животном. | *Комбинированный урок.* | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | *Писать*правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой иточностью. |
| 122 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 123 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок развития умений и навыков.* | Определять начальную форму имени прилагательного. | *Называть* падеж имени прилагательного.*Называть*начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 124 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 125 |  | Морфологический разборимени прилагательного. | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять*морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 126 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.***Словарный диктант №4.*** | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать*правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 127 |  | ***Проверочная работа № 4****по теме «Имя прилагательное».* | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 128 |  | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | *Урок развития умений и навыков.* | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | *Составлять*рассказ. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 129 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | *Урок-проект.* | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | *Проводить*исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130 |  | ***Контрольный диктант № 4.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 131 |  | Работа над ошибками.Личные местоимения. | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | *Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения.*Писать*правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 132 |  | Местоимения 3-го лица. | *Урок изучения нового материала.* | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе.*Писать*правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 133 |  | Роль местоимений в предложении.*Развитие речи.*Составление письма. | *Комбинированный урок.* | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать*текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 134 |  | Морфологический разборместоимения. | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | *Выполнять*морфологический разбор местоимения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 135 |  | ***Проверочная работа № 5****по теме**«Местоимение».* | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 136 |  | Глагол как часть речи. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 137 |  | Глагол как часть речи. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.Определять лексическое значение глаголов. | *Писать*правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 138 |  | Значение и употребление в речи глаголов. | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 139 |  | *Развитие речи.*Составление текста по сюжетным картинкам. | *Комбинированный урок.* | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 140 |  | Начальная форма глагола. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 141 |  | Начальная форма глагола. | *Урок развития умений и навыков.* | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | *Писать*правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| 142 |  | Изменение глаголов по числам. | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | *Изменять* глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 143 |  | Число глаголов.*Развитие речи.*Составление предложений с нарушенным порядком слов. | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | *Составлять*предложения. *Оценивать*результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 144 |  | Изменениеглаголов повременам. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть*времена глаголов. *Изменять*глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам. | *Урок развития умений и навыков.* | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | *Изменять* глаголы по временам, лицам ичислам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 146 |  | Изменениеглаголов повременам. | *Урок-практика.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 147 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста. | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 148 |  | Изменениеглаголов повременам. | *Урок закрепления**полученных знаний.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Писать*правильно слова «квартира», «герой», «солдат».*Называть* время и число глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 149 |  | Род глаголов в прошедшемвремени. | *Урок формирования**умений и**навыков.* | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | *Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 150 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*Развитие речи.*Составление предложений и текста. | *Комбинированный урок.* | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам.*Составлять*предложения. *Оценивать*результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 151 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Урок изучения нового материала.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 152 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Урок развития умений и навыков.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 153 |  | Обобщение знаний о глаголе.Морфологический разборглагола. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять*морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 154 |  | *Развитие речи.*Конференция на тему «Части речи в русском языке». | *Урок-конференция.* | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 155 |  | ***Проверочная работа № 6****по теме «Глагол».* | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 156 |  | ***Контрольный диктант № 5.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 157 |  | Работа над ошибками.Повторениепо теме «Части речи». | *Урок повторения и систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 158 |  | Повторение по теме «Частиречи».***Словарный диктант № 5.*** | *Комбинированный урок.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Писать*правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 159 |  | Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 160 |  | ***Контрольный диктант № 6.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 161 |  | Работа над ошибками.Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | *Находить*и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 162 |  | *Развитие речи.*Составление предложений по рисункам. | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения по рисунку. | *Составлять*предложения. *Оценивать*результаты выполненногозадания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 163 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* все изученные части речи в тексте.*Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 164 |  | ***Контрольное списывание №4.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 165 |  | Работа над ошибками.Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Урок повторения и**систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Анализировать*ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 166 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Контроль знаний,**умений и**навыков.* | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Анализировать*ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 167 |  | Повторение изученного за год. | *Урок закрепления полученных**знаний.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 168 |  | Викторина«Знаешь ли ты русский язык». | *Урок-викторина.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте.*Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 169 |  | Повторение изученного за год. | *Урок закрепления полученных**знаний.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* все изученные части речи в тексте.*Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 170 |  | Игра «Язык родной, дружи со мной». | *Урок-игра.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте.*Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |