Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результа­тов:

Личностные результаты:

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нрав­ственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной де­ятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак­тера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и от­крытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработ­ки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред­мета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (за­писывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображе­ния, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, эти­ки и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жан­ров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и пись­менной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и при-

16

чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным по­нятиям

* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отража­ющими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

* Получение первоначальных представлений о созидательном И нравственном зна­чении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правиль­ного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими при­емами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения не­сложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), тех­нологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и ин­формационной среды и умений применять их для выполнения учебно­познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

17

Содержание курса, предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программы Окружающий мир (2 часа в неделю; всего 66 часов) |  |  |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина сменяя дня и ночи.  Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Водоемы, их разнообразие (море, река, озеро); их использование человеком. Водоемы родного края (названия) Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, траы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе | Введение(Зч)  Задавайте вопросы! Учимся задавать вопросы об окружающем мире Наша школа. Экскурсия по территории школы . Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения ЧТО И КТО? (18ч)  Что у нас над головой?) Экскурсия . Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Г ранит, кремень, известняк.Практическая работа.  Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника. Практическая работа.  Что это за листья? Что такое хвоинки? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Практическая работа по сравнительному исследованию сосны и ели.  Что общего у разных растений? Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Экскурсия на пришкольный участок.  Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Практическая работа  Что вокруг нас может быть опасным?  Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода | Знакомиться с учителем и одноклассниками.  Знакомиться с  правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных  местах. Разл ичать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных  местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П роводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в  школе). При менять правила безопасного поведения по дороге от дома до школы. Находить на небе небесные тела: Солнце, Луну, облака, звёзды, созвездье Большой Медведицы.  Характеризовать особенно сти звёзд и планет на примере Солнца и  Луны. Наблюдать разнооб разие камней. Сравнивать их по форме, цвету, размерам.Узнавать некоторые комнатные и садовые растения.  Ухаживать за комнатными и садовыми |

наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия,

необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные,

растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние

деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

местности). Правила

поведения в природе. Охрана природных богатств: воды,

воздуха, полезных

ископаемых, растительного и животного мира.

Человек и общество.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Семья - самая близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный

коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения

улицы.

Что мы знаем о нашей стране? Что мы знаем о своём городе? Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России. Наш город— часть большой

страны. Экскурсия по городу.

На что похожа наша планета? Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.Практическая работа. Обобщени

е и закрепление

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)

Куда текут реки? Река и море. Пресная и соленая вода.

Откуда в наш дом приходит вода? Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Откуда в

наш дом приходит электричество? Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической

цепи. Практическая работа.

Откуда берутся снег и лед? Изучение свойств снега и льда. Практическая работало изучению свойств снега и льда.

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Практическая работа по

отработке простейших приёмов ухода за комнатными растениями. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Практическая работа.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания? (например, шоколад, изюм, мед) и другие? Экскурсия на почту.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

Обошение и закрепление ГДЕ И КОГДА? (9 ч)

Когда придёт суббота и когда наступит лето? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Где живут слоны и белые медведи? Холодные и жаркие районы Земли.

Где зимуют птицы? Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали

растениями.

Распознавать деревья по листьям. Различать сосну и ель по общему виду, хвоинкам, шишкам. Разл

ичать части растений, разные виды плодов и семян.

Различатьрастения и

животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.

Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного

края. Описыва

ть внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Применять знания при уходе за домашними животными.

Выявлять потенциа ль но опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека при обращении с предметами домашнего обихода, с домашними животными.

Применять знани я правил дорожного движения при переходе через дорогу

Знакомиться с названием нашей Родины, её столицей, крупными городами, народами, с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран) Осмыслив

ать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Работат

ь с готовыми моделями ( глобусом): показывать на глобусе нашу страну, наблюдатьза вращением Земли вокруг своей оси, сравнивать соотношение суши и воды на Земле.

Знакомиться с водоёмами, находить сходство и отличие

между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила

взаимоотношений со

взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта,

телеграф, телефон.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация.

Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Г осударственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации - глава государства.

Россия на карте; государственные границы России. Москва - столица России. Г ерб Москвы. Расположение на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика). Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в родном крае.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха.

об этом?

Когда жили

динозавры? Представление о

далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Когда появилась одежда? Одежда людей в прошлом и теперь.

