**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1)  формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2)  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)  воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4)  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5)  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6)  овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7)   принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8)  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9)  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10)  наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки набезопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1)  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)  освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3)  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)  использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6)  активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7)   использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8)  овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9)  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10)  готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11)  умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1)  понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2)  осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3)  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4)  использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5)  умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6)  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7)  умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8)  развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Предметными  результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

**1 класс**

* *воспринимать* на слух художественный текст ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать*текст;
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
* *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений:
* *различать*рассказ и стихотворение.

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

       К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

    Первоклассники ***научатся:***

* осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
* читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения –  30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)
* применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
* полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
* работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
* определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
* устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
* отличать поэтический текст от прозаического;
* распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
* осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказ; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
* высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
* создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
* ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

     Первоклассники ***получат возможность научиться:***

* осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
* воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
* применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
* испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
* бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
* развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
* определять сходство и различие произведений разных жанров;
* использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
* высказывать и пояснять свою точку зрения;
* применять правила сотрудничества;
* выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
* делать устную презентацию книги (произведения);
* пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
* работать с детской периодикой;
* расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, предмета**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование(слушание)**

    Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

***Чтение:***

*Чтение вслух*    Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

*Чтение про себя.*Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание особенностей азного вида чтения:факта , описания, дополнения высказываний и др

*Работа с разными видами текст*  Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

    Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

    Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

    Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

*Библиографическая культура* Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

*Работа с текстом художественного произведения.* При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно­выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» ит. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

*Работа с учебными и научно-популярными текстами.* Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

*Говорение (культура речевого общения).* Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника» умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача

впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

***Письмо (культура письменной речи).*** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения.*** Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально­нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая,

приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое***

***освоение).*** Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

***Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций***

автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дат**  а | № | | **Содержание программного** мат-ла | Стр. | **Словарь** | Развитие речи | ИМО | Повторени  е | Примечание |
|  |  | **Добу к парный период (14 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | **«Азбука» первая учебная книга** | 2 | Форзац,  титульный  лист. | Рассказать о том как провели лето. | Правильная  посадка | Игрушки |  |
|  | 2 | **Речь устная и письменная .Предложение** | 4-5 | Грабли,ранец | Рассказать сказку «Гуси лебеди» | Сюжетные картинки,  диск,  DVD | Дикие ,домашние животные |  |
|  | 3 | **Слово и предложение** | 6-7 | Репа,инструмен  ты | Рассказать сказку «Репа» | Сюжетные картинки,ди ск,  DVD | Инструме  нты  игрушки |  |
|  | 4 | **Слог.** | 8-9 | Перелетные  птицы | Рассказть  сказку  «Колобок» | Сюжетные картинки,ди ск,  DVD | **Слово и**  **предложе**  **нне** |  |
|  | 5 | Ударение | lO-  ll | Лад,дача | Рассказать  сказку  «Семеро  **Богатыря»** | Сюжетные картинки, ди ск,  DVD | **Слог,слов о.** |  |
|  | 6 | Звуки **в** окружающем мире и в речи | 12-  15 | Ива,оса | Рассказать про лето в деревне | Сюжетные картинки,ди ск,  DVD | Слог.Удар  ение |  |
|  | *7* | **Звуки в словах.** | 16-  19 | Гномики | Рассказть  сказку | **Сюжетные картинки, ди** | **Звуки в окружающ** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Семеро  козлят» | ск,  DVD | ем мире и в речи |  |
|  | 8 | Слог-слияние.Вн/чт сказка«Белоснежка » | 17 | Паутина | Рассказть  сказку  «Белоснежка» | Сюжетные картинки,ди ск,  DVD | Звуки в словах. |  |
|  | 9 | Повторение и обобщение по теме «Устная и письменная речь» | 18-  19 | Окунь,сом | Рассказть сказку «Муха- цокатуха» | Сюжетные картинки,ди ск,  DVD | Слог-  слияние |  |
|  | 10 | **Гласный звук и буква А,а** | 20-  23 | Айва,Астра | Рассказать сказку «Лиса и журавль» | Сюжетные картинки,ди ск  DVD | Слог-  слияние |  |
|  | 11 | Гласный звуки буква О,о | 24-  27 | Брюква | Рассказть  сказку  «Золотое  яйцо» | Сюжетные картинки,ди ск  DVD | **Буква А,а** |  |
|  | 12 | Гласный звуки буква И,и | 28-  31 | Недруг,перетру т | Рассказть сказку «Г адкий утенок» | Сюжетные картинки,ди ск  DVD,разрез .азб | Буква 0,о |  |
|  | 13 | Гласный звук [ы] буква Ы | 32-  35 | Дракон,плуг | Рассказть  сказку  «Дракон» | Сюжетные картинки,ди ск  DVD | Буква И,и |  |
|  | 14 | Гласный звук [у] буква У,у . | 36- | Могучая,нужда |  | Сюжетные | Все |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вн/чт Сказка «Гадкий утенок» Г.Андерсан. | 39 |  | Игра «Кто больше назовет?» | картинки,ди ск  DVD | гласные  буквы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Букварный период 62ч** | | | | | | |
|  | 15 | Согласный звук[н],[н]. Буква Н,н | 40-  41 | Медок,прирос | Составить диалог « В библиотеке» | Сюжетные картинки,ди ск  DVD,разрез .азб | Дом. И и  дикие  птицы |  |
|  | 16 | Чтение слов с буквой Н.н. Вн/чт Сказка « Заячья избушка» | 42-  43 | Сует | Рассказть сказку «Заячья избушка» | Сюжетные картинки,ди ск  DVD,разрез .азб | Звук  [н],[н] |  |
|  | 17 | Согласный звук [С] [с]. Буква С,с. | 44-  45 | Осина | Составить диалог « В зоопарке » | Сюжетные картинки,ди ск  DVD,разрез .азб | Слова с  буквой  Н,н. |  |
|  | 18 | **Чтение слов с буквой С,с** | 45-  47 | Сосна | Составлять рассказ по картинке с.44 | Сюжетные картинки,ди ск  DVD,разрез .азб | Сказка  «Кот  сапогах» |  |
|  | 19 | Согласный звук[К],[к]. Буква К,к | 48-  49 | Коса, сук | Составить слова из слоов | Сюжетные картинки,ди ск | Буква С,с. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | DVD,разрез, азб |  |  |
|  | 20 | **Чтение слов с буквой К,к** | 50-  51 | Сани,носок | Отгадывание  ребусов | Сюжетные картинки,ди ск  DVD,разрез, азб | Буква К,к |  |
|  | 21 | Согласный звук[т],[г] . Буква Т,т | 52-  54 | Скок,котик | Отгадывание  ребусов | Сюжетные картинки,ди ск  DVD,разрез, азб | **Чтение слов с буквой К,к** |  |
|  | 22 | **Чтение слов с буквой Т,т** | 55-  57 | КИСТИ,КАТО К | Отгадывание  ребусов | Сюжетные картинки,ди ск  DVD,разрез, азб | СКАЗКА  «Телефон» |  |
