**Планируемые результаты**

**Добукварный период( 2 ч)**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

-- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).(24ч)**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным,аварским звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в аварском алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

5. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

6. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД**:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД**:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период (1ч)**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материал

4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Использованная литература**

букварь 1 класса «Издательство нш педагогики 2016»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечай  ИЯ |
| I четве | | | | | рть | | | |
|  | 1. | Знакомство с учебником. Составление слогов и предложений | 5-19 | Си, тур, гьотгьот | Рассказать о том, как провели лето | Сюжетные  картинки | Правила поведения на дороге |  |
|  | 2. | Гласные звуки и буквы Аа, Ии, Уу, Оо. Составление слогов. | 20-  24 | Жергьен, ургу, ч1ор. | Составление  диалога  «Магазин» | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Дикие и  домашние  животные |  |
|  | 3. | Согласные звуки и буквы Нн, Мм, Лл. Внекл. чтение «Лиса и волк» сказка | 25-  31 | Хъаба,  ч1ак1улт!ан | Составление  диалога  «Мастерская» | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквами Аа, Ии, Уу. |  |
|  | 4. | Согласный звук и буква Г1,г1. Чтение слогов и слов с буквой Г1,г1. | 57-  58 | Пала г!ори г1ебу | Составление рассказа по картинке с. 58 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Нн, Мм, Лл |  |
|  | 5. | Согласный звук и буква Т1,т1. Чтение слогов и слов с буквой Т1,т1. | 59-  60 | Т1емет1и  т1ат1и | Составление рассказа по картинке с.60 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Нн, ГЫ |  |
|  | 6. | Согласный звук и буква К1,к1. Чтение слогов и слов с буквой К1,к1. | 63-  64 | К1ури  к!амури | Составление рассказа по картинке с. 63 | Сюжетные  картинки  флажки | Чтение слогов с буквой Т1т1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | и.м.о.  урока | Материал для повторения | примечай  ИЯ |
|  |  |  |  |  |  | разрезы  азбука |  |  |
|  | 7. | Согласный звук и буква Ц,ц. Внекл. чтение «Как давали имя царевичу» сказка | 65-  66 | Жанавар,  гиби | Чтение пословиц и поговорок с. 66 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой КЫ |  |
|  | 8. | Согласный звук и буква XI,xl. Чтение слогов и слов с буквой XI,xl. | ТО-  78 | XI айран, х1ут1 | Составление рассказа по картинке с. 83 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой XIxI |  |
|  | 9. | Согласный звук и буква Ц1,ц1. Чтение слогов и слов с буквой Ц1,ц1. | 83-  85 | Ццин, ицико | Составление  диалога  «Дочки  матери» | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Цц |  |
|  | Ю. | Согласный звук и буква. Бб, Гг, Рр, Сс,. Чтение слогов и слов с буквой | 32-  38 | Сас, семи, сургу | Составление диалога «В огороде» | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Ц1ц1 |  |
| II четверть | | | | | | | | |
|  | 11. | Согласный звук и буква Г1,г1. Внекл. чтение «Одним ударом семерых убил» сказка | 40-  44 | Зирхарал  Хонобах | Составление диалога «В саду» | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы | Чтение слогов с буквой Г г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечая  ИЯ |
|  |  |  |  |  |  | азбука |  |  |
|  | 12. | Согласный звук и буква Йй. Чтение слогов и слов | 47 | Хохой | Составление рассказа по картинке с.47 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой X X |  |
|  | 13. | Согласный звук и буква Жж Чтение слогов и слов с буквой Жж. | 48-  49 | Жини | Составление рассказа по картинке с.49 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Йй |  |
|  | 14. | Гласные звуки и буквы  Ээ, Ее | 45,5  0-51 | Бесси, Эсенбулат | Составление рассказа по картинке с.45 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Жж |  |
