|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **Повторение** | | **Дистанционное обучение** | **Примечание** | **Домашнее задание** |
| **План** | | | | **Факт** | | | | | |
| 1 | Художественная и научная литература. Устное народное творчество. |  | | | |  | | | | | | **1** | Урок изучения нового матер**.** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | Пословицы, поговорки |  |  | **С**.3-5  пересказать |
| 2 | Народный рассказ «Предатель» 1 часть |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок-игра | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Устное народное творчество |  |  | С.5-9  пересказать |
| 3 | «Суфичи –хиянатчи»  2 часть |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  | | Сказки |  |  | Отве-чать на вопро-сы |
| 4 | Вн/чт «Х1ожоги гуржиявги» |  | | | |  | | | | | | 1 | Развитие речи |  |  |  | |  |  |  | пересказать |
| 5 | Народная песня «Хочбар» |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок чтения и изучения произведения. | Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, класси-фикации, устанав-ливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетам конкретных учебно-познавательных задач. | | Что такое эпос? |  |  | С.9-15 выразительно читать |
| 6 | Анализ произведения «Хочбар» |  | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  | | Что такое поэма? |  |  | Написать образ Хочба-ра |
| 7 | Р/р Сочинение«Хочбар» |  | | |  | | | | | | | 1 | Комбинированный урок | Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетам конкретных учебно-познавательных задач. | | Анализ произведения |  |  | Отвечать на вопро-сы |
| 8 | Р/р Сочинение«Хочбар» |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок развития речи |  |  |  | |  |  |  | 10 купл наи-  зусть |
| 9 | Магомед из Чиркея «На смерть имама Газимагомеда». |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Творчество Расула Гамзатова |  |  | С.17-21  Отвечать на вопро-сы |
| 10 | Магомед из Чиркея «Имам Гъазимух1амад ч1ваялде». |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок-беседа | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- | | Творчество Муса Магомедова |  |  | Выразительно читать |
| 11 | Алигаджи из Инхо «Пьянство».. |  | | | |  | | | | | | 1 | Комбинированный урок |  | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции |  | | Муса Магомедов «Гости отца**»** |  |  | С 22-25  Выразительно читать, отвечать на вопросы |
| 12 | Алигаджи из Инхо  «Исрапчиясде» |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок изучения нового |  |  | строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Творчество Фазу Алиевой |  |  | С.26-27  Уметь анализировать |
| 13 | Вн/чтПроизведение Алигаджи из Инхо «Назмаби» |  |  | | | | | | | | | 1 | Урок развитие речи |  | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, |  | | «Горская невестка» |  |  | Отвечать на вопросы |
| 14 | Алигаджи из Инхо  Административное контрольное тестирование |  |  | | | | | | | | | 1 | Изучение нового материала | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. |  |  | |  |  |  | Вопросы на с.27 |
| 15 | Алигаджи изИнхо «Земля». |  |  | | | | | | | | | 1 | Урок развития речи | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Художественная литература |  |  | С.27-28  Уметь анализировать |
| 16 | Эльдарилавиз Ругуджа « Росу берцин». |  |  | | | | | | | | | 1 | Изучение нового материала |  |  | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Т Таймасханов «Совесть» |  |  | С.29-30  Отвечать на вопросы |
| 17 | Р/р Сочинение «Элдарилав нилъер пикрабалъ» |  |  | | | | | | | | | 1 | Урок развитие речи | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; |  | | Биография Элдарилав |  |  | Повторить биграфию |
| 18 | Р/р Сочинение «Элдарилав нилъер пикрабалъ» |  |  | | | | | | | | | 1 | Урок развитие речи |  | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции |  | | К.Мажидов «Творчество» |  |  | Выучить одно из стих |
| 19 | «Жергъен гьарт!ун ккана». |  |  | | | | | | | | | 1 | Урок развитие речи | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | «Муг1рул ц1умазе хвел бук1унадай» |  |  | С.30-33  Напи-сать ответы на 10 вопро-сов |
| 20 | Чанка «С. Батале» 1 часть |  |  | | | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  | | Б.Митаров - творчество |  |  | С.35-37  Выразительно читать отв.на вопр. |
| 21 | Чанка(Тажудин) «Сайгидул Бат1алиде» |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. |  |  | | «Скажи друзьям» |  |  | С37-41пересказать |
| 22 | Чанка «Далгат». |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Г. Саидов «Снежные папахи» |  |  | С 41-44  Отве-чать на вопро-сы |
| 23 | Антитеза « 11гьижаялъул роцен» |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, |  | | « Приходите ,друзья» |  |  | Повторить Чанка |
| 24 | Махмуд из Кахабросо «Хъах!илаб зодихъе баг!арбакъул нур» |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  |  | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах | | Жалость матери |  |  | С46-49  Отвечать на вопросы |
| 25 | Вн/ чтМахмуд из Кахабросо « Марьям» |  | |  | | | | | | | | 1 | Урок развитие речи |  | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает |  | | Алигаджи из Инхо |  |  | Расска-зать биографию Махму-да |
| 26 | Махмуд из Кахабросо «Рокьул конторалъул кавуги рагьун». |  | |  | | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. |  | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Элдарилав - творчество |  |  | С 49-51  Отве-чать на вопро-сы |
| 27 | Махмуд из Кахабросо« Почтово йкагътиде керенги чучун». |  | |  | | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает |  | | Творчество Чанка |  |  | С 51-53  Выразительно читать |
| 28 | Махмуд из Кахабросо «Почтовой кагътиде керенги чучун»-2 часть |  | |  | | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. |  | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Стихи Чанка |  |  | 10 купле-тов наи-зусть |
| 29 | Р/р Сочинение « Махмуд и Муи» |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок развитие речи |  | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает |  | | Творчество Махмуда |  |  | Написать образ Муи |
| 30 | Р/р Сочинение « Махмуд и Муи» |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок развитие речи | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. |  |  | | «Рокьул конторалъул кавуги рагьун» |  |  | Повторить произведения  Махму-да |
| 31 | Курбан из Инхело «Наибзаби х!елун». |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции |  | | Образ Муи |  |  | С 58-60 отве  чать на вопро  сы |
| 32 | Курбан из Инхело «Борхатаб маг!арда» |  | | |  | | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Почтовой кагътиде керенги чучун |  |  | С.60-62  пересказать |
| 33 | К. из Инхело «Бахъа, къалам». |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. |  |  | | Курбан из Инхело-творчество |  |  | С 63-64  Читать выразительно |
| 34 | Вн/чтЧ1 « Т1аде маг1арухъе» |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок развитие речи |  | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает |  | | «Наибзаби х1елун |  |  | Пересказать |
| 35 | «Послушай любимая» |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. |  |  | | «Борхатаб маг1арда» |  |  | С 62-63  Написать ответы на вопро-сы |
| 36 | Мирза из Калъухъа «Ханасе жаваб». |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает |  | | Стихи Курбана из Инхело |  |  | С 65 наи-зусть |
| 37 | «Г1ащикъ-булбул» |  | | | | | | | |  | | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  | | Мирза из Калухъа |  |  | С. 66 отв  Чать на вопро-сы |
| 38 | Йирчи Казак « Векьарухъанасул кеч!». |  | | | | | | | |  | | 1 | Урок изучения нового материала | положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. |  | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | «Ханасе жаваб» |  |  | С. 67 выу  чить наиз  усть |
| 39 | ЯтимЭмин «Завещание». |  | | | | | | | |  | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает |  | | Творчество Йирчи Казака |  |  | С 68 выразительно читать |
| 40 | ЯтимЭмин «Сплетницам» |  | | | | | | | |  | | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  | | Творчество Ятим Эмина |  |  | С. 69 уметь анализировать |
| 41 | М. Ахмед «Суд Шамиля». |  | | | | | |  | | | | 1 | Комбинированный | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | «Завещаие» Ятим Эмин |  |  | С 70-71  Найти эпитеты |
| 42 | Мунги Ах1мад « Къат1ра рит1ухълъи гьеч1еб, панаяб дунял» |  | | | | | |  | | | | 1 | Изучение нового материала |  |  |  | | Биография М. Ахмеда |  |  | С 71 отве-чать на вопро-сы |
| 43 | Вн/чт Гамзат Цадаса «Хьитазул устар» |  | | | | | |  | | | | 1 | Урок внеклассного чтения | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Стихи М. Ахмеда |  |  | Выу  чить наи  зусть |
| 44 | Гамзат Цадаса «Айдемир ва Умайганат» |  | | | | | |  | | | | 1 | Урок развитие речи |  |  |  | | Творчество Г.Цадаса |  |  | С.72-80  пересказать |
| 45 | Гамзат Цадаса «Образ Симисхана» |  | | | | | |  | | | | 1 | Изучение нового материала |  |  |  | | Басни Г.Цадаса |  |  | С 80-82 читать по ролям |
| 46 | Драма и комедия |  | | | | | |  | | | | 1 | Контроль знаний | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Что такое рассаз? |  |  | Написать определения драмы и комедии |
| 47 | Дать понятие «Пьеса»  Административное тестирование |  | | | | | |  | | | | 1 | Изучение нового материала | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков; положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения и обосновывает её. | | Что такое драма? |  |  | С 83-94  пересказать |
| 48 | Р/р Сочинение  « Образ Умайганат» |  | | | | |  | | | | | 1 | Урок развитие речи | Проявляет же-ланиеосваи-вать новые ви-дыдеятельнос-ти, участвует в творческом, со-зидательном процессе; осоз-нает себя как индивидуальность и одновре-менно как член общества. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Что такое пьеса? |  |  | С95-100  Отве  чать на вопро  сы |