Когда изобрели велосипед? История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом

Когда ты станешь

взрослым? Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя? Экскурсия в

библиотеку. Обобщение и

закрепление

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (17 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? Солнце —

ближайшая к Земле звезда. Форма и раз меры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Почему звенит звонок и почему радуга разноцветная? Звучен окружающего

мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши? Цвета радуги.

Почему их так назвали? Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину и не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.)

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко

сну.

Зачем строят корабли? Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили

между ними. Проследить по схемам, откуда вода приходит в наш дом и куда уходит. Проследить по иллюстрациям, откуда в наш дом приходит

электричество. Об

суждать коллективно необходимость соблюдения правил безопасного поведения при обращении с домашними электроприборами.

Характеризовать свойства снега и

льда, наблюдатьпростейшие опыты и сделатьвывод об их одинаковом происхождении.

Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и

животных. Сравнивать р астения и

животные, доказывать, что и те, и другие-живые существа.

Знакомиться с правилами ухода за комнатными растениями, кошкой и собакой. Конструировать прос тейшую кормушку для птиц.

Знакомиться со

старинными и современными средствами связи, с происхождением некоторых продуктов.Наблюдать на экскурсии за работой почты и уметь рассказать об этом.

Наблюдать по иллюстрациям и рассказывать о

происхождении бытового мусора.

Предлагать свои способы очищения Земли от мусора. Сочинить сказку по этому поводу.

Представлять о настоящем, прошедшем и будущем

времени. П

еречислять в правильном порядке дни недели, месяцы и

Занятия физической

культурой, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственноть человека за укрепление своего

здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного

поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила

противопожарной безопасности, основные

правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного повоедения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

будущего?

Зачем нужны поезда? Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования

Зачем строят самолёты? Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции. Почему мы часто слышим слово «экология»? Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. Обобщение и закрепление по разделу. Заключение. Как мы находим ответы на свои вопросы?

времена года.

Знакомиться с холодными и жаркими районами Земли, показывать Северный и Южный полюса на глобусе.

Знакомиться по иллюстрациям с перелётными птицами и древними динозаврами.

Извлекать (по заданию учителя) информацию о разнообразии динозавров из словарей, энциклопедий, справочников и обсуждать полученные сведения

Проследить за историей одежды и велосипеда по иллюстрациям.

Выявлять потенциально опасные ситуации при использовании велосипеда для сохранения жизни и здоровья человека.

Знакомиться с разнообразием профессий.

Проанализировать ситуац ию изменения окружающего мира в зависимости от выбора профессии каждого из школьников. Рассказать о профессии людей, работающих на посещённом предприятии.

Характеризоватьособенно ста звёзд и планет на примере Солнца и Луны.

Знакомиться по иллюстрациям с разнообразием звёзд, отличающихся цветом.

Объяснять причины возникновения дождя и ветра.Проанализировать знач имость этих явлений природы в жизни растений, животных, человека.

Знакомиться с природой звука и

эха,проанализировать значим ость звуков в жизни человека.

Выявлятьпотенциально опасные ситуации при резких звуках для сохранения здоровья людей.

Размышлять и

объяснять названия некоторых растений и животных.

Анализировать и оцениватьпримеры поведения в природе, изображённые на иллюстрациях.

Анализировать и обсуж дать поведение людей в лесу.

Знакомиться с

разнообразием овощей и фруктов, обсудить их значение для здоровья человека.

Рассказывать о правилах гигиены.

Обсудить значение сна и выполнение правил гигиены перед сном.

Знакомиться с устройство м судов,

разнообразием.Обсудить их назначение.

Знакомиться с

разнообразием автомобилей, их устройством,

выявить значение данного транспорта для человека.

Наблюдать на

экскурсии разнообразие автом обилей иобсудить увиденное.

Знакомиться с устройством поездов и железных дорог.

Знакомиться с историей самолётов, их устройством, разнообразием. Обсудитьназна чение самолётов.

Знакомиться с первым космонавтом, назначением искусственных спутников Земли и космических станций.

Знакомиться с наукой экологией.

Оценивать конкретные примеры поведения в природе,определить правила поведения человека в природе.

