|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема урока** | **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **Дистанционное обучение** | **Примечание** | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | ***Устное народное творчество. Сказки.***  ***(Расул Гамзатов «Аварцы»)*** |  |  | 1 | Урок-игра | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |  |  | Стр -3-4,  отвечать на вопросы |
| 2 | ***Сказка***  ***«Каменный мальчик»***  ***(«Три козы»***  ***М. Рамазанов)*** |  |  | 1 | Урок чтения и изучения произведения. | Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, класси-фикации, устанав-ливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетам конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр--4-6, перес. |
| 3 | ***Народная сказка***  ***«Лъабго гьунар гьабурав бах!арчи»***  ***«Трижда герой»***  ***(«Памятник»***  ***М. Гаирбекова)*** |  |  | 1 | Комбинированный урок | Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетам конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-7-8 пересказать |
| 4 | ***Сказка***  ***«Осел и волк».*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр -9-10, отвечать на вопросы |
| 5 | ***Народная песня***  ***« Кьурулъ хут!арав Г!али»***  ***(Горские адабы***  ***и обычаии)*** |  |  | 1 | Урок-беседа |  |  |  |  |  | Стр - 11-12, выучить  (отрывок) |
| 6 | ***РР Сочинение***  ***«Мой верный друг»*** |  |  | 1 | Комбинированный урок |  |  |  |  |  | Повторение, стр – 11-12 |
| 7 | ***Пословицы***  ***и поговорки.***  ***(«Уважение»***  ***Г. Цадаса»)*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-13, выучить |
| 8 | ***Кумыкская народная песня***  ***«Янгъизасул кеч!». Табасаранская народная песня « Бедность». Даргинская народная песня.*** |  |  | 1 | Обучение чтению. Беседа |  |  |  |  |  | Стр-14-15, Выучить одно стих. |
| 9 | ***Вн/чт Сказка «Братья».***  ***Бытовые сказки.*** |  |  | 1 | Комбинированный | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Отвечать на вопросы. |
| 10 | ***Гамзат***  ***из Цадаса «Заяц и лев»*** |  |  | 1 | Урок внеклассного чтения | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-16-19, выучить 7 куплета |
| 11 | ***А. Хачалов***  ***«Шахламаз»***  ***отражение исторических событий*** |  |  | 1 | Контроль знаний | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-20-22, пересказать |
| 12 | ***Абаси Магомед***  ***«Ч!ибирикъ»***  ***(«Вессеняя песенка»***  ***Г. Скребицкий»)*** |  |  | 1 | Комбинированный урок | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков; положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения и обосновывает её. |  |  | Стр-23-27,выразительно читать. |
| 13 | ***Литература 19 века. Алигаджи из Инхо***  ***« Богатые»*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Проявляет же-лание осваи-вать новые ви-ды деятельнос-ти, участвует в творческом, со-зидательном процессе; осоз-нает себя как индивидуальность. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр – 28, выучить. |
| 14 | ***РР Сочинение***  ***«Мой любимый учитель»*** |  |  | 1 | Комбинированный | Демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности, участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  |  |
| 15 | ***Эпитет.***  ***О красоте природы. Элдарилав***  ***«Хъуру – хъара».***  ***(«Путь» М. Сулиманов)*** |  |  | 1 | Комбинированный | Смыслообразование- устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-29-30, выразительно читать. |
| 16 | ***Гамзат из Цадасы***  ***«Песня о корове»*** |  |  | 1 | Урок-беседа | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. |  |  | **Стр-31-34, выразитель**  **но читать.** |
| 17 | ***Саид из Кочхюра***  ***«Проклятие Мурсалхану»,***  ***«Дир къисматалъул гьоко».*** |  |  | 1 | Урок - конкурс | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | Выполняет учебно-познавательные действия;осущест-вляет для решения учебных задач опе-рации анализа, син-теза, сравнения, устанавливает причинно-следст-венные связи, дела-ет обобщения. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-35, отвечать на вопросы. |
| 18 | ***Вн\чт «Уроки жизни»***  ***Г. Цадаса***  ***(«Дагестан» Р.Гамзатов)*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок-беседа | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  |  |