|  | 23 | Согласный звук[л],[л]. Буква Л,л | 58-  60 | Заглав | Составить диалог **«** В лесу» | Сюжетные  картинки | «У  лукоморья  »А.С.Пуш  кин. |  |
|  | 24 | **Чтение слов с буквой Л,л .Вн/чт Чуковский «Телефон»** | 61-  63 | Щеголиха, куба рем | Чтение  сказки  «Телефон»  Чуковский | Выставка  книг,портре  т. | Буква Л,л |  |
|  | 25 | Согласная буква Р,р. | 64-  67 | Колос | Отгадывание  ребусов | Ребусы,  Разрезная  азбука | Буква Т,т |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *26* | Согласный звук[в],[в ]. Буква В,в | 68-  69 | Уколола, ветхой | Составление рассказа по картинке с. 65 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Буква Р,р |  |
|  | 27 | **Чтение слов с буквой В,в** | ТО-  71 | Лоси | Составление рассказа по картинке с.62 | Сюжетные  картинки | **Чтение слов с буквой Л,л** |  |
|  | 28 | Гласные звуки [й э ],[э ].Буква Е,е. | 72-  74 | Лилии,ирис | Отгадывание ребусов и загадок | Загадки ,ребусы,сю жетные картинки. | Буква В,в |  |
|  | 29 | **Чтение слов с буквой Е** | 75-  77 | ПОЗНАЕТСЯ | Чтение  сказки  «Пощучьему  велению» | Выставка  книг,поргре  т. | Буква Е,е. |  |
|  | 30 | Согласный звук[п],[п]. Буква П,п | 78-  80 | Вызывает смех | Отгадывание  ребусов | Ребусы,  Разрезная  азбука | Чтение сказки «О рыбаке и рыбке» |  |
|  | 31 | **Чтение слов с буквой П** | 81-  83 | ЛЕЖА,РОЕТ | Чтение стихотворени я «Кем быть» | Сюжетные  картинки. | Буква В,в |  |
|  | 32 | **Вн/чт «Москва-столица** | 84- | Невелика | Составление рассказа по | Сюжетные  картинки. | Слоги с буквами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **России»А.С.Пушкин.**  Согласный звук[м1,[м’]. Буква М,м | 86 |  | картинке с. 84 |  | Н,К,С,Т. |  |
|  | 33 | Чтение слов с буквой М,м | **ST-**  89 | ВЫМЫЛА | Диалог «Кто кем станет?» | Ребусы, сюж  егные  картинки | Москва-  столица  России |  |
|  | 34 | Согласны звук [з],[з]. Буква 3,з | 90-  92 | Гипопотам | .Сказка  «Красная  шапочка» | Ребусы, сюж  етные  картинки | Буква М,м |  |
|  | 35 | Чтение слов с буквой 3,з.Звонкие и глухие согласные | 93-  95 | Зоопарк | Составление рассказа по картинке с. 90 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой М,м |  |
|  | 36 | Согласны звук [б],[б]. .Буква Б,б | 96-  99 | Скорлупка | Чтение **«** Сказка о царе Салтане ». | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Буква 3,з |  |
|  | 37 | Чтение слов с буквой Б,б | 100-  ЮЗ | Бобр | Составление рассказа по картинке с. 99 | Сюжетные  картинки. | Буква Б, б |  |
|  | 38 | Согласны звук [д],[д ]. .Буква Д,д | 104-  105 | Изумруд, ВОДО ЛАЗ | Составление рассказа по картинке с. 104 | Выставка книг,портре т,диск ,DVD | Чтение слов с буквой Б, б |  |
|  | 39 | Чтение слов с буквой Д,д | 106-  109 | МАСТЕР,ТРУ  **д** | Отгадывание ребусов и загадок | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Буква Д,д |  |
|  | 40 | Вн/чт.Россия-Родина моя. | 111- | СЛАВНЫ | Составление | Сюжетные | Чтение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Звуки [fa ],[а ]. Буква Я,я | 110 | ВСЯКОМУ | рассказа по  картинке  с.110 | картинки,  разрезная  азбука | слов с буквой Д,д |  | |
|  | 41 | Чтение слов с буквами а и я | 112-  113 | Долбил,маяк | Составление рассказа по картинке сЛ 12 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Россия-  Родина  моя |  | |
|  | 42 | Согласны звук [г],[г]. .Буква Г,г | 118-  120 | ЗЕМЛЯНИКА | Чтение - пословиц поговорок | Сюжетные  картинки | Чтение слов с Я. |  | |
|  | 43 | Чтение слов с буквой Г,г | 121-  123 | Язык,зяблик | Слово- одно, а значение разное. | Сюжетные  картинки | Чтение  текста  «Земляник  а» |  | |
|  | 44 | Согласны звук [ч],[ч]. .Буква Ч,ч | 4-6 | Г убит, гоп | Составление рассказа по картинке с. 118 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с Я и Е |  | |
|  | 45 | Чтение слов с буквой Ч,ч | **7-9** | **Клоун,когти** | Отгадывание ребусов и загадок | Ребусы ,загадки | Буква Г,г |  | |
|  | 46 | Буква ь-познательный мягкости согласных звуков | 10-  12 | Чудо,чернила | Составление рассказа по картинке с.4 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой Г,г |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 47 | Разделительный мягкий знак ь. | 13-  14 | Лодырь, брусни ка | Чтение диалога «Приятели лодыри» с.9 | Сюжетные  картинки | Буква Ч,ч |  |
