**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

В результате изучения русского языка обучающийся научаться:

***Развитие речи***

**научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**получит возможность научиться:**

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Морфология***

**получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***

 **научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

 **научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

 **получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

***Система языка***

 **научится:**

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***

 **научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕпо

 **РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (50 ч.) 5 ч. в неделю**

|  |
| --- |
| **3 четверть – 9 часов****Наша речь (2 ч)** |
| №п/п | дата | Тема урока | Количество часовТип урока | Решаемые проблемы(цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Вид контроля |
| понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты |
| 1. |  | Знакомство с учебником «Русский язык».Наша речь. Её значение в жизни людей.Учебник с. 6 упр.1,2Р.т., с. 4, упр. 1 | 1 | комбинированный | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете;Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. | **Узнают** об основных задачахкурса; определять уровень своих знаний по предмету.**Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.**Познавательные:** *общеучебные-*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;*Логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Фронтальная беседа. |
| 2. |  | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.Учебник с. 7-8, упр. 3-5. **Рубрика «Проверь себя», с. 8**Р.т., с.5, упр.2,3 | 1 | комбинированный | **Цель:** дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. | Устная и письменная речь.**Словарь**: *русский язык.* | **Научатся:**различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».**Познавательные:**поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов. | Текущий. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| **Текст, предложение (2ч**) |
| 3. |  | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3 | 1 | комбинированный | **Цель:**дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. | Текст, заголовок текста. | **Научатся:**наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 4. |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.Учебник с. 11-12, упр. 3-5. Р.т., с.7-8, упр.4-6 | 1 | комбинированный | **Цель**: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово | Предложение, законченная мысль.**Словарь:***ворона, воробей*. | **Научатся:** учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Формулировать вопросы. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий. |
| **Диалог (1ч)** |
| 5. |  | Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.**Рубрика «Проверь себя», с. 16**Учебник с. 13-15, упр. 6-8. Р.т., с.9, упр.1-2 | 1 | комбинированный | **Цель**: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог. | Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?). | **Научатся:** Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные**: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **Слова, слова, слова… (4ч)** |
| 6. |  | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.Составление текста по рисунку и опорным словам.Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2 | 1 | комбинированный | **Цель**: дать представление о словекак единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения. | Слово, значение слова. | **Научатся:** определят количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| **7.****Р.р. №1** |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, упр.3 | 1 | комбинированный | **Цель**:приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам. | Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов. | **Научатся:** классифицировать слова,называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.);**Р.р***.соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.* | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий.**Р.р. №1** |
| 8. |  | Тематические группы слов.Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»Учебник с. 24-25, упр. 11-14. Р.т., с.13-14, упр.4-6 | 1 | комбинированный | **Цель**: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи. | Вежливые слова. | **Научатся:**классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т.д); различать слова и ставить к ним вопросы. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: Использоватьв речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **9.** |  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.Учебник с. 26-28, упр. 15-19;**Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;****Рубрика «Проверь себя», с. 30**Р.т., с.15, упр.7-9 | 1 | комбинированный | **Цель**: дать первое представление о однозначных и многозначных словах. | Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.**Словарь:** *пенал, карандаш.* | **Научатся:** наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  | Текущий. |
| 4 четверть (40 ч)**Слово и слог. Ударение (6 ч)** |
| **Слово и слог (2ч)** |
| 10 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.Учебник с. 32-33, упр. 1-3;Р.т., с.16-17, упр.1-3 | 1 | комбинированный | **Цель**: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. | Слог*.* | **Научатся:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. | **Регулятивные**:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **11.** |  | Слово и слог.Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.Учебник с. 33-35, упр. 4-7;**Рубрика «Проверь себя», с. 35**Р.т., с.17, упр.4 | 1 | комбинированный | **Цель**: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух. | **Словарь:** *лисица* | **Научатся:**составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | **Регулятивные**:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Текущий.П.р. |
| **Перенос слов (2ч)** |
| 12**.** |  | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.Учебник с. 36-37, упр. 1-3;Р.т., с.18, упр.1-2 | 1 | комбинированный | **Цель**: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую.выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую. | Перенос слов. | **Научатся:** выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | **Регулятивные**:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **13Р.р.** |  | Правила переноса слов с одной строки на другую.Упражнения в переносе слов.Учебник с. 38, упр. 4,5,**Рубрика «Проверь себя»;**Р.т., с.19, упр. 7 | 1 | комбинированный | **Цель**: познакомить с правилами переноса слов. | Перенос слов. | **Научатся:**сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; **Р.Р**. *Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами*; | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: Находить информацию о значении слова «верба»в«Толковом словаре» учебника.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий.Р.р №2 |
