**Анализ урока**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели и задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(со слов учителя) 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель (правильно, неправильно, затрудняется) определяет цели и задачи урока.

**1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАЧАЛО УРОКА**. Минут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1).Количество присутствующих на уроке учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_ из человек.

2).Готовность учащихся к уроку (отличная, хорошая, удовлетворит., неудовлетворит)
3).Готовность учителя к уроку (отличная, хорошая, удовлетворит.,неудовлетворит.)
4).Готовность кабинета(отличная, хорошая, удовлетворит., неудовлетворит.)
Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Постановка целей и задач:**

1. тема урока сформулирована (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучала)
2. задачи поставлены перед уч-ся(четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучала)

3. Структура урока.

1.Тип урока: а)урок ознакомления с новым материалом; б)урок закрепления изучен

в) комбинированный урок; г) контрольно-проверочный; д) обобщения и систематизация знаний и умений; е) интегрированный.

2.Форма обучения: рассказ, беседа, лекция, семинар, зачет, лаб.работа, самост.работа,

контр, работа, конференция, соревнование, путешествие, экскурсия и т.д. вписать.

3.

Этапы урока Кол-во минут Форма работы Методы

Деятельность учащихся

Рационально нерационально

обоснов. необоснов

**Форма работы:** **Методы:** **Деятельность учащихся:**

Фронтальная ИО-объяснительно 1. слушают

Индивидуальная Иллюстративный 2. пишут или заполняют

Групповая Р-репродуктивный 3. читают

Работа в парах ПИ-проблемное 4. повторяют за учителем

Ученик у доски Изложение 5. составляют план

Рассказ учителя ЧП-частично 6. рассказывают

Дифференцированная Поисковый 7. работают с книгой

работа И-исследовательский 8. анализируют

Тест 9. обобщают и сравнивают

Самостоятельная 10. отвечают и задают вопросы

работа

4). **Замечания по ходу урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) Опрошено на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

2) Выставлено оценок за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из них: «5» - «4» - «3» - «2» -

3)Оценки прокомментированы (убедительно, неубедительно, не прозвучало)

4) Активность класса (активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна).

5) Уровень усвоения знаний 1 уровень (информация дана в готовом виде); 2 уровень (применяют знания по образцу); 3 уровень (творческое применение знаний).

6) Дисциплина уч-ся (отличная, хорошая, удовлетворит., неудовлетворит.)

**V.ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

(пересказ изложенного, ответы на вопросы, тест, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, интуитивно-визуально, выборочно-содержательно, не проверялось).

**VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** 1. объяснено и задано до звонка; 2. задано своевременно, но не объяснено; 3. задано после звонка; 4.не задано.

**VII. ИТОГ УРОКА:** 1. подведен четко и до звонка; 2. подведен, но после звонка; 3. подведен нечетко;4. не прозвучал.

**ВЫВОД:**

1. Соответствуют ли цели и задачи теме урока (да или нет)
2. Поставленные на уроке учебно-воспитательные задачи (решены полностью, решены частично; не решены).
3. Плотность урока (высокая, средняя, низкая).
4. Соразмерность этапов урока( выдержана, недостаточно выдержана, вообще не выдержана. Соразмерность (соответствует, не соответствует) типу урока.
5. Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала, согласно поставленным целям и обязательным результатом обучения.
6. В изложении учебного материала учитель (показал отличные знания, допустил незначительные ошибки, показал слабые знания).
7. Учитель показал (высокую, среднюю, низкую) общую педагогическую и речевую культуру.
8. На уроке использованы необходимые средства обучения: учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, спец.оборудование, индивид. карточки, дидактический материал.
9. Эффективность урока а) достигнута в результате четкого изложения материала, рационального использования наглядности и ТСО, использование удачных приемов, доступности объяснения. б) не достигнута \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Учитель стимулирует интерес к учению через (познавательную игру, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнования)

11. Стиль отношений учителя с учащимися
*1*.активно-положительный(яркая пед.направленность, атмосфера доброжелательности, уважения);

1. пассивно-положительный (сухость изложения, невыразительность, неэмоциональность);
2. активно-отрицательный (грубость к учащимся, невнимание к детям, напряженная обстановка);
3. пассивно-отрицательный ) равнодушие, безразличие.

12. Работа учителя на уроке была (четкой, недостаточно четкой, были упущения организационного характера, учитель классом не владеет).

13. Урок был (яркий, живой, оригинальный, обычный, творческий).

ОЦЕНКА ЗА УРОК: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ф.И.О. посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_