|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программный материал**  **(Тип урока)** | **Часы** | **Дата** | | | | | | **Повторение** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | |  | **Дистанционное обучение** | | **Примечание** | **Домашнее**  **задание** |  | | | | | | | |
| **План** | | | | | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | | | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | | | | **9** |  | **10** | | **11** | **12** |  | | | | | | | |
| **1.** | ***Повторение изученного в начальных классах.***  Уроки повторения и обобщения изученного | **1** |  | | | | |  |  | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | | | **Коммуникативные УУД** | |  |  | |  | **п. 1-3,**  **упр- -17** | **п. 1-3, х1. 17** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | **Лабиалиял гьаркьал ва геминатал- 2ч.** | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | | | | | | | |
| **2.** | ***Состав слов. «Лабиалиял гьаркьал»***  *Изучение нового материала* | **1** |  | | | | |  | Предложение | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. | |  |  | |  | **п. 4- 6,**  **упр-24** |  | | | | | | | |
| **3.** | ***Правописание геминатов.***  *Обобщения изученного* | **1** |  | | | | |  | Типы предложении | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  |  | |  | **такрар гьабизе** |  | | | | | | | |
| **4.** | ***Части речи. Простые и составные глаголы.***  Комбинированный урок | **1** |  | | | | |  |  | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности | | Выполняет учебно-познавательные действия;осущест-вляет для решения учебных задач опе-рации анализа | | | Строит небольшие монологические высказывания | | | | |  | |  |  | **п. 7-8,**  **упр-30** |  | | | | |
| **5.** | ***Главные и зависимые слова.***  Уроки повторения и обобщения изученного | **1** |  | | | | |  | Главные члены предложении | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | |  | | | | |  | |  |  | **п.9-11,**  **упр-37** |  | | | | |
|  | | | | | | | | **Предложение ва предложениялъул членал – 8** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | | | | |
| **6.** | ***Предложение и их виды.***  Комбинированный урок | **1** |  | | | | |  |  | | приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | | Устанавливает причинно-следст-венные связи, дела-ет обобщения. | | | Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | | | |  | |  |  | **такрар гьабизе** |  | | | | |
| **7.** | ***Диктант по теме: «Геминаты»***  ***Волк и собака.***  Урок контроля знаний | **1** |  | | | | |  |  | | Положительно относится к учению, позна-вательной дея-тельности | | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной | | | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных задач. | | | | |  | |  |  |  |  | | | | |
| **8.** | ***Главные члены предложении.***  Комбинированный урок | **1** |  | | | | |  | Подлежащее | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | | | |  | |  |  | **п. 12,**  **упр-45** |  | | | | | |
| **9.** | ***Второстепенные члены предложении.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | | | |  |  | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |  | **Стр- 19,**  **упр-50**  **хъван лъуг1изабизе** |  | | | |
| **10.** | ***Определение.*** *Урок изучение нового материала.* | **1** |  | | | |  | | Обращение | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | | |  | |  |  | **п. 13,**  **упр-55** |  | | | | |
| 11 | ***Дополнение.***  Комбинированный урок | 1 |  | | | |  | |  | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | | | **Коммуникативные УУД** | |  | | |  | **п.14-15, х-упр-170, 82** |  | |
| 12 | ***Обстоятельство.***  Урок изучения нового материала | 1 |  |  | | | | | ***Повторение изученного в начальных класса*** | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. | |  | | |  | **п. 16,**  **упр-85** |  | |
| 13 | ***Изложение « Лучшие дети»***  Урок контроля знаний | 1 |  |  | | | | |  | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений, совершенствует имеющиеся. | | | Выполняет учебно-познавательные действия;осущест-вляет для решения учебных задач опе-рации анализа, син-теза, сравнения, устанавливает причинно-следст-венные связи, дела-ет обобщения. | | | | | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  | **такрар гьабизе** |  | |
| 14 | ***Изложение «Лучшие дети»***  Урок контроля знаний | 1 |  |  | | | | |  | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | | | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | | | | | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  |  |  | | | | | | |
