**Календарно – тематическое планирование предметной линии**

**« Родной язык» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание программного материала** | **Дата** | | | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дистанционное обучение** | **Примеча**  **ние** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** | | |
|  |  |  |  | | |  | | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Повторение** |  |  |  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4** | | | **5.** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** |
| 1. | Сложные и простые предложения. Слова с вводными словами и с обращением. |  |  | | | Введение | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | Предложение без подлежащее. |  |  | П.45.стр-101,  упр-176. |
| «Ц!арлъовул предложение».  Прямое дополнение. |  |  |  |
| 2. | Сложносочиненные предложения |  |  | | | Комбинированный урок. | | самовосприятия.Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  |  | П.46.стр-107,  упр-182 |
| 3. | Сложные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. |  |  | | | Контроль знаний | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Однородные члены предложении. |  |  | *упр-188,*  *стр-113* |
| 4. | Подготовка к изложению «Гаджимурад в гостях» |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.  Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П. 45-46, такрар гьабизе |
| 5. | Написания изложения «Гаджимурад в гостях» |  |  | | | | Изучение нового материала | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |  |  |  |  |
| 6. | Сложноподчинительные предложения с подчинительными союзами |  |  | | | Контроль знаний | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Обобщающие слова при однородных членах. |  |  | П.48-49,стр-110-112. |
| 7. | Понятие о сложноподчинительном предложении. Главное и подчинительное предл-е |  |  | | | Изучение нового материала | | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Обособленные члены предложения. |  |  | П.50, стр -115 –выучить. |
| 8. | Административный контрольный диктант «Щенок» |  |  | | | Контроль знаний | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Сложное предл. с подчинительными союзами, знаки препинания в них. |  |  | | | Комбинирован  ный урок. | |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.52.стр-119.  упр-195.стр-120 |
| 10. | СПП с придаточным подлежащим. СПП с придаточным прямым дополнением. |  |  | | | Изучение нового материала  \_\_\_\_\_\_\_\_ | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Обособленное определение. |  |  | П.54.стр-122.  упр-199.стр-124. |
| 11. | СПП с придаточным косвенным дополнением.  СПП с придаточным определением. |  |  | | | Комбинирован  ный урок. | |  |  |  | Составление предложения с однородными членами. |  |  | П.55-56.стр125-127  упр-202.стр-126. |
| 12. | Подготовка к изложению «Х1инкъучил г1умру» |  |  | | | Урок развития | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.55-58. такрар гьабизе |
| 13. | Подготовка к написанию «Х1инкъучил г1умру» |  |  | | | Комбинирован  ный. | | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 14. | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным образа действия.  . |  |  | | | Изучение нового материала | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.  Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Обособленное приложение |  |  | П.57-58.стр-133-134. |
| 15. | СПП с придаточными места и времени СПП с придаточными причины. |  |  | | | Изучение нового материала | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Обособленное приложение, обстоятельства. |  |  | П. 59-60.стр135-136. упр-218. |
| 16. | Административный контрольный диктант  «После дождя» |  |  | | |  | | . |  |  |  |  |  |  |
| 17. | СПП с придаточными цели и условия. |  |  | | | Введение новых знаний. | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Знаки препинания при обособленных членах. |  |  | Упр-220.стр-137. |
| 18. | СПП с придаточным уступительным. |  |  | | | Комбинирован  ный урок. | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Повторение главных и второстепенных членов предложения. |  |  | П.62.стр-139.  упр-222,стр-139. |
| 19. | СПП с несколькими придаточными. |  |  | | | Изучение нового материала | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  | П.63.стр-141.  упр-227,стр-144. |
| 20. | Подготовка к изложению «Разведчики» |  |  | | | Комбинирован  ный урок. | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.63.стр-141.  упр-227,стр-144.  такрар гьабизе |
| 21. | Написания изложения  «Разведчики» |  |  | | | Изучение нового материала | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 22. | Сложно – подчинительные предложения без подчинительных слов. |  |  | | | Развитие речи | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Сложносочиненные предложения |  |  | упр-226,стр-152. |
| 23. | **«,»** , **«;»** в бессоюзном сложном предложении |  |  | | | Развитие речи | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  |  | упр-187.стр-112. |
| 24. | Админ истративная конт рольная работа по теме: СПП. |  |  | | | Контроль знаний | |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | **«:»,**  **«-» в**  бессоюзном сложном предложении. |  |  | | | Урок изучения нового материала. | |  |  | Понимание возможности |  |  |  |  |
| различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  |  | упр-184,стр-110. |
| 26. | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. |  |  | | | Урок изучение нового материала | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. |  | Сложные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. |  |  | упр-160.стр-80 |
| 27. | Связь между словами автора и прямой речи. |  |  | | | Урок развития умений и навыков | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | упр-164.стр-81 |
| 28 | Предложения с косвенной речью. |  |  | | | Урок изучения нового материала | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  |  |  | П.41.стр-82 выучить |
| 29. | Диалог. Цитаты. Знаки препинания при цитатах. |  | |  | | Урок развития умений и навыков | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | СПП с придаточным уступительным. |  |  | П.42-43.стр-86-88. выучить. |
| 30. | Подготовка к изложению  «Рик!к!ада маг!арухъ» |  | |  | | Урок развития речи | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |
| 31. | Написание изложения  «Рик!к!ада маг!арухъ» |  | |  | | Развитие речи | |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Краткие сведения о языке. Язык как средство связи. |  | |  | | Урок обобщения | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | СПП с несколькими придаточными. |  |  | Стр-145-147выучить. |
| 33. | Административный контрольный диктант по теме: «Прямая речь» |  | |  | | Контроль знаний. | |  | ). |  |  |  |  | Стр-145-147, повторить. |
| 34. | Аварский литературный язык и его диалекты. |  | | |  | Урок развития умений и навыков. | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  |  |

**9 класс (34 часа)**

**4 – контрольный диктант**

**8 – развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **1** | **Сложное предложение** | **17** |
| **2** | **Прямая речь и диалог** | **3** |
| **3** | **Общее сведение о языке** | **2** |