**Календарно – тематическое планирование предметной линии**

**« Родной язык» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание программного материала** | **Дата** | | | | | | | | | **Тип урока** | | | | | | **Планируемые результаты**  **( личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | **Повторение** | **Дистанционное обучение** | **Примечание** | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | **Факт** | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |  |  |  |  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | | | | | | | **5.** | | | | | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** |
| 1. | Повторение материала 5-го класса |  |  | | | | | | | | Введение | | | | | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия  Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. |  |  |  | Стр-3,  упр-2. |
| 2. | Лексика и фразеология. |  |  | | | | | | | | Комбинированный урок. | | | | | | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Имя существительное |  |  | П.1.стр-7,  выучить |
| 3. | Литературный язык и диалекты. |  |  | | | | | | | | Комбинирован  ный урок. | | | | | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | Грамматические признаки имени существительного. |  |  | П.2.стр-9,  упр-3,тр-8 |
| 4. | Диктант "Наш вечер" по теме: Лексика. |  |  | | | | | | | | Контроль  знаний | | | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мот. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 5. | Заимствование слова |  |  | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Имена собственные и нарицательные. |  |  | Упр-1,стр-12. |
| 6. | Архаизмы и неологизмы |  |  | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |  |  | П.5.стр-15, упр-2.стр-16. |
| 7. | Состав фразеологии. |  |  | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Грамматические различия нарицательных и собственных имен. |  |  | П.6.стр-17, выучить. |
| 8. | Словообразование |  |  | | | | | | | | Комбинирован  ный урок. | | | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Род имени существительных |  |  | П.7.стр-21, упр-1,стр-21. |
| 9. | Морфологический способ образования слов. |  |  | | | | | | | | Проверка знаний | | | | | |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  | П.8.стр-23,выуч. |
| 10. | Изложение – подготовка  "Кусок хлеба" |  |  | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Изложение – написание "Кусок хлеба" |  |  | | | | | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_  Урок развития |  |  |  |
| 12. | Образование слов путем ударения. |  |  | | | | | | | | | | | | | Введение новых знаний. |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | Число имени существительных. |  |  | Упр-2,  стр-26. |
| 13. | Составные слова и их правописание |  |  | | | | | | | | | | | | | Комбинирован  ный. | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | Упр-3,  стр-30. |
| 14. | Образование новых слов с помощью суффиксов. |  |  | | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.  Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). | Образование множественного числа существительных. |  |  | Упр-3,стр-32. |
| 15. | Составление предложений с составными словами. |  |  | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |  |  |  | Стр-34, выучить правило. |
| 16. | Административ ный контрольный диктант |  |  | | | | | | | | | | | |  | | . |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Имя существительное. |  |  | | | | | | | | | | | | Введение новых знаний. | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Грамматические признаки глагола. |  |  | П.10,стр-35,выуч. |
| 18. | Множественное и единственное число имени существительного. |  |  | | | | | | | | | | | | Комбинирован  ный урок. | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | Упр-1,  стр-39. |
| 19. | Местные падежи |  |  | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Переходный и непереходный глагол. |  |  | Упр-1,стр-53. |
| 20. | Изменение составных имен существительных по падежам. |  |  | | | | | | | | | | | | Урок обобщения. | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 21. | Суффиксы имени существительного |  | | | | | | |  | | | | Изучение нового материала | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | «Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал. |  |  | П.14,выуч |
| 22. | Составные имена существительное и их правописание. |  | | | | | | |  | | | | Комбинированный урок. | | | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  |  |  | П.15.стр-55, выучить. |
| 23. | Морфологический разбор имени существительного |  | | | | | | |  | | | | Комбинированный урок. | | | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Времена глагола. |  |  | П.16, упр-5,стр-57. |
| 24. | Прилагательное. |  | | | | | | |  | | | | Урок изучение нового материала | | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).  Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного редложения или текста). |  |  |  | П.17.стр-59,упр-1,стр-60. |
| 25. | Разряды прилагательных. |  | | | | | | |  | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. | Морфологический разбор глагола. |  |  | Упр-1,  стр-64. |
| 26. | Изложение -подготовка" Гьабго кинаб г1алхул х1айван" |  |  | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. |  |  |  |  |  |
| 27. | Изложение – написание  " Гьабго кинаб г1алхул х1айван" |  |  | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 28 | Образование имен прилагательных. |  |  | | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы | Изменение глагола по временам «Бук!ин» |  |  | П.20,стр-66,  выучить |
| 29. | Род и форма имен прилагательных. |  |  | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  |  |
| 30. | Административный контрольный диктант |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Использовании прилагательных в роли существительных и изменять по падежам. |  |  | | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала |  |  |  | Значение и роль частей речи. |  |  | П.21,стр69,упр-1,с-69. |
| 32. | Правописание составных имен прилагательных. |  | | | | | | | |  | | | | Урок обобщения | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  |  |  | П.22.стр-71,упр-3,стр-72. |
| 33. | Морфологический разбор имени прилагательного. |  | | | | | | | |  | | | | Урок введения новых знаний. | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Имя существительное. |  |  | П.23,стр-74,  выучить. |