| 15 | ***Распространенные и нераспространенные предложении.***  Комбинированный урок |  |  | | |  | | | ***Предложение и их виды.*** | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | **П.17-18, упр-109** |  | | |
| 16 | ***Однородные члены предложения.*** | 1 |  | | |  | | |  | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | | | **Коммуникативные УУД** | |  | | |  | **П.19,**  **Упр-112** |  | |
| 17 | ***Административный контрольный диктант по теме:***  ***« Однородные члены предложении»***  ***«Мут!иг!лъулареб ордек»***  Урок контроля знаний | 1 |  | | |  | | |  | | Осваивает новые виды деятельности. | | | Осознает познавательную задачу. | | | | | Строит небольшие монологические высказывания. | |  | | |  | **Такрар гьабизе** |  | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 18 | ***Обращение.***  Урок  изучения нового материала |  |  | |  | | | | ***Главные члены предложении.*** | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  | **п.20,**  **упр- 127** |  | |
| 19 | ***Пунктуация при обращении.***  Урок  изучения нового материала | 1 |  | |  | | | | ***Второстепенные члены предложении.*** | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | |  | |  | | |  | **п. 21,**  **упр-142** |  | |
| 20 | ***Изложение – подготовка***  ***«Девочка и коза»***  Урок контроля знаний | 1 |  | | |  | | |  | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных задач. | |  | | |  |  | |  |
| 21 | ***Изложение - написание***  ***«Девочка и коза***»  Урок контроля знаний***»*** | 1 |  | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |
| 22 | ***Простые и составные предложения.***  Комбинированный урок | 1 |  | | |  | | | Определение | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | | | **Коммуникативные УУД** | |  | | |  | **п.22,**  **упр- 149** | |  |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 23 | ***Прямая речь.***  Урок изучения нового материала | 1 |  | | |  | | |  | | Положительно относится к учению, позна-вательной дея-тельности; же-лает приобре-тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | | | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  | **п. 23,**  **упр-156** | |  |
| 24 | ***Пунктуация при прямой речи.***  Урок  изучения нового материала | 1 |  | | | | |  | Дополнение | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | |  | | | | |  | |  | | |  | **п. 23, упр-163** |  | |
| 25 | ***Диалог.***  Урок изучения нового материала | 1 |  | | | | |  | Обстоятельство | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе. | | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | |  | | |  | **п. 24,**  **упр-178**  **гьум.64,** |  | |
| 26 | ***Звуки и буквы.***  Комбинированный урок |  |  | | | | |  |  | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  | **п.25, упр-199**  **Муг1алимас кьурал предложениязе разбор гьабизе** |  | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 27 | ***Алфавит.***  Урок изучение нового материала | **1** |  | | | | |  | ***Обращение.*** | | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом процессе; осознает себя как индивиду-альность и одновременно как член общества. | | | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | | | | | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | |  | | |  | **п. 26, упр-210-211** |  | |
| 28 | ***Буквы Е, Ю, Я, Ъ и Ь.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | | | |  | ***Прямая речь.*** | |  | | |  | | | | | |  |  | | |  | **п.27, упр-219**  **хъван лъуг1изабизе** |  | | | | | | |
| 29 | ***Перенос слов. Слоги.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | | | |  |  | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | | | **Коммуникативные УУД** | |  | | |  | **п.28,упр-224** |  | |
| 30 | ***Ударение***.  Урок изучения нового материала |  |  | | | | |  | ***Простые и составные предложения.*** | | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | | | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  | **п.29, упр-236** |  | |
| 31 | ***Административный контрольный диктант по теме: «Перенос слов»,***  ***«Наязул гьужум».***  Урок контроля знаний | **1** |  | | | | |  |  | | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | | | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  |  |  | |
| 32 | ***Фонетика. Фонетический разбор.***  Урок-беседа | **1** |  | | | | |  |  | | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | | | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  | **п.29, упр-238,239** |  | |
| 33 | ***Лексика.***  Урок  изучения нового материала | **1** |  | | | | |  | ***Перенос слов. Слоги.*** | | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | | | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  | **п.30, упр-251** |  | |