|  | 15. | Согласный звук и буква Внекл. чтение «Алаберди и Патимат» сказка | 52-  56 | Щущай,  щалай | Составление  диалога  «Уборка  пшеницы» | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквами Ээ, Ее |  |
|  | 16. | Чтение слов и предложений с буквой Г1г1,ТЫ, Вв. составление рассказа по картинке с 57 | 57-  58 | Пала Небу Пари | Отгадывание  загадок | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Кк |  |
| Ill четверть | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечая  ИЯ |
|  | 17. | Чтение слов и предложений с буквой КМ, Цц. | 63-  66 | К1ури | Отгадывание  загадок | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Вв |  |
|  | 18. | Внекл. чтение Р.  Гамзатов «Птицы» |  | Т1икъва | Отгадывание  загадок | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение текста |  |
|  | 19. | Чтение слов и предложений с буквой Дд, кв | 67-  69 | Дад Пари | Составление  диалога  «Опоздание» | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой ТЫ |  |
|  | 20. | Чтение слов и предложений с буквой ХЫ, к!в, щв | 70-  72 | Щватаби  щвант1 | Чтение пословиц и поговорок | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой кв |  |
|  | 21. | Внекл. чтение Р. Гамзатов «Мой дедушка» | 74 | Недегьаб | Чтение пословиц и поговорок | Выставка книг портрет сюжет, карт. | Чтение слогов с буквой щв, к1в |  |
|  | 22. | Согласный звук и буква Гь,гь. | 73 | Байрам | Отгадывание  загадок | Сюжетные  картинки | Чтение слогов с буквой Дд |  |
|  | 23. | Согласный звук и буква | 76- | Лъилъари | Отгадывание | Ребусы | Чтение слогов с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечая  ия |
|  |  | Лълъ. | 77 |  | ребусов | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | буквой Гьгь |  |
|  | 24. | Внекл. чтение Расул Гамзатов «Уважение» | 75 | Лъалъади | Отгадывание  кроссвордов | Кроссворды  Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Лълъ |  |
|  | 25. | Согласный звук и буква Чч. Гласный звук и буква Яя | 78-  81 | Ябучу ясбер | Составление рассказа по картинке с. 80 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение слогов с буквой Сс |  |
| IV четверть | | | | | | | | |
|  | 26. | Согласный звук и буква Ц1ц1, Ч1ч1, Пн | 83-  88 | Палугьан  ч1абар | Составление рассказа по картинке с. 87 | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение текста «Дятел» |  |
|  | 27. | Внекл. чтение «Первый в космосе» чтение текста на стр 114 | 114 | Мут1иг1 | Составление диалога «В ракете» | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение текста «Юнус и Юсуф» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Содержание  программного  материала | стр | Словарь | Развитие  речи | И.М.О.  урока | Материал для повторения | примечан  ИЯ |
|  | 28. | Согласные звуки буквы Гв, хв, св, чв, ч1в |  |  | Отгадывание  загадок | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение текста «Махач» |  |
|  | 29. | Согласный звук и буква ХъхъДъкъ | 92-  95 | къебелъи | Отгадывание  загадок | Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение текста «Орлёнок и волчонок» |  |
|  | 30. | Согласный звук и буква Хьхь, Кькь | 100-  ЮЗ | Кьо, хьон | Отгадывание  кроссвордов | Кроссворды  Сюжетные  картинки  флажки  разрезы  азбука | Чтение текста «Удивление» |  |
|  | 31. | Внекл. чтение «Вот и весна» Г. Хачалов | 112 | Ч1ехьон,  юссун | Отгадывание  загадок | Выставка книг портрет сюжет, карт. | Чтение текста «Беседа пчел» |  |
|  | 32. | Согласный звук и буква Гъгъ, Фф. Чтение стих-я «Бабушкины курзе» | НО | Фонарь, гъегъ | Чтение пословиц и поговорок | Сюжетные  картинки | Чтение текста  «Молочная  каша» |  |
|  | 33. | Гласные звуки и буквы Юю, Ёё. Чтение стих-я «Прощай букварь» | 109 | Самолёт | Отгадывание  загадок | Сюжетные  картинки | Чтение текста «Танцоры» |  |

Используемая литература

1. Печатные пособия:
2. БУКВАРЬ. 1 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений : / В АКИЛОВ.Х.С : г.МАХАЧКАЛА 2012.
3. Пропись (1,11 ч) В АКИЛОВ.Х.С : г.МАХАЧКАЛА 2012.
4. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Букварь» Вакилов.Х.С

1. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.