| УДАРЕНИЕ (2ч) |
| 14. |  | Ударение (общее представление).Способы выделения ударения.Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.Работа с «Орфоэпическим словарем».Учебник с. 39-41, упр. 1-,5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6 | 1 | комбинированный | **Цель**:уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог. | Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь. | **Научатся:**определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.Выразительно читать текст. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **15Р.Р**. |  | Ударение.Словообразующая роль ударения.Учебник с. 42-44, упр. 6-11.**Рубрика «Проверь себя», с. 44**Р.т., с. 20-22, упр. 2-5 | 1 | комбинированный | **Цель**:дать представление о словообразующей роли ударения. | Ударение. | **Научатся:**наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).**Словарь:***сорока***Р.р***коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и* ***рисункам к сказке.*** | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.Р.р№3 |
| Звуки и буквы (34 ч)ЗВУКИ И БУКВЫ (2ч) |
| **16Р.Р.** |  | Звуки и буквы.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10Р.т., с. 23, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | **Цель**:дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв. | Звук, буква. | **Научатся:**наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.Составлять звуковые модели слов.**Словарь:***собака***Р.р***коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.Р.р№4 |
| **17**. |  | Звуки и буквы.Условные обозначения звуков.**Рубрика «Странички для любознательных», с. 48****Рубрика «Проверь себя», с. 50**Учебник с. 48-50, упр. 5-9Р.т., с. 24-25, упр.3-6 | 1 | комбинированный | **Цель**: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.  | Слова тематической группы «Животные». | **Научатся:**понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.*Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| **18**. |  | Русский алфавит, или Азбука.**Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.**Учебник с. 52-54, упр. 1-4Р.т., с. 26-27, упр.1-4 | 1 | комбинированный | **Цель**:познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей. | Алфавит. | **Научатся:**правильно называть буквы в алфавитном порядке.**Словарь:** *хорошо* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этиологией слов *алфавит* и *азбука*; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности | Текущий. |
| **19**. |  | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.Учебник с. 54-57, упр. 5-10; **Рубрика «Проверь себя», с. 57**Р.т., с. 28-29, упр. 5-8 | 1 | комбинированный | **Цель**:совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. | Обогащать лексику словами по теме «Насекомые» | **Научатся:**классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.Располагать заданные слова в алфавитном порядке.**Словарь:** *ученик, учительница, учитель.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.С.р. |
| ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч) |
| 20. |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.Учебник с. 58-59, упр. 1-5; Р.т., с.30, упр.15-16 | 1 | комбинированный | **Цель**:развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. | Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук. | **Научатся:**различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.Выразительно читать текст.*.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 21. |  | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.Учебник с. 61, упр. 6-8; Р.т., с. 31, упр.3-4 | 1 | комбинированный | **Цель**:учить различать гласные звуки среди других звуков в слове. | Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук. | **Научатся:**определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.**Словарь:** *деревня* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| **22** Р.Р. |  | Слова с буквой э.Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.Словарь иностранных слов.Учебник с. 61-62, упр. 9-10; Р.т., с. 32, упр.5-6 | 1 | комбинированный | **Цель**:познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению. | Словарь иностранных слов. | **Научатся:**объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.**Словарь:** *деревня***Р.р***.*Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса«Дюймовочка» | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.Р.р. № 6 |
| УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (5ч) |
| 23. |  | Ударные и безударные гласные звуки.Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).Учебник с. 63-65, упр. 1-5; Р.т., с. 33, упр.7 | 1 | комбинированный | **Цель**:уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове. | Ударный гласный звук, безударный гласный звук. | **Научатся:**определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 24. |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.Особенности проверочного и проверяемого слов.Учебник с. 66-67, упр. 6-9; Р.т., с. 33-34, упр.8-9 | 1 | комбинированный | **Цель**:формировать умение находить вслов букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова. | Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:**одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 25. |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.Учебник с. 67-68, упр. 10-12; Р.т., с. 34-35, упр. 24 | 1 | комбинированный | **Цель**: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов. | Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:**находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять**.** Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.**Словарь:** *петух.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 26. |  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)Однокоренных слов.Знакомство с «Орфографическим словарем».Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15 | 1 | комбинированный | **Цель**:развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком. | Орфографический словарь. | **Научатся:**писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).**Словарь:** *заяц.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| **27р.Р.** |  | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.**Проверочнаяработа №1**Учебник с. 71-72, упр. 17-20**Рубрика «Проверь себя», с. 73**Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16 | 1 | комбинированный | **Цель**:развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове. | Согласный звук. | **Научатся:**пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.**Словарь:** *корова, молоко.***Р.р***. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.**Р.р.** **№ 7****Проверочная работа №1** |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2ч) |