| 34 | ***Однозначные и многозначные слова.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | **п. 31, упр- 259** |  | | | | | | |
|  |  | **1** |  | | | | |  |  | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | | | **Коммуникативные УУД** | |  | | |  |  |  | |
| 35 | ***Прямое и косвенное значение слов.***  Урок  изучения нового материала | **1** |  | | | | |  | ***Буквы Е, Ю, Я, Ъ и Ь.*** | | Осознает себя гражданином своего Отечес-тва, проявляет интерес и уважение к другим наро-дам; признает общепринятые морально-этические нормы | | | Выполняет учебно-познавательные;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. | | | | | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | | |  | **п.32, упр-263** |  | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | ***Омонимы.***  *Изучение нового материала.* | **1** |  |  | | | | | ***Диалог.*** |  |  |  | | |  | |  | **п.33, упр-.265** | | | |  |
| 37 | ***Синонимы.***  *Комбинированный урок* | **1** |  |  | | | | |  | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  | **п. 34, упр-273** | |  | | |
| 38 | ***Антонимы.***  Урок изучения нового материала | **1** |  |  | | | | | ***Ударение***. | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи | | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |  | |  | **п.35-36,упр-288** | |  | | | |
| 39 | ***Изложение « Утка и лиса»***  Урок контроля знаний | **1** |  |  | | | | |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | |  | |  | **такрар гьабизе** | |  | | |
| 40 | ***Изложение « Утка и лиса»***  Урок контроля знаний | **1** |  |  | | | | |  | Положительно относится к учению, позна-вательной дея-тельности; же-лает приобре-тать новые знания, уме-ния, совершен-ствовать имеющиеся. | понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  |  | |  | | |
| 41 | ***Состав слова.***  *Комбинированный урок* | **1** |  | | | | |  | ***Однозначные и многозначные слова.*** | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке | Выполняет учебно-познавательные действия; устанавливает причинно-следственные связи | Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения. | | |  | |  | **п.37, упр-298** | |  | | |
| 42 | ***Окончание и основа.*** Урок изучения нового материала | **1** |  | | | | |  |  | Проявляет положительное отношение познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника | Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач. | | |  | |  | **п.38-39,**  **упр- 303** | |  | | |
| 43 | ***Корень слова.***  *Урок-беседа* | **1** |  | | |  | | |  |  |  |  | | |  | |  | **п.40, упр-319** | |  | | | |
| 44 | ***Однокоренные слова.***  *Изучение нового материала* | **1** |  | | |  | | | ***Лексика.*** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | |  | |  | **41, упр-325** | |  | | |
| 45 | ***Суффикс.***  Урок-беседа | **1** |  | | |  | | | ***Омонимы.*** | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  | **П.42,упр-352** | |  | | |
| 46 | ***Изменение звуков в корне слов.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | |  | | | Синонимы | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Формулируют собственное мнение и позицию, участвуют в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействуют со сверстниками | | |  | |  | **п.43-44,**  **упр-352** | |  | | |
| 47 | ***Имя существительное***  *Урок изучения нового материала* | **1** |  | | |  | | |  | Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. | Строит небольшие высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих | | |  | |  | **п.45-46, упр-359** | |  | | |
| 48 | ***Грамматические признаки имени существительног*о**.  Урок изучения нового материала | **1** |  | | | |  | | Антонимы | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  |  |  | **п.47, упр-370** | |  | | | | |
| 49 | ***Имена собственные и нарицательные.***  Урок  изучения нового материала | **1** |  | | | |  | | . | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | |  | |  | **п.48, упр-373-377** | |  | | |
| 50 | ***Грамматические различия нарицательных и собственных имен.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | | |  | | ***Состав слова.*** | Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания, фонематического слуха; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности | Формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагатьсодержание прочитанного текста сжато, выборочно. | Формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других. | | |  | |  | **п.49, упр-382** | |  | | |
| 51 | ***Административный контрольный диктант***  ***« Галав»***  Урок контроля знаний  ***По теме: « Имена собственные и нарицательные»*** | **1** |  | | |  | | |  |  |  |  | | |  | |  | **такрар гьабизе** | |  | | |