|  | 48 | Вн/чт. Стихи «Ау нас ,а у вас» | 15 | Лось,пень,голуб ь | Чтение стих. «А что у вас?» | Выставка книг ,портрет. | Чтение слов с буквой Ч,ч |  |
|  | 49 | Согласны звук [ш]. .Буква Ш,ш | 16-  19 | Куролесить | Составление рассказа по картинке с. 14 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение стих. «А что у вас?» |  |
|  | 50 | Чтение слов с буквой Ш,ш | 20-  23 | Кисти,рябина | Составление рассказа по картинке с. 16 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с ьз наком |  |
|  | 51 | Чтение слов с буквой Ш,ш | **го-**  23 | Сшита, отварена | Чтение сказки  «Три  медведя» | Сюжетные картинки ,диск DVD | Буква Ш,ш |  |
|  | 52 | Согласны звук [Ж]. .Буква Ж,ж | 24-  25 | ТЕЛЕГА | Составление рассказа по картинке с.24 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой Ш,ш |  |
|  | 53 | Чтение слов с буквой Ж,ж | 26-  27 | Чиж, стриж | Отгадывание ребусов и загадок | Ребусы ,загадки | Буква Ж,ж |  |
|  | 54 | Чтение слов с буквой Ж,ж | 28-  29 | Ерш,вершки | Чтение сказки «Мужик и | Сюжетные  картинки | Чтение слов с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | медведь» | ,диск DVD | буквой Ж,ж |  |
|  | 55 | Гласные звуки ,[йо]. ,[’о]. Буква Е,е | 30-  31 | Львенок,лосено к | Составление рассказа по картинке с.30 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой Ж,ш |  |
|  | 56 | Вн/чт. О.Григорьев «Велосипед». Чтение слов с буквой Е,е | 32-  33 | Откос,понес | Составление рассказа по картинке с.32 | Сюжетные картинки ,диск DVD | Буква Е,е |  |
|  | 57 | Согласны звук [й]. Буква Й,й | 34-  35 | Йод,йогурт | Составление рассказа по картинке с.34 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой Е,е |  |
|  | 58 | Чтение слов с буквой Й,й | 36-  37 | Метро,носилки | Правила  дорожного  движения | Дорожные  знаки | Буква Й,й |  |
|  | 59 | Согласны звук [х],[х ]. .Буква Х,х | 38-  41 | Холод | Составление рассказа по картинке с. 38 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой Й,й |  |
|  | 60 | Чтение слов с буквой Х,х | 42-  43 | ПЛАВНО,СУХ ОЙ | Составление рассказа по картинке с.43 | Сюжетные  картинки | Буква Х,х |  |
|  | 61 | Я.Аким «Первый снег» | 44-  45 | Вдоль | Отгадывание  ребусов  ,крассвордов | Крассворды ,ребусы | Чтение слов с буквой Х,х |  |
|  | 62 | Гласные звуки ,[йу]. ,[’у]. Буква Ю,ю | 46-  47 | Пою, баю | Чтение сказки «О глупом | Сюжетные  картинки, | «Первый  снег» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мышонке» | разрезная  азбука |  |  |
|  | 63 | Чтете слов с буквой Ю,ю | 48-  49 | Льются,юла | Составление рассказа по картинке с.48 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Буква Ю,ю |  |
|  | 64 | Согласны звук [ц]. .Буква Ц,ц | 50-  52 | Захромал,подко ва | Составление рассказа по картинке с.50 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой Ю,ю |  |
|  | 65 | Вн/чт.Л. Дьяков «Буква Ц» | 53-  55 | Борцы,кольцо | Составление рассказа по картинке с.54 | Сюжетные  картинки | Буква Ц,ц |  |
|  | 66 | Гласная буква Э.Звук [э] | 56-  58 | Метеорит,мчите я | Составление рассказа по картинке с.56 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Л. Дьяков «Буква Ц» |  |
|  | 67 | Чтение слов с буквой Э | 59-  61 | Матрос, экран | Составление рассказа по картинке с.59 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Буква Э |  |
|  | 68 | Согласны звук [щ]. .Буква Щ,щ | 62-  65 | Чещи,щука | Чтение сказки «По щучьему велению» | Сюжетные картинки ,диск DVD | Чтение слов с буквой Э |  |
|  | 69 | Чтение слов с буквой Щ,щ | 66-  69 | Темница,овощи | Составление рассказа по картинке с.67 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Буква Щ,щ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 70 | Звуки [ф],[ф]. Буква Ф,ф | 70-  71 | Телеграф | Составление рассказа по картинке с. 70 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой  **Щ,щ** |  |
|  | 71 | Чтение слов с буквой Ф,ф | 72-  73 | Светофор | Составление рассказа по картинке с. 72 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Буква Ф,ф |  |
|  | 72 | Вн/чт. И.Суриков «Зима» | **81** | Морозцы | Составление рассказа по картинке с. 81 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Чтение слов с буквой  **Ф,Ф** |  |
|  | 73 | Буквы ь,ъ | 74-  77 | Съел,семь | Составление рассказа по картинке с.74 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | И. Суриков «Зима» |  |