| 28**.** |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Проверочный словарный диктант № 1**Учебник с. 74-75, упр. 1-4Р.т., с. 39, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | **Цель**:наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | **Научатся:**различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.**Проверочный словарный диктант №1** |
| 29**.** |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Удвоенные согласные.Перенос слов с удвоенными согласными.**Рубрика «Проверь себя», с. 77**Учебник с. 76-77, упр. 5-8Р.т., с. 40, упр. 3-4 | 1 | комбинированный | **Цель**:различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | **Научатся:**наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с однойстроки на другую (ван-на, кас-са)**.****Словарь:** *класс (классный)* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 30**.** |  | Буквы Й и И.Звуки [й’] и [и].Перенос слов с буквой Й.**Рубрика «Проверь себя», с. 80**Учебник с. 78-80, упр. 1-6Р.т., с. 41, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | **Цель**:воспроизвести знания о звуках [й]и[ и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | **Научатся:**определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).**Словарь:** *дежурный* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч) |
| 31**.** |  | Твердые и мягкие согласные звуки.Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.Учебник с. 81-82, упр. 1-4Р.т., с. 42, упр.37, 38 | 1 | комбинированный | **Цель**: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м]. | Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | **Научатся:**преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий. |
| 32**.** |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.Учебник с. 83-84, упр. 5-7Р.т., с. 43, упр. 3-4 | 1 | комбинированный | **Цель**:дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки. | **Научатся:**работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.**Словарь:** *ребята* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**:осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий. |
| **33.** |  | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.**Рубрика «Проверь себя», с. 86**Учебник с. 85-86, упр. 8-10Р.т., с. 44, упр. 5 | 1 | комбинированный | **Цель**: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук). | Буквы, указывающие на мягкость согласного звука. | **Научатся:**определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий. |
| МЯГКИЙ ЗНАК (3ч) |
| 34**.** |  | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.Учебник с. 87-88, упр.1-4Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | **Цель**:определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа *шесть-шест.* | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся:**соотносить количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (*подснежник, разведчик*).**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. | Текущий. |
| 35. |  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).Учебник с. 89,упр. 5-7Р.т., с. 46, упр. 45, 46 | 1 | комбинированный | **Цель**: определять роль мягкого знака (ь) в слове;находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день*; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся**:составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять, гусь*); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;Наблюдать над переносом слов типа *коль-цо* и устанавливать правило переноса таких слов | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. | Текущий. |
| **36.****Р.р№8** |  | Правописание слов с мягким знаком (ь).Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.**Рубрика «Проверь себя», с. 91**Учебник с. 90-91, упр. 8-10Р.т., с.47, упр.5, 6. | 1 | комбинированный | **Цель**: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь). | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **Научатся:**находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.Р.р.№8 |
| ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч) |
| 37. |  | Особенности глухих и звонких согласных звуков.Учебник с. 92-93, упр. 1-4Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3 | 1 | комбинированный | **Цель**: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. | Звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | **Научатся:**определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | Текущий. |
| **38**. |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.**Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96.**Учебник с. 94-95, упр. 5-7Р.т., с. 48, упр. 2. | 1 | комбинированный | **Цель**:работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | **Научатся:**запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*).**Словарь:** *тетрадь.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| **39**. |  | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).**Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97**Учебник с. 96-98, упр.8-10Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7. | 1 | комбинированный | **Цель**:учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. | Проверяемое слово, проверочное слово. | **Научатся:**находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: понимать значение терминов *проверочное* и *проверяемое* слова, осознавать их различие.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности.Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 40. |  | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.Учебник с. 99-101, упр.11-16Р.т., с.50, упр.5-6. | 1 | комбинированный | **Цель**:определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой. | Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | **Научатся:**одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.**Словарь:** *медведь* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| **41.** |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне)Однокоренных слов и форм одного и того же слова.**Работа с текстом**: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.Учебник с. 102-103, упр.17-19Р.т., с. 51-52, упр.8-10. | 1 | комбинированный | **Цель**: учить писать слова с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание. | Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника). | **Научатся:**определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.**Проверочный диктант № 1** |
| ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч) |
| **42.** |  | Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки.Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.**Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107.****Рубрика «Проверь себя», с. 107**Учебник с. 104-107, упр.1-6Р.т., с.53, упр.1-2. | 1 | комбинированный | **Цель**: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки. | Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук. | **Научатся:**дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.**Словарь:** *работа (работать, рабочий).* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова *карандаш.***Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательныйинтерес к новому знанию. | Текущий. |
|  |  | **Проект «Скороговорки»****Рубрика «Наши проекты» №1**Учебник с. 108-109 | 1 | комбинированный | **Цель**: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения. |  | **Научатся:**публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию.Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла всобственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные**:предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные**: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».**Коммуникативные:**ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения. | Текущий.**Презентация проекта.** |
| Буквосочетание *ЧК, ЧН, ЧТ (1ч)* |
| **43.****Р.р. № 9** |  | Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт.*Произношение слов с буквосочетанием с *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения.Работа с «Орфоэпическим словарем».Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9.Р.т., с. 54, упр. 1-2. | 1 | комбинированный | **Цель**: находить в словах буквосочетание *чк, чн, чт*. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа *что, скучно, конечно* в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.**(возможен еще один урок как дополнительный учебник: с. 111-112 упр. 5-7, упр. 10,****Рубрика проверь себя, с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5).** | Буквосочетание. | **Научатся:**познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями.Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетании *чк, чн, чт.***Словарь:** *девочка.**Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий.**Р.р.** |
| БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч) |
| 44. |  |  Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Правило правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2. | 1 | комбинированный | **Цель**: находить в словах буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Распределять слова по группам. | Шипящие согласные буквы. | **Научатся:** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами**.**Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями**.****Словарь:** *машина.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 45. |  | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.*Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2. | 1 | комбинированный | **Цель**: находить в словах буквосочетания *жи-ши*. | Непарный твердый шипящий звук. | **Научатся:** соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях *жи-ши* с его обозначением на письме буквой *и*.Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв».Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Текущий. |
| **46**.**Р.р. № 10** |  | Правописание слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.***Рубрика «Проверь себя», с. 121**Учебник с. 118-121, упр. 7-13; Р.т., с. 58, упр. 6, с. 59, упр. 7. | 1 | комбинированный | **Цель**: находить в словах буквосочетания *ча-ща, чу-щу*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу.* | Непарный мягкий шипящий звук. | **Научатся:** объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных *а* и *о* надо запомнить.**Р.Р.** *Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем,*  | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Текущий. |
| 47. |  | Заглавная буква (общее представление).**Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123**Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2. | 1 | комбинированный | **Цель**: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.  | Заглавная буква. | **Научатся:** анали**з**ировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы)**;** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.**Словарь:** *Москва.* | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Текущий. |
| 48. |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.Учебник с. 125-126, упр. 6-8; Р.т., с. 61, упр. 3. | 1 | комбинированный | **Цель**: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей. | Имена, отчество, фамилия. | **Научатся:** применять правила написания заглавной буквы. | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Текущий. |
| **49**.**Р.р.№11** |  | Заглавная буква в кличках животных.**Рубрика «Проверь себя», с 128**Учебник с. 126-128, упр. 9-12; Р.т., с. 61, упр. 4. | 1 | комбинированный | **Цель**: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок. | Названия животных, клички животных. | **Научатся:**учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа *Орел*(город) и *орел*(птица). | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**: составление ответов на вопросы; составление рассказапо рисунку.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Текущий. |
| **Проект «Сказочная страничка». №2**Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129 | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. |
| ПОВТОРЕНИЕ (1ч) |
| **50.** | Повторение изученного материала.Учебник: с. 130-132, упр. 1-6**Рубрика «Проверь себя», с 133**Р.т. с. 62-63, упр. 1-4 |

**Перечень основных средств обучения**

1. Печатные пособия.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2011

-Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2012

 - Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2011

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2011
2. Наглядные пособия.
3. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.