| 52 | ***Род имени существительных***  *Изучение нового материала* | **1** |  | | |  | | | Суффикс | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет спо-собность к са-мооценке сво-их действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия;осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  | **п.50, упр-400** | |  | | |
| 53 | ***Число имени существительных.*** Урок-беседа | **1** |  | | |  | | | ***Окончание и основа.*** | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  | **п. 51-52,упр-420** | |  | | | |
| 54 | ***Образование множественного числа существительных.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | |  | | |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | |  | |  | **п.53, упр-435**  **такрар гьабизе** | |  | | |
| 55 | ***Грамматические признаки глагола.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | |  | | | ***Однокоренные слова.*** | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Формулируют собственное мнение и позицию, участвуют в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействуют со сверстниками | | |  | |  | **п.54-55,упр-464** | |  | | |
| 56 | ***Переходный и непереходный глагол.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | |  | | |  | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  | **п.56,упр-475** |  | | | |
| 57 | ***Изложение «Журавль»***  Урок контроля знаний | **1** |  | | |  | | |  | Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость; формируют представления о благотворном влиянии природы на душу человека | Выделяют главное в сообщении учащихся и учителя; самостоятельно находят и создают способы решения проблем творческого характера. | Формулируют собственное мнение и позицию, участвуют в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействуют со сверстниками | | |  | |  | **такрар гьабизе** |  | | | |
| 58 | ***Изложение «Журавль»***  Урок контроля знаний | **1** |  | |  | | | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | | | | |
| 59 | ***«Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | |  | | | | ***Имя существительное*** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | |  | |  | **п.57,упр-479** |  | | | |
| 60 | ***«Глаголияб ц!ар»*** Урок изучения нового материала | **1** |  | |  | | | | ***Род имени существительных*** | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения | Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах | | |  | |  | **п.58-59,упр-484** |  | | | |
| 61 | ***Времена глагола.***  Урок изучения нового материала | **1** |  | |  | | | |  | Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  | **п.60, упр-489** | |  | | |
| 62 | ***Морфологический разбор глагола.***  Уроки повторения и обобщения изученного | **1** |  | | |  | | | ***Образование множественного числа существительных.*** | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке |  | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  | **п.61, упр-505** | |  | | |
| 63 | ***Сочинение « Весна»***  Урок контроля знаний | **1** |  | | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | | | |
| 64 | ***Изменение глагола по временам «Бук!ин»***  Урок изучения нового материала | **1** |  | | |  | | | ***Грамматические признаки глагола.*** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | |  | |  | **П.62,упр-510** | |  | | |
| 65 | ***Значение и роль частей речи.***  Уроки повторения и обобщения изученного | **1** |  | | |  | | | ***Времена глагола.*** | Проявляет гуманистические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; | Ставит и формулирует проблемы | Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | | |  | |  | **Такрар гьабизе** | | |  | |
| 66 | ***Административный контрольный диктант « Способности Расула»***  Урок контроля знаний | **1** |  | |  | | | |  |  |  |  | | |  | |  | **Такрар гьабизе** | | |  | |
| 67 | ***Повторение имени существительного.***  Уроки повторения и обобщения изученного | **1** |  | |  | | | |  | Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  | **Такрар гьабизе** | | |  | |
| 68 | ***Повторение тем за 4 четверть*** | **1** |  | |  | | | |  |  |  |  | | |  | |  |  | | | |  |

**5 класс (68 часов)**

**5 – контрольный диктант**

**9 – развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Час** |
| **1** | **Повторить материал 4 класса** | **7** |
| **2** | **Синтаксис ва пунктуация** | **12** |
| **3** | **Фонетика ва графика** | **6** |
| **4** | **Лексика** | **6** |
| **5** | **Состав слова и орфография** | **6** |
| **6** | **Имя существительное** | **7** |
| **7** | **Глагол** | **7** |
| **8** | **Повторить материал 5 класса** | **3** |