**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

* все буквы **родного аварского** алфавита;
* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* правописание слов с удвоенными согласными;Бесси,рилълъин,рич!ч!,ххам.

**Предметными** результатами изучения родного языка в начальной школе являются: овладение начальными представ­лениями о нормах родного литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Знакомство с родным аварским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного родного литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных  
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные*.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими родным языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Особенности организации контроля по родному языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечай  ИЯ |
| I четве | | | | | рть | | | |
|  | 1. | Знакомство с прописями. Письмо элементов букв Аа, Ии | 5-19 | Ахихъан,  ахбазан | Составление слов из  СЛОГОВ | Сюжетные  картинки,  флажки | \* |  |
|  | 2. | Письмо букв Аа, Ии, Уу, Оо. Соединения с этими буквами | го-  24 | УрГа, урбеч | Составление слов из  СЛОГОВ | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Аа, Ии. |  |
|  | 3. | Письмо букв Нн, Мм, Лл. Соединения с этими буквами | 25-  31 | Лабаллъи,  нилъ | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Уу, Оо |  |
|  | 4. | Письмо букв Пг1. Соединения с этиой буквой | 57-  58 | Пус, Нанси | Составление слов с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Нн, Мм, Лл |  |
|  | 5. | Письмо букв Т1,т1. | 59-  60 | Т!алъи, т!енх | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Нн, ГЫ |  |
|  | 6. | Письмо букв К1,к1. | 63-  64 | К!амури | Составление предложений с ЭТИМИ словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв ТЫ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечай  ИЯ |
|  | 7. | Письмо и соединения букв Ц,ц. | 65-  66 | Иц, ицц | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв КМ |  |
|  | 8. | Письмо и соединения букв XI,xl. | ТО-  78 | Х!абургъи,  х!алимав | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо элементов букв ХМ |  |
|  | 9. | Письмо и соединения букв Ц1,ц1 | 83-85 | Ц!ц!е ц!ики | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв  Цц |  |
| II четверть | | | | | | | | |
|  | 10. | Письмо и соединения букв. Бб, Гг, Рр, Сс,. | 32-  38 | Г абани, ессари | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо элементов букв  Ц1ц1 |  |
|  | 11. | Письмо и соединения букв Тт, Хх 3з | 40-  44 | Талган,  таризе | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Бб, Рр |  |
|  | 12. | Письмо и соединения букв Йй. Списывание с доски слов с буквой Йй | 47 | Йиххана,  йорч!и | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо элементов букв Хх |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечай  ИЯ |
|  | 13. | Письмо и соединения букв Жж Списывание с доски слов с этой буквой. | 48-  49 | Журх жини | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Йй |  |
|  | 14. | Письмо и соединения букв Ээ, Ее | 45,5  0-51 | Эркенлъи | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Жж |  |
|  | 15. | Письмо и соединения букв Кк, | 52-  56 | Щеней, шал | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо элементов букв Ее |  |
|  | 16. | Письмо букв Г1г1,Т!т!, Вв. Списывание с доски слов и предложений с буквой Г!г!. | 57-  58 | Т!икъва, Небу | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Щщ |  |
| III четверть | | | | | | | | |
| ■ | 17. | Письмо слов с буквами КМ, Цц по образцу с доски | 63-  66 | к!амури | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Вв |  |
|  | 18. | Письмо и соединения букв Дд, кв |  | Квасквас,  кват!и | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв  Цц |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечай  ИЯ |
|  | 19. | Запись слов с буквой Xlxl, под диктовку | 67-  69 | Х!айранлъи | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо элементов букв кв |  |
|  | 20. | Письмо и соединения букв к!в, щв | 70-  72 | Щвант!их,  щватаби | Составление предложений с этими словами | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Х!х! |  |
|  | 21. | Письмо и соединения букв Гь,гь. Списывание с доски слов | 74 | Г ьогьой | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв щв, к!в |  |
|  | 22. | Письмо и соединения букв Лълъ. | 73 | Лълъар, лъар | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо элементов букв Гьгь |  |
|  | 23. | Письмо и соединения букв Чч. Яя | 76-  77 | Ябучу,  чинари | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо элементов букв Лълъ |  |
|  | 24. | Письмо и соединения букв Ц!ц!, правописание удвоенных цц, ц!ц! | 75 | Ц!ц!е, еццари | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Яя |  |
|  | 25. | Запись предложений | 78- | Ювах! | Нарисовать | Сюжетные | Письмо |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечай  ИЯ |
|  |  | под диктовку | 81 |  | рисунок к этим  предложения  м | картинки  разрезы  азбука | элементов букв К!в  ч |  |
| IV четверть | | | | | | | | |
|  | 26. | Письмо и соединения букв ЧЫ, Пи | 83-  88 | Рич!ч! | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Ц!ц! |  |
|  | 27. | Письмо и соединения букв Хъхъ | 114 | Хъарчигъа | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Ч!ч! |  |
|  | 28. | Письмо и соединения букв Къкъ |  | Къокъа,  къадако | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Хъхъ |  |
|  | 29. | Письмо и соединения букв Хьхь | 92-  95 | Хьихьи,  хьадари | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Къкъ |  |
|  | 30. | Письмо и соединения букв Кькь | 100-  ЮЗ | Кьо, кьибил | Составление слов и  предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Хьхь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечай  ИЯ |
|  | 31. | Письмо и соединения букв Гъгъ | 112 | Гъадаро,  гъира | Составление предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо элементов букв Кькь |  |
|  | 32. | Письмо и соединения букв Юю, Ёё, Фф. | 110 | Бец!ц!ари | Составление предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Гъгъ |  |
|  | 33. | Запись предложений под диктовку | 109 | Ессари  рик!к!ен | Составление предложений с этой буквой | Сюжетные  картинки  разрезы  азбука | Письмо  элементов букв Гъв, кв |  |