|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программный материал** | **Часы** | **Дата** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Повторение** | **Дистанционное обучение** | **Примечание** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | *Повторение наречия.*  | 1 |  |  | Урок-игра | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. | Части речи |  |  | С4-6 упр.14выучить правило |
| 2 | *Состав слов. Связь между словами.* | 1 |  |  | Урок чтения и изучения произведения. | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | Выполняет учебно-познавательные действия;осущест-вляет для решения учебных задач опе-рации анализа, син-теза, сравнения,  | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Союзы. Правописа-ние союзов |  |  | С.7-11 упр.21Выучить правило |
| 3 | *Предложение и его состав. Связь между сказуемым и доп.* | 1 |  |  | Комбинированный урок | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Члены предложе-ния |  |  | С.12-15 упр.25 |
| **4** | *Написание изложения«Нос барсука»* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала  |  |  |  | Частицы. Их правописание |  |  | С12 выучить правило |
| 5 | *Типы предложений по цели высказывания. Логическое ударение* |  |  |  | Урок-беседа | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | Группы частиц |  |  | С16-19Упр.34выучить правило |
| 6 | *Изменение одного типа предложения на другое.* | 1 |  |  | Комбинированный урок | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Послелог |  |  | С.20-22Упр.38 |
| 7 | *Главные члены предложении.* *Подлежащее.* | 1 |  |  | Урок развития речи |  |  |  | Отличие послелога от наречий |  |  | С.22-23Упр.43 |
| 8 | *Административный контрольный диктант «Ах!мад госпиталалда».* | 1 |  |  | Обучение чтению. Беседа | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных задач. | Междоме-тие |  |  | Выучить правило на с.24 |
| 9 | *Сказуемое. Простое и сост. сказуемое.* | 1 |  |  | Комбинированный |  |  |  | Морфология |  |  | С.26-31Упр.56,57 |
| 10 | *Именное составное сказуемое Глагольное составное сказуемое.* | 1 |  |  | Урок внеклассного чтения | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | Роль сказуемого в предложении |  |  | С.32-34Упр.64 |
| 11 | *Написание изложения« Сали-Сулейманицац!иркъ къезабураб куц».* | 1 |  |  | Контроль знаний | Положительно относится к учению, позна-вательнойдея-тельности; же-лает приобре-тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся.  | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Подлежащее т сказуемое |  |  | С.34-36упр.69выучить правило |
| 12 | *Прямое дополнение.* | 1 |  |  | Комбинированный урок |  |  |  | Дополнение |  |  | С.36 выучить правило |
| 13 | *Второстепенные члены предложении. Определение, косвенное дополнение.* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе. |  | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Главные члены предложе-ния |  |  | С.36-40Упр.74выучить правило |
| 14 | *Диктант «Хасалихъе г!алахалда».* | 1 |  |  | Комбинированный | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом процессе;  | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Правописание частей речи |  |  | С.43-45Упр.84 |
| 15 | *Обстоятельство места.**Обстоятельство времени.*  | 1 |  |  | Комбинированный |  |  |  | Второстепенные члены предложения |  |  | С.46-48Упр.88,89 |
| **16** | *«Обстоятельство образа действия».**Обстоятельство причины.* | 1 |  |  | Урок-беседа | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **О**бстоятельство |  |  | С.49-50Упр.93выучить правило |
| 17 | *Неопределенное подлежащее в предложении.* | 1 |  |  | Урок - конкурс | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Виды обстоя-тельств |  |  | С51-52Упр.100 |
| 18 | *Административный контрольный диктант* *« Экскурсия на завод».* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала, урок-беседа | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Второстепенные члены предложе ния |  |  | Выучить правило на С.53 |
| 19 | *Предложение без подлежащее.* | 1 |  |  |

| Урок развития речи |
| --- |

 |  |  |  | Предложение |  |  | С.52Упр.101устно |
| 20 | *«Ц!арлъовул предложение».**Прямое дополнение.* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала  |  |  |  | Виды предложе ний |  |  | С.53Упр.104выучить правило |
| 21 | *Полные и неполные предложении.* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | Словосочетания |  |  | С.55-56Упр.110 |
| 22 | *Однородные члены предложении.* | 1 |  |  | Комбинированный урок | Осознает себя гражданином своего Отечес-тва, проявляет интерес и уважение к другим наро-дам; признает общепринятые морально-этические нормы | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Полные и неполные предложения |  |  | С.56-59Упр.115 |
| 23 | *Изложение «Лесник»* | 1 |  |  | Урок-беседа |  |  |  | Правописание союзов |  |  | Повторить правило на с.58 |
| 24 | *Обобщающие слова при однородных членах.* | 1 |  |  | Урок развития речи | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Однородные члены предложения |  |  | С.60-62Упр.122выучить правило |
| 25 | *Административный котрольныйдиктант «Ц1орол кесекалда т!ад»".*  | 1 |  |  | Урок внеклассного чтения |  |  |  | Запятая при однородных членах предложения |  |  | С62выучить правило |
| 26 | *Обособленные члены предложения.* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала, урок-беседа | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | Обобщающие слова |  |  | С.63-65Упр.130 |
| 27 | *Обособленное определение.* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала, урок-беседа | Положительно относится к учению, позна-вательнойдея-тельности; же-лает приобре-тать новые знания, уме-ния, совершен-ствовать имеющиеся.  | понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Определение |  |  | С.67-69Упр.139выучить правило |
| 28 | *Составление предложения с однородными членами.*  | 1 |  |  |  Урок изучения нового материала | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке  | Выполняет учебно-познавательные действия; устанавливает причинно-следственные связи | Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения. | Однородные члены |  |  | С.71-74Упр.149 |
| 29 | *Обособленное приложение.* | 1 |  |  | Урок-беседа | Проявляет положительное отношение познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника | Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач. | Составное предложение |  |  | С75-78Упр.158выучить правило |
| 30 | *Обособленное приложение, обстоятельства.* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала, урок-беседа |  |  |  | Обстоятельство |  |  | С.79-80Упр.162Повторить правило |
| 31 | *Знаки препинания при обособленных членах.* | 1 |  |  | Урок-практикум | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | Обособление приложений |  |  | С.82-85Упр.167 |
| 32 | *Административный контрольный диктант* *«Друзья».* | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  | ПравописаНие наречий |  |  | С.86-88Упр.170 |
| 33 | *Повторение главных и второстепенных членов предложения.*  | 1 |  |  | Урок развития речи | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе;  | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих  | Обособленные члены |  |  | С.88-89Упр.171выучить правило |
| 34 | *Повторение однородных членов предложения.* | 1 |  |  |  |  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения |  |  | С.90-91Повторить правила |