Планируемые результаты

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

* Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально- этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,
* Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
* Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
* Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
* Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
* Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

* Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
* Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
* Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
* Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов.
* Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
* Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении - готовность конструктивно их разрешать.
* Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
* Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

*Предметные результаты освоения программы* К концу обучения в *первом классе* ученик *научится* называть:

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, луч, прямую линию, треугольник, квадрат);

различать:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* 2 = 10.-записивида3 + 2 = 5, 6-4 = 2, 5

сравнивать

* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
* данные значения длины;
* отрезки по длине; воспроизводить:
* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно-ответной форме; распознавать:
* геометрические фигуры; моделировать:
* отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использова­нием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычи­тание)
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; упорядочивать:
* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки в соответствии с их длинами;
* числа (в порядке увеличения или уменьшения); конструировать:
* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); контролировать:
* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); оценивать:
* расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:
* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

* разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

* способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

* определять основание классификации; обосновывать:
* приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

* осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи:
* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
* представлять заданную информацию в виде таблицы;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание курса, предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч

Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...». Пространственные и временные представления (выше, ниже, слева, справа, левее, правее, сверху, снизу, между, за, сначала, потом, до, после, раньше, позже)

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 ч

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+»,« - », «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки « < » , «>» , «=». Понятие «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число 0. Число 10. Единица длины- сантиметр. Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 59 ч

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Название чисел при сложении (слагаемое, сумма). Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Состав чисел ОТ 2 ДО 10. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача. Решение задач на разностное сравнение. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Вычитание в случаях вида 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - Ш.Состав чисел 6, 7, 8,9, Ю.Единица массы -

килограмм. Единица вместительности литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация. 14 ч

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Случаи сложения и вычитания: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Текстовые задачи в два действия.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 23 ч

Числа от 1 до 20. Состав чисел второго десятка. Табличное сложение и вычитание. Решение текстовых задач на сложение и вычитание в два действия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Уро  ка | Тема  урока | Деятельность учащихся | Дата | При  меча-  ние |
| 1 | Счет предметов  (с использованием количественных и порядковых числительных). | Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов).  Упорядочивать объекты.  Сравнивать две группы предметов объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |  |  |
| 2 | Сравнение групп предметов |  |  |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов; вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее) | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за |  |  |
| 4 | Временные представления; сначала, потом, до, после, раньше, позже Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Упорядочиватьсобытия, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 5 | Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше | Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения Находить общие свойства группы предметов, проверять его выполнение для каждого объекта группы. |  |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Пространственные представления. |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 8 | Проверочная работа №1. | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат |  |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)  Писать цифры Соотносить цифру и число Образовывать следующее число  прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из |  |  |
| 10 | Числа 1.2 Письмо цифры 2 |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 |  |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 Упорядочивать заданные числа |  |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  Луч | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства  Различать, называть многоугольники  Строить многоугольники из соответствующего количества  палочек.  Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Работать (по рисунку) на простейшей вычислительной машине.  Выполнять задания творческого и поискового характера |  |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. |  |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» |  |  |
| 21. | Равенство.Неравенство |  |  |
| 22. | Многоугольники |  |  |
| 23 | Числа 6. 7. Письмо цифры 6 |  |  |
| 24, | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |  |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  |  |
| i~26. | Числа от 1 до 9 Письмо цифры 9 |  |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 |  |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление |  |  |
| 29. | Сантиметр - единица измерения длины |  |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помошью линейки |  |  |
| 31. | Число 0. Цифра 0 |  |  |
| г32. | Сложение с 0. Вычитание 0 |  |  |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 34. | Проверочная работа № 2 |  |  |
| 35. | Работа над ошибками | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат |  |  |

5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Прибавить и вычесть число 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности  нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. |  |  |
| 37. | Прибавить и вычесть 1 и 1 |  |  |
| 38. | Прибавить и вычесть число 2 |  |  |
| 39. | Слагаемые. Сумма |  |  |
| 40. | Задача (условие, вопрос) |  |  |
| 41. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку |  |  |
| 42. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 43. | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |  |
| 44. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  |  |
| 45. | Решение задач и числовых выражений |  |  |
| 46. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычисления |  |  |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |  |  |
| 48. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач |  |  |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 50. | Состав чисел. Закрепление |  |  |
| 51. | Решение задач изученных видов |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление щученного материала | \* |  |  |
| 53. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач |  |  |
| 54. | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение задач» |  |  |
| 55. | Работа над ошибками |  |  |
| 56. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 57. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| Выполнять вычисления вида: □ + 4, □ — 4.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (□ + 5 — C3 + 2 + 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 58. | Решение задач изученных видов |  |  |
| 59. | Прибавить и вычесть число 4 Приёмы вычислений |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть число 4 Закрепление изученного материала |  |  |
| 61, | Задачи на разностное сравнение чисел |  |  |
| 62. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |  |  |
| 63. | Прибавить и вычесть число 4 Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 64 | Отработка навыков счёта, умения решать задачи |  |  |
| 65 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов |  |  |
| 66 | Перестановка слагаемых |  |  |
| 67 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 68 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 69 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | изученного материала |
| 70 | Связь между суммой и слагаемыми |
| ~71 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |
| 72 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |
| Чз | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов |
| 74 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |
| 75 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач |
| 76 - | Вычитание из числа 10 |
| ! 77 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания |
| 78 | Килограмм. Литр |
| 79 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |
| 80 | Проверочная работа |
| 81 | Работа над ошибками |
| 82 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 |
| 83 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |
| 84. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 85 | Дециметр |
| 86. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |
| 87. | Решение задач и выражений |
|  | |