|  | 74 | Чтение стихотворения «Господин учитель Жук» К. Льдов | 78-  79 | Стрекоза,калач | Составление рассказа по картинке с. 79 | Сюжетные  картинки,  разрезная  азбука | Буквы ь,ъ |  |
|  | 75 | С.Маршака «Как хорошо уметь читать » | 82 | Войдешь край | Составление рассказа по картинке с. 82 | Портрет  выставка  книг | «Г осподин  учитель  Жук» |  |
|  | 76 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» | 84-  85 | Пароход | Составление рассказа по картинке с. 85 | Портрет  выставка  книг | С.Маршак а «Как хорошо |  |
|  |  | **Послебукварный 16 ч** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 77 | Наше Отечество *?? &* | 86-  87 | Отечество | Составление рассказа по картинке с. 86 | Сюжетные  картинки | Е. Чарушин  «Как  мальчик  Женя  научился  говорить  букву «р» |  |
|  | 78 | Создатели славянской азбуки | 88-  89 | Первоучитель , словенский | Составление рассказа по картинке с. 89 | Сюжетные картинки ,диск DVD | Наше  Отечество |  |
|  | 79 | Первый букварь | 90-  91 | Глагол | Составление рассказа по картинке с.91 | Сюжетные картинки ,диск DVD | Создатели славянско й азбуки |  |
|  | 80 | Вн/чт.А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи боготырях» | 92-  93 | Стороже | Составление рассказа по картинке с.92 | Сюжетные картинки ,диск DVD | Первый  букварь |  |
|  | 81 | Л.Н.Толстой «Конь» | 94 | Плохо | Составление рассказа по картинке с.94 | Сюжетные картинки ,диск DVD | А.С.Пушк  ин.  «Сказка о мертвой царевне и о семи боготырях » |  |
|  | 82 | К.Д. Ушинский «Худо тому ,кто добра не делает никому »  • | 95 | Уложить | Составление рассказа по картинке с. 95 | Сюжетные картинки ,диск DVD | Л.Н.Толст ой «Конь» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 83 | К. И. Ушинский «Путаница» | 96-  97 | Пудов | Составление рассказа по картинке с.97 | Сюжетные картинки ,диск DVD | К.Д.Ушин ский «Худо тому ,кто добра не делает никому » |  |
|  | 84 | В.В.Бианки «Первая охота» | 98-  99 | Надоело | Составление рассказа по картинке с.99 | Сюжетные картинки ,диск DVD | К.И.Ушин  **СКИЙ**  «Путаница  » |  |
|  | 85 | С.Я.Маршак «Угомон» | 100-  101 | Охота | Составление рассказа по картинке с. 100 | Сюжетные картинки ,диск DVD | В.В.Бианк и «Первая охота» |  |
|  | 86 | М.М.Пришвин «Глоток молока» | 102-  ЮЗ | Ящерка | Составление рассказа по картинке с. 102 | Сюжетные картинки ,диск DVD | С.Я.Марш  ак  «Угомон» |  |
|  | 87 | А.Л.Барто «Помощница» | 104-  105 | Угомон | Составление рассказа по картинке с.105 | Сюжетные картинки ,диск DVD | ММ.Приш  вин  «Г лоток молока» |  |
|  | 88 | Вн/чт С.В.Михалков «Котята» | 106 | Г лоток | Составление рассказа по картинке | Сюжетные картинки ,диск DVD | А.Л.Барто  «Помощни  ца» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с. 107 |  |  |  |
|  | 89 | Б.В.Заходер «Два и три» | 107 | Наяву | Составление рассказа по картинке с. 108 | Сюжетные картинки ,диск DVD | С.В.Михал  ков  «Котята» |  |
|  | 90 | В.Д.Берестов «Прощание с другом» | 108 | Считаем | Отгадывание  ребусов | Ребусы | Б.В.Заходе р «Два и три» |  |
|  | 91 | Творческий проект «Живая азбука» | НО­  ГИ | Замечательно | Отгадать  кроссворд | Кроссворд | В.Д.Берест  ов  «Прощани е с  другом» |  |
|  | 92 | Прощание с «Азбукой» |  | Околица | Загадки | Загадки | Творчески й проект «Живая азбука» |  |

Использованная литература

1. Печатные пособия:
2. Бойкина, М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2011.
3. Гетто, С. 27. Поурочные разработки по литературному чтению : 1 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение. Родная речь» С. П. Гетто, А. В. Данилова. - М.: Экзамен, 2010.
4. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. - М. : Просвещение, 2010.
5. Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения. 1 класс : метод, пособие / Л. Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2004.
6. Крылова, О. Н. Чтение. Работа с текстом : 1 класс / О. Н. Крылова. - М. : Экзамен, 2011.
7. Литературное чтение. 1 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. - М.: Просвещение, 2011.

2. Наглядные пособия:

1. Портреты детских писателей: XIX век : комплект наглядных пособий. - М. : Гном и Д, 2009.
2. Портреты детских писателей: XX век : комплект наглядных пособий. - М. : Гном и Д, 2009.