| 49 | Р/р Сочинение  « Образ Умайганат» |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок развитие речи | Демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | «Айдимер и Умайганат» |  |  | Уметь анализировать |
| 50 | Гамзат Цадаса  «Уроки жизни».  Часть 1 |  | | | |  | | | | | | 1 | Комбинированный | Смыслообразование- устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Характеристика героев пьесы |  |  | С101-105пересказать |
| 51 | Гамзат Цадаса  «Уроки жизни».  Часть 2 |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок-беседа | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. | | Стихи Гамзата Цадаса |  |  | С105-108 отве  чать на вопро  сы |
| 52 | М. Хуршилов «Сулак свидетель» |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок – конкурс | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | Выполняет учебно-познавательные действия;осущест-вляет для решения учебных задач опе-рации анализа, син-теза, сравнения, устанавливает причинно-следст-венные связи, дела-ет обобщения. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | «Уроки жизни» Г Цадаса |  |  | С109-131пересказать |
| 53 | М. Хуршилов «Кьода нус» 2 часть. |  | | | |  | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала, урок-беседа | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Творчеств М. Хуршилова |  |  | С131-149пересказать |
| 54 | «Боркьараб рагъ» 3 часть. |  | | | | | | | |  | | 1 | |  | | --- |   Урок изучения нового материала | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | **«**Сулак Свиде-  тель» |  |  | **150-160**  **Отве-**  **чать на вопро**  **сы** |
| 55 | Р/Р Сочинение «Эбелалъул бадиб буго дир г!умру» |  | | | | | | | |  | | 1 | Урок развитие речи |  |  |  | | Боркьараб рагъ |  |  | Написать сочинение о матери |
| 56 | Р/Р Сочинение «Эбелалъул бадиб буго дир г!умру» |  | | | | | | | |  | | 1 | Урок развитие речи | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных задач. | |  |  |  | 161-173 отвечать на вопро  сы |
| 57 | М. Шамхалов« Брат» 1 часть |  | | | | | | | | |  | 1 | Комбинированный урок | Положительно относится к учению, позна-вательнойдея-тельности; же-лает приобре-тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | М Шамхалов - творчество |  |  | С174-181  Отвечать на вопро-  сы |
| 58 | М. Шамхалов «Брат» 2 часть. |  | | | | | | | | |  | 1 | Урок-беседа |  |  |  | | Что такое поэма? |  |  | С182-187 пересказать |
| 59 | Анвар Аджиев «Крылья героя» |  | | | | | | | | |  | 1 | Урок внеклассного чтения | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе. |  | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | | «Брат» М. Шамхалов |  |  | С188-189 выу  чить наи  зусть |
| 60 | Вн/чт «О матери» Расул Гамзатов» |  | | | | | | | | |  | 1 | Урок развитие реч | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом процессе; осознает себя как индивиду-альность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | | Басни Г.Цадаса |  |  | Выразительно читать |
| 61 | Юсуп Хаппалаев «Праздник первой борозды». |  | | | | | | | | |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок-беседа | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Ю. Хапалаев творчество |  |  | 190-192  Отве  чать на вопро  сы |
| 62 | Юсуп Хаппалаев «Оцбай» |  | | | | | | |  | | | 1 | Урок изучения нового материала, урок-беседа | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Праздник первой борозды |  |  | С193-194  Уметь  анализировать |
| 63 | Ю.Хаппалаев  «Народная песня». |  | | | | | | |  | | | 1 | Изучение нового материала |  |  |  | | «Навруз- байрам» |  |  | С194-195 выу  чить наи  зусть |
| 64 | Р\р Сочинение – рассуждение «Дир к1удияв вац» |  | | | | | | |  | | | 1 | Урок развитие речи | Осознает себя гражданином своего Отечес-тва, проявляет интерес и уважение к другим наро-дам; признает общепринятые морально-этические нормы | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Народная песня |  |  | Повторить творчество Ю.Хапалаева |
| 65 | Р\Р Сочинение – рассуждение «Дир к1удияв вац» |  | | | | | | |  | | | 1 | Урок развитие речи |  |  |  | | Произведения Ю.Хапалаева |  |  | Повторить стихи Хапалаева |
| 66 | Вн/чт«Весенние праздники народов Дагестана» |  | | | | | | |  | | | 1 | Урок развитие речи | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Обряды и традиции народов Дагестана |  |  | Рассказать о весен  них праздниках |
| 67 | М. Митаров «Мастер»  Административное тестирование |  | | | | | | |  | | | 1 | Урок изучения нового материала | Положительно относится к учению, позна-вательнойдея-тельности; же-лает приобре-тать новые знания, уме-ния, совершен-ствовать имеющиеся. | понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | М.Митаров -биография |  |  | С196-198  Уметь анализировать |
| 68 | М. Митаров «Устар» |  | | | | | | |  | | | 1 | Урок развития речи | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, | Выполняет учебно-познавательные действия; устанавливает п | Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, | | Произведения Митарова |  |  | С199-200 отве  чать на вопрсы |