Обобщать используемые методы при изучении окружающего мира: наблюдения, опыты, источники информации.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урок  а | Содержание (разделы, тема) | Кол-  во  ча-  СОВ | Дата  проведения | | Оборудование | Основные  виды  учебной  деятельности |
|  | план | факт |
| «Задавайте вопросы!» | | 1 ч. |  |  | У чебник  Рабочие тетради  Наглядный материал: глобус, карта.  Мультимедийный проектор, компьютер. | Личностные: Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».  Познавательные УУД:  Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  Коммуникативные УУЛ:  обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.  Регулятивные УУЛ:  обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 1 | Урок-путешествие. Задавайте вопросы! | 1 |  |  |
| «Что и кто?» | | 10ч. |  |  |  |  |
| 2. | Урок-презентация. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  | УЧЕБНИК Плешаков А. А. Окружающий мир 1 класс,  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — | Личностные: • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:   * Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. * Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   Познавательные УУЛ:   * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). |
| 3. | Урок-путешествие. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| 4. | Урок-игра. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? 0 Б Ж | 1 |  |  |
| 5. | Урок-соревнование. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? | 1 |  |  | Таблицы по окружающему миру. 1 класс. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Урок-викторина. Что это за листья? Что такое хвоинки? | 1 |  |  | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Мультимедийный проектор. Символика страны, края (флаги, гербы)  , физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  Образцы полезных ископаемых. Плакат «Наша безопасность. | * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.   Коммуникативные УУД: |
| 7. | Урок загадок. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? | 1 |  |  |
| 8. | Урок-игра. Кто такие птицы? Кто такие звери? | 1 |  |  |
| 9. | Что окружает нас дома? Что умеет  компьютер? ОБ Ж- | 1 |  |  | * Слушать и понимать речь других. * Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. * Совместно договариваться о правилах общения. * Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: |
| 10. | Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | 1 |  |  |
| • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  •Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; |
| 11. | Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| Как, откуда и куда?» | | 7 ч. |  |  |  |  |
| 12. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  |  | Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Мультимедийный проектор, физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых, птиц, животных. | Личностные:   * Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. * Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. * Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; Познавательные УУД: * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы всего класса.   - |
| 13. | Откуда в наш дом приходит вода и электричество? ОБ Ж | 1 |  |  |
| 14. | Как  путешествует письмо? | 1 |  |  |
| 15. | Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |
| 16. | Как живут  растения и животные? Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Qfo Jtyf' | 1 |  |  | Плакат «Наша безопасность. | * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). * Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Учиться работать по предложенному учителем плану. * Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 18. | Проект «Моя семья» | 1 |  |  |
| Где и когда? | | 6 ч. |  |  |  |  |
| 19. | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  | Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  физическая карта России, глобус.  Плакат «Времена года»  Энциклопедии «Транспорт», «Изобретатели» | Личностные: • Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).   * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).   Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.   * Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; Познавательные УУД: * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. * Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком - схемой.   Коммуникативные УУД: |
| 20. | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? ОБЖ | 1 |  |  |
| 21. | Где живут  белые медведи и слоны? Где зимуют птицы? | 1 |  |  |
| 22. | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| 23. | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |
| 24. | Когда мы станем взрослыми? ОБ Ж | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проект «Мой класс и моя школа» |  |  |  |  | * Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * Слушать и понимать речь других. * Работать в группах и парах.   Регулятивные УУД:   * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| Почему и зачем? | | 9 ч. |  |  |  | • |
| 25. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  | УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А. А. Окружающий мир 1 класс,  Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.  Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Мультимедийный проектор. Символика страны, края (флаги, | Личностные:   * Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).   Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.   * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   Познавательные УУД:   * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. * Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком - схемой. Коммуникативные УУД: * Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в |
| 26. | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 27. | Почему нужно беречь природу и соблюдать в лесу тишину?  Проект «Мои домашние Питомцы» | 1 |  |  |
| 28. | Зачем мы спим ночью? Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |
| 29. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |

ЕНЕННН

Использованная литература

Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова («Школа России»), Москва, «ВАКО» 2013 г

Примерные программы начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2011

Плешаков А.А, Крючкова Е. А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2013

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Зачем нужны автомобили и поезда? Зачем строят корабли и самолёты? | 1 |  |  | гербы)  физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  Макеты: «овощи, фрукты»  Плакат «Наша безопасность. | устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия * Работать в группах и парах.   Регулятивные УУЛ:   * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Учиться работать по предложенному учителем плану |
| 31. | Почему нужно  соблюдать  правила  безопасности в транспорте? | 1 |  |  |
| 32. | Зачем люди  осваивают  космос?  Что такое экология? | 1 |  |  |
| 33. | Закрепление изученного по разделу Почему и зачем?» | 1 |  |  |