**Календарно – тематическое планирование предметной линии**

**« Родной язык» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание программного материала** | **Дата** | | | | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дистанционное обучение** | **Примеча**  **ние** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** | | | |
|  |  |  |  | | | |  | | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Повторение** |  |  |  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4** | | | | **5.** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** |
| 1. | Общие сведения о языке. |  |  | | | | Введение | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Предложение без подлежащее. |  |  | П.45.стр-101,  упр-176. |
| «Ц!арлъовул предложение».  Прямое дополнение. |  |  |  |
| 2. | Диктант по теме: «Лексика» «Рит1уч1ил бурут1» |  |  | | | | Комбинированный урок. | | Самовосприятия. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  |  | П.46.стр-107,  упр-182 |
| 3. | Принципы литературного языка. |  |  | | | | Контроль знаний | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Однородные члены предложении. |  |  | *упр-188,*  *стр-113* |
| 4. | Подготовка к написанию изложения «Маг1арухъ чвахунц1ад» |  | | | |  | | Комбинирован  ный урок. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.  Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П. 45-46, такрар гьабизе |
| 5. | Написание изложения «Маг1арухъ чвахунц1ад» |  | | | |  | | Изучение нового материала | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |  |  |  |  |
| 6. | Признаки литературного языка. |  |  | | | | Контроль знаний | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Обобщающие слова при однородных членах. |  |  | П.48-49,стр-110-112. |
| 7. | Административный контрольный диктант «Ласточки» |  |  | | | | Контроль знаний | | . |  |  | . |  |  | П.50, стр -115 –выучить. |
| 8. | Синонимы, омонимы, антонимы. |  |  | | | | Изучение нового материала | | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Обособленные члены предложения |  |  |  |
| 9. | Орфоэпия |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.52.стр-119.  упр-195.стр-120 |
| 10. | Виды предложения по цели высказывания. |  |  | | | | Изучение нового материала  \_\_\_\_\_\_\_\_ | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Обособленное определение. |  |  | П.54.стр-122.  упр-199.стр-124. |
| 11. | Диктант по теме: «Орфоэпия» «Ц1иркъил магъало» |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | |  |  |  | Составление предложения с однородными членами. |  |  | П.55-56.стр125-127  упр-202.стр-126. |
| 12. | Р.Р. Написание сочинения « Золотая осень» |  |  | | | | Урок развития | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.55-58. такрар гьабизе |
| 13. | Принципы аварской орфографии |  |  | | | | Контроль знаний | | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 14. | Административный контрольный диктант «Чвахунц1ад» |  |  | | | | Контроль знанифй | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Морфология и фразеология |  |  | | | | Изучение нового материала | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Обособленное приложение, обстоятельства. |  |  | П. 59-60.стр135-136. упр-218. |
| 16. | Части речи |  |  | | | |  | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.  Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  |  |  |  |
| 17. | Имя существительное |  |  | | | | Введение новых знаний. | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Знаки препинания при обособленных членах. |  |  | Упр-220.стр-137. |
| 18. | Склонения имен существительных по падежам. |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Повторение главных и второстепенных членов предложения. |  |  | П.62.стр-139.  упр-222,стр-139. |
| 19. | Диктант по теме «Имя существительное» |  |  | | | | Изучение нового материала | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  | П.63.стр-141.  упр-227,стр-144. |
| 20. | Прилагательное. |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.63.стр-141.  упр-227,стр-144.  такрар гьабизе |
| 21. | Написания изложения  «Любал буханка» |  |  | | | | Изучение нового материала | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 22. | Числительное |  |  | | | | Развитие речи | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Сложносочиненные предложения |  |  | упр-226,стр-152. |
| 23. | Правописание числительных |  |  | | | | Контроль знаний | |  |  |  |  |  |  | упр-187.стр-112. |
| 24. | **Местоимение** |  |  | | | |  | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 25. | **Административный контрольный** диктант «Гьудулзабазул гьунар» |  |  | | | | Урок изучения нового материала. | |  |  | Понимание возможности |  |  |  |  |
| различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  |  | упр-184,стр-110. |
| 26. | Разряды местоимение |  |  | | | | Урок изучение нового материала | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. |  | Сложные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. |  |  | упр-160.стр-80 |
| 27. | Глагол. Морфологические признаки глагола. |  |  | | | | Урок развития умений и навыков | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | упр-164.стр-81 |
| 28 | Р.Р. Написание сочинения «9 мая –День Победы». |  |  | | | | Развитие речи | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  |  |  | П.41.стр-82 выучить |
| 29. | Наречие. Морфологические признаки наречия. |  | |  | | | Урок развития умений и навыков | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | СПП с придаточным уступительным. |  |  | П.42-43.стр-86-88. выучить. |
| 30. | Написание изложения по теме глагол «Къудкузул гьужум» |  | |  | | | Контроль знаний | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |
| 31. | Повторение «Аварский литературный язык и его диалекты» |  | |  | | | Урок обобщения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Повторение.  Вспомогательные части речи. |  | |  | | | Урок обобщения | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | СПП с несколькими придаточными. |  |  | Стр-145-147выучить. |
| 33. | Административный контрольный диктант |  | |  | | | Контроль знаний. | |  | ). |  |  |  |  | Стр-145-147, повторить. |
| 34. | Повторение за 4 четверть. |  | | |  | | Урок развития умений и нав. | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым |  |  |  |  |

**10 класс (34 часа)**

6- контрольный диктант

6- развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Часы |
| 1 | Общее сведение о языке | 3 |
| 2 | Стилистика и культура речи | 2 |
| 3 | Фразеология | 2 |
| 4 | Правописание (орфоэпия) и интонация | 1 |
| 5 | Морфология | 11 |
| 6 | Повторение | 3 |