| 34. | Числительное. |  | | | | | | | |  | | | | Урок развития умений и навыков. | | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Образование имен прилагательных. |  |  | П.24,стр-76,выуч, упр-1,  стр-76. |
| 35. | Признаки имен числительных |  | | | | | | | |  | | | | Урок рефлексии. | | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  | Упр-6.  стр-78. |
| 36. | Разряды имен числительных |  | | | | | | | |  | | | | Изучение нового материала | | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.26,выуч.упр-5,  стр-80. |
| 37. | Порядковые имена числительные. |  | | | | | | | |  | | | | Урок введения новых знаний. | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Местные падежи |  |  | П.27,стр-86, упр-6.стр-86. |
| 38. | Изложение - подготовка "Наби". |  | | | | | | |  | | | | Развитие речи | | | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  |  |  |  |
| 39. | Изложение - написание "Наби". |  | | | | | | |  | | | | Развитие речи | | | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  |  |  |  |
| 40. | Правописание имен числительных. |  | | | | | | |  | | | | Урок введения новых знаний. | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Разряды прилагательных. |  |  | П.28,стр88выучить. |
| 41. | "Изменение имен числительных по падежам". |  | | | | | | |  | | | | Изучение нового материала | | | | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. |  |  |  |  | Упр-2,стр-92. |
| 42. | Морфологический разбор имени числительного |  | | | | | | |  | | | | Изучение нового материала | | | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Образование новых слов с помощью суффиксов. |  |  | П.30,стр  93,выуч. |
| 43. | Р/Р "Хъулухъальъул кагътал данде гьари: заявление, расписка" |  | | | | | | |  | | | | Развитие речи | | | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. |  |  |  |  |
| 44. | Понятие о местоимении. |  | | | | | |  | | | | Урок введения новых знаний. | | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. |  |  |  |  | П.31,стр-94,упр-2,стр-95. |
| 45. | Разряды местоимений |  | | | | | |  | | | | Изучение нового материала | | | | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  |  |  | П.32,стр-98, выучить. |
| 46. | Изменение местоимений по падежам. |  | | | | | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. |  |  |  |  |
| 47. | Правописание местоимений. |  | | | | | |  | | | | Комбинированный урок. | | | | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  | Упр-5,  стр-100. |
| 48. | Морфологический разбор местоимений |  | | | | | |  | | | | Комбинированный урок. | | | | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание относительности оценок или подходов к выбору. |  |  |  | Упр-2,  стр-107, |
| 49. | Административный контрольный диктант "Папа" по теме: местоимения. |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Причастие. |  | | | | |  | | | | Урок развития умений и навыков.  \_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.35,стр-108,выуч. |
| 51 | Роль причастий в предложении. |  | | | | |  | | | | Урок введения новых знаний. | | | | | |  |  | П.37,стр-113.упр-1.с-113. |
| 52. | Причастный оборот. |  | | | | |  | | | | Изучение нового материала | | | | | |  |  | П.38,стр-115,выуч. |
| 53. | Изложение – подготовка "Братья" |  | | | | |  | | | | Развитие речи | | | | | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. |  |  |  |  |
| 54. | Изложение - написание "Братья" |  | | | | |  | | | | Развитие речи | | | | | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. |  |  |  |  |
| 55. | Времена причастий. |  | | | |  | | | | | Изучение нового материала | | | | | |  | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |  |  |  | П.39,стр-118,упр-2. |
| 56. | Изменение причастия по падежам. |  | | | |  | | | | | Урок обобщения | | | | | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |  |  |  | Упр-4,  стр-132. |
| 57. | Морфологический разбор причастий |  | | | |  | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.  Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | Стр-124, отвечать на вопросы. |
| 58. | Диктант " Парихан" по теме: причастие. |  | | |  | | | | | | Контроль знаний | | | | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |  |  |  |  |
| 59. | Деепричастие. |  | | |  | | | | | | Урок введения новых знаний | | | | | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |  |  | П.42,стр-125,выуч. |
| 60. | Грамматические признаки деепричастий. |  | | |  | | | | | | Контроль знаний | | | | | | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.43,стр-127,упр-1. |
| 61. | Роль деепричастий в предложении. |  | | |  | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  | П.44,стр-129,выуч. |
| 62. | Сочинение - подготовка "Щибизе ц1ализе кколел?" |  | | |  | | | | | | Развитие речи | | | | | |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 63. | Сочинение – написание "Щибизе ц1ализе кколел?" |  | |  | | | | | | | Развитие речи | | | | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение |  | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  |  |  |  |
| 64. | Времена деепричастий. |  | |  | | | | | | | Урок введения новых знаний | | | | | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | Упр-3,стр-132. |
| 65. | Деепричастный оборот. |  | |  | | | | | | | Урок введения новых знаний | | | | | | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.46,стр-134,выуч. |
| 66. | Административный контрольный диктант |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Повторение причастия. |  | |  | | | | | | | Урок обобщения | | | | | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |  |  |  |  |
| 68. | Повторение за 4 четверть. |  | |  | | | | | | | Урок обобщения | | | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  |  |  |  |

**6 класс (68 часов)**

**6- контрольный диктант**

**11 – развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **1** | **Повторить материал 5 класса** | **1** |
| **2** | **Лексика ва фразеология** | **5** |
| **3** | **Словообразование** | **6** |
| **4** | **Имя существительное** | **7** |
| **5** | **Прилагательное** | **7** |
| **6** | **Числительное** | **7** |
| **7** | **Местоимение** | **5** |
| **8** | **Причастие** | **6** |
| **9** | **Деепричастие** | **5** |
| **10** | **Повторить материал 6 класса** | **2** |