| 19- | ***А. Гапуров***  ***«Моя жизнь».***  ***(«Лучше попросить»***  ***Х. Исаева)*** |  |  | 1 | | Урок развития речи | | --- | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | **Стр-36-41, прочитать и отвечать на вопросы.** |
| 20 | ***Сравнение,***  ***Метафора.*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |  | Стр-42, выучить. |
| 21 | ***Г. Иминагаев***  ***«Жизнь работника» Литература***  ***20 века.***  ***(Р.Гамзатов «Весна»)*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных задач. |  |  | Стр-43-44, выразительно читать. |
| 22 | ***РР Сочинение***  ***«Моя Родина»*** |  |  | 1 | Комбинированный урок | Положительно относится к учению, позна-вательной дея-тельности; же-лает приобре-тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  |  |
| 23 | ***Гамзат***  ***из Цадасы***  ***«С кем дружить»*** |  |  | 1 | Урок-беседа |  |  |  |  |  | Стр-45-46, выучить. |
| 24 | ***М. Шамхалов***  ***«Зурмихъабазул нохъода»***  ***(Р.Гамзатов «Г1одой къулун къочула»)*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе. |  | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |  |  | Стр-47-53, пересказать. |
| 25 | ***М. Сулиманов***  ***«Дорога***  ***в страхе».*** |  |  | 1 | Урок внеклассного чтения | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом процессе; осознает себя как индивиду-альность и одновременно как член общества. | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |  |  | Стр-54-60, отвечать на вопросы. |
| 26 | ***Р. Гамзатов***  ***«Вера Васильевна»*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок-беседа | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-61-64, 7 куплета выучить. |
| 27 | ***Р. Гамзатов***  ***«Маша»*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок-беседа | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-65-67, отрывок выучить. |
| 28 | ***Вн\чт***  ***«Два друга».*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |  |  |
| 29 | ***А. Хачалов.***  ***«Извини майор»***    ***(«Адаб» Г.Цадаса)*** |  |  | 1 | Урок-беседа | Осознает себя гражданином своего Отечес-тва, проявляет интерес и уважение к другим наро-дам; признает общепринятые морально-этические нормы | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-68-71, пересказать |
| 30 | ***РР Сочинение***  ***Весной***  ***в природе»*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок-беседа |  |  |  |  |  |  |
| 31 | ***Фазу Алиева***  ***«Учитель»*** |  |  | 1 | Урок-практикум | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность. |  |  | Стр-72-74, выразительно прочитать. |
| 32 | ***М. Абдулхалимов***  ***«Дом отца.***  ***Дать понятие о рассказе.*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Положительно относится к учению, позна-вательной дея-тельности; же-лает приобре-тать новые знания, уме-ния, совершен-ствовать имеющиеся. | понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |  |  | Стр-75-79, пересказать. |
| 33 | ***А. Джафаров***  ***«Хитрый медведь»***  ***Кадрия Темирбулатова***  ***« Хотел быть маленьким».*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке | Выполняет учебно-познавательные действия; устанавливает причинно-следственные связи | Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения. |  |  | Стр-80-84, отвечать на вопросы. |
| 34 | ***М. Абдулхалимов***  ***«Нельзя выдавать своих»*** |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Проявляет положительное отношение познавательной | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную | Строит монологические высказывания, осуществляет совместную |  |  |  |

5 класс (34 часа)

4– развитие речи

3 – внеклассное чтение

1-литературный жанр

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | | Часы | |
|  | |  | |  | |
| 1 | | Устное народное творчество | | 7 | |
| 2 | | Ц. Гамзат | | 3 | |
| 3 | | Абаси Магомед | | 1 | |
| 4 | | Алигаджи из Инхо | | 1 | |
| 5 | | Элдарилав | | 1 | |
| 6 | | Саид Кочхюра | | 1 | |
| 7 | | Абут1алиб Гафуров | | 1 | |
| 8 | | Г1азиз Иманагаев | | 1 | |
| 9 | | Магомед Шамхалов | | 1 | |
| 10 | | Магомед Сулиманов | | 1 | |
| 11 | | Расул Гамзатов | | 2 | |
| 12 | | Абдулмажид Хачалов | | 1 | |
| 13 | | Фазу Алиева | | 1 | |
| 14 | | Магомед Абдулхалимов | | 2 | |
| 15 | | Абулмуслим Жафаров | | 1 | |
| 16 | | Кадрия Темирбулатова | | 1  1 | |