1

Выполнять вычисления вида 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - Ц

10 - П, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о

связи суммы и слагаемых.

Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в  
пределах 10.

Взвешивать предметы с точностью до килограмма  
Сравнивать предметы по массе Упорядочивать предметы,  
располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  
Сравнивать сосуды по вместимости.

Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной  
последовательности.

Контролировать и оценивать свою работу, ее результат

Образовывать числа второго десятка из одного десятка и  
нескольких единиц.

Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго  
десятка при счете.

Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что  
обозначает каждая цифра в их записи.

Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16- 1, 10+ 5, 14-4,

18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации.

Заменять крупные единицы длины мелкими:

(1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Составлять план решения задачи в 2 действия.  Решать задачи в 2 действия.  Контролировать и оценивать свою работу, ее результат  Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Работать (по рисунку) на вычислительной машине, выполняющей два действия; продолжать узоры  Контролировать и оценивать свою работу, ее результат  Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  |  |
| 89. | Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 90. | Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 91 | Ознакомление с задачей в два действия |  |  |
| 92. | Решение задач в два действия |  |  |
| 93. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 94. | Решение задач изученных видов |  |  |
| 95. | Проверочная работа (Тест) |  |  |
| 96 | Работа над ошибками |  |  |
| 97. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |  |
| 98. | Случаи сложения вида +2. +3 |
| 99. | Случаи сложения вида +4 |
| 100. | Случаи сложения вида +5 |  |  |
| 101 | Случаи сложения вида +6 |  |  |
| 102, | Случаи сложения вида +7 |  |  |
| 103. | Случаи сложения вида +8, +9 |  |  |
| 104 | Таблица сложения |  |  |
| 105. | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков |  |  |
| 106. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 108. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 108. | Проверочная работа |  |  |
| 109. | Работа над ошибками |  |  |
| ПО. | Приём вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 111. | Случаи вычитания 11- |  |  |
| 112. | Случаи вычитания 12- |  |  |
| 113. | Случаи вычитания 13- |  |  |
| 114. | Случаи вычитания 14- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Случаи вычитания 15- | Находить правило, по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности. |  |  |
| 116. | Случаи вычитания 16- |  |  |
| 117. | Случаи вычитания 17- , 18- |  |  |
| 118. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 119. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 120. | Решение выражений. |  |  |
| 121. | Решение задач и выражений на сложение и вычитание. |  |  |
| 122. | Проверочный тест по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 123. | Повторение знаний о нумерации Числа от 1  до 10. |  |  |
| 124. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. |  |  |
| 125. | Сложение и вычитание. |  |  |
| 126. | Сложение и вычитание. |  |  |
| 127. | Решение задач изученных видов |  |  |
| 128. | Решение задач изученных видов, составление задач по рисунку. |  |  |
| 129. | Геометрические фигуры |  |  |
| 130. | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 131. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| 132. | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  |  |

Использованная литература

1. Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение 2011
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях.

М.: Просвещение 2011

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. М.: Просвещение 2013
2. Методическое пособие Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Математика» 1 класс (М.:

ВАКО, 2014)

1. Разрезной счётный материал по математике. (Приложение к учебнику 1 класс).
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, (диск CD-ROM)
4. <http://schooi-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
5. <http://mvw.fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно образовательных ресурсов 1 Q.http://www. uznav-prezidenta.ru/ - Сайт президента РФ
6. Классная доска с набором приспособлений для креПЛеНИЯ Таблиц.
7. Магнитная доска.
8. Компьютер.
9. Наборы счётных палочек.
10. Наборы муляжей овощей и фруктов.
11. Набор предметных картинок.
12. Наборное полотно.
13. Геометрические тела: куб, шар, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед, цилиндр.
14. Палетка.