**Календарно – тематическое планирование предметной линии**

**« Родной язык» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Содержание программного материала** | **Дата** | **Тип урока** | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Дистанционное обучение** | **Примеча****ние** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Повторение**  |  |  |  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** |
| 1. | Общие сведения о языке. |  |  | Введение  | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и  | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Предложение без подлежащее. |  |  | П.45.стр-101,упр-176. |
| «Ц!арлъовул предложение».Прямое дополнение. |  |  |  |
| 2. | Диктант по теме: «Лексика» «Рит1уч1ил бурут1» |  |  | Комбинированный урок.  | Самовосприятия. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  |  | П.46.стр-107,упр-182 |
| 3. | Принципы литературного языка. |  |  | Контроль знаний | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Однородные члены предложении. |  |  | *упр-188,**стр-113* |
| 4. | Подготовка к написанию изложения «Маг1арухъ чвахунц1ад» |  |  | Комбинированный урок.  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.Построение логической цепи рассуждений.Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П. 45-46, такрар гьабизе |
| 5. | Написание изложения «Маг1арухъ чвахунц1ад» |  |  | Изучение нового материала | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |  |  |  |  |
| 6.  | Признаки литературного языка. |  |  | Контроль знаний  | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Обобщающие слова при однородных членах. |  |  | П.48-49,стр-110-112. |
| 7.  |  Административный контрольный диктант «Ласточки» |  |  | Контроль знаний | . |  |  | . |  |  | П.50, стр -115 –выучить. |
| 8. | Синонимы, омонимы, антонимы. |  |  | Изучение нового материала  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Обособленные члены предложения |  |  |  |
| 9. | Орфоэпия |  |  | Комбинированный урок. |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для  | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.52.стр-119.упр-195.стр-120 |
| 10. | Виды предложения по цели высказывания. |  |  | Изучение нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_ | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | решения учебной задачи.Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Обособленное определение. |  |  | П.54.стр-122.упр-199.стр-124. |
| 11. | Диктант по теме: «Орфоэпия» «Ц1иркъил магъало» |  |  | Комбинированный урок. |  |  |  | Составление предложения с однородными членами. |  |  | П.55-56.стр125-127упр-202.стр-126. |
| 12. | Р.Р. Написание сочинения « Золотая осень»  |  |  | Урок развития  |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.55-58. такрар гьабизе |
| 13. | Принципы аварской орфографии |  |  | Контроль знаний | Учиться работать по предложенномуплану.  | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 14. | Административный контрольный диктант «Чвахунц1ад» |  |  | Контроль знанифй |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.  | Морфология и фразеология |  |  | Изучение нового материала | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Обособленное приложение, обстоятельства. |  |  | П. 59-60.стр135-136. упр-218. |
| 16. | Части речи  |  |  |  | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  |  |  |  |
| 17. | Имя существительное  |  |  | Введение новых знаний. | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в  | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Знаки препинания при обособленных членах. |  |  | Упр-220.стр-137. |
| 18. | Склонения имен существительных по падежам. |  |  | Комбинированный урок. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Повторение главных и второстепенных членов предложения. |  |  | П.62.стр-139.упр-222,стр-139. |
| 19. | Диктант по теме «Имя существительное» |  |  | Изучение нового материала | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  | П.63.стр-141.упр-227,стр-144. |
| 20. | Прилагательное.  |  |  |  Комбинированный урок. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.63.стр-141.упр-227,стр-144.такрар гьабизе  |
| 21. | Написания изложения«Любал буханка» |  |  | Изучение нового материала | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 22. | Числительное |  |  | Развитие речи | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Сложносочиненные предложения  |  |  | упр-226,стр-152. |
| 23. | Правописание числительных |  |  | Контроль знаний  |  |  |  |  |  |  | упр-187.стр-112. |
| 24. | **Местоимение** |  |  |  | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 25. | **Административный контрольный** диктант «Гьудулзабазул гьунар»  |  |  | Урок изучения нового материала. |  |  | Понимание возможности  |  |  |  |  |
| различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  |  | упр-184,стр-110. |
| 26. | Разряды местоимение  |  |  | Урок изучение нового материала | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. |  | Сложные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. |  |  | упр-160.стр-80 |
| 27. | Глагол. Морфологические признаки глагола. |  |  | Урок развития умений и навыков  | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | упр-164.стр-81 |
| 28 | Р.Р. Написание сочинения «9 мая –День Победы».  |  |  | Развитие речи | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  |  |  | П.41.стр-82 выучить |
| 29. | Наречие. Морфологические признаки наречия. |  |  | Урок развития умений и навыков  | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | СПП с придаточным уступительным. |  |  | П.42-43.стр-86-88. выучить. |
| 30. | Написание изложения по теме глагол «Къудкузул гьужум» |  |  | Контроль знаний | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |
| 31. | Повторение «Аварский литературный язык и его диалекты» |  |  | Урок обобщения  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Повторение.Вспомогательные части речи. |  |  | Урок обобщения | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | СПП с несколькими придаточными. |  |  | Стр-145-147выучить. |
| 33. | Административный контрольный диктант  |  |  | Контроль знаний.  |  | ). |  |  |  |  | Стр-145-147, повторить. |
| 34. | Повторение за 4 четверть. |  |  | Урок развития умений и нав. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  |  |  |  |  |

**10 класс (34 часа)**

6- контрольный диктант

6- развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Часы |
| 1 | Общее сведение о языке | 3 |
| 2 | Стилистика и культура речи | 2 |
| 3 | Фразеология  | 2 |
| 4 | Правописание (орфоэпия) и интонация  | 1 |
| 5 | Морфология  | 11 |
| 6 | Повторение | 3 |