



**ДО МБОУ «ЧИРКЕЙСКИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИМ.А.ОМАРОВА» С.ЧИРКЕЙ**

**Программа  
дополнительного  
образования детей старшего  
дошкольного возраста  
по безопасности дорожного движения  
"Весёлый светофор"**

*Срок реализации программы 2 года*



*Разработала воспитатель:  
Мирзаева Шахрузат Магомедустаровна*

*2020-2021 учебный год*



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ежедневно в нашей стране в ДТП погибают несколько сотен детей. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Как можно раньше надо научить наших юных граждан правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить с ПДД надо, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен заполнить то, что говорит ему взрослый.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Основное назначение Стандарта ФГОС изучения правил дорожного движения состоит в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, обеспечивающих максимальную безопасность в общении детей с дорогой. На городской магистрали, широком проспекте, в узком переулке – мы все становимся участниками дорожного движения. И любое, даже незначительное нарушение, допущенное пешеходами или водителями, может привести к дорожно-транспортному происшествию.

Безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге, дети, предоставленные сами себе – все это ведет к большой опасности на дороге.

### **Основные направления работы по программе:**

#### **Профилактическое:**

- Овладение знаниями о транспортных средствах города;
- Предупреждение попадания детей в различные дорожные ситуации;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

#### **Организационное:**

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровня сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта других детских садов, отбор, разработка новых и внедрение интерактивных форм работы;
- Привлечение родителей и социальных институтов детства для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### **Педагогическая целенаправленность:**

Педагогический процесс имеет важное значение при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### **Актуальность:**

Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

### **Новизна:**

Новизна заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

### **Цель:**

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

### **Задачи:**

|                  | <b>Задачи программы «Весёлый светофор»</b>  |
|------------------|---|
| Образовательные: | Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избежать, а при необходимости действовать. |
| Развивающие:     | Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;<br>Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.   |
| Речевые:         | Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.<br>Развивать связную речь.  |
| Воспитательные:  | Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.  |

## **Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице**

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», «Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу, основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

### **ФОРМЫ И РЕЖИМ РАБОТЫ**

Срок реализации программы – 2 года (старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет)

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год: мониторинг

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май)

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

#### **в старшей группе:**

Учить детей свободно ориентироваться возле детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Знакомить детей с детскими удерживающими устройствами и ремней безопасности во время езды в транспортном средстве, его расположение. Дать понятие о неожиданном выходе на проезжую часть из-за стоящего личного транспорта.

Систематизировать знания правил дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода пешеходных переходов, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, дифференциацию светофоров.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира.

Формирование навыков ношения светоотражающих элементов, правила расположения на одежде.

**в подготовительной группе:**

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Совершенствовать знания детей о правилах езды на велосипеде и правилах пересечения проезжей части с велосипедом. Знать защитные средства.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Уметь понимать понятие одностороннее и двустороннее движение, разделительная полоса.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.



## Ожидаемые результаты

|  | <b>Образовательные</b>   | <b>Развивающие:</b>  | <b>Воспитательные:</b>   |
|--|--|--|--|
| <b>Старшая группа<br/>5-6 лет</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеют правилами поведения на дороге;</li><li>- Сформирован устойчивый познавательный интерес к овладению знаний ПДД;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировано сознательность отношения к своим поступкам;</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой.</li></ul>        |
| <b>Подготовительная группа<br/>6-7 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформирована у детей самостоятельность и ответственность в действиях на дороге.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развита познавательная активность, коммуникативные навыки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развита устойчивые навыки безопасного поведения в дорожной ситуации.</li></ul> |

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях.

**Перспективный план работы  
по обучению детей правилам дорожного движения и  
безопасному поведению на дороге в старшей группе**

**9 НОД в старшей группе**

| Месяц  | Цели НОД   | Содержание работы  | Работа с родителями  | Кол во часов |
|--|--|--|--|--------------|
| Сентябрь<br><b>Мой микрорайон.</b>           | Знакомство с макетом части города, ориентировка на макете.<br>Сформировать способность моделировать план работы. | <b>I. Вводная часть:</b><br>Беседа о видах транспортных средств.<br><b>II Основная часть:</b><br>Работа с макетом.<br>Правила поведения пешеходов.<br><b>III. Заключительная часть:</b><br>Игра «Волшебная дорожка»<br>Игра «Паутинка»   | Анкета для родителей «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения» | 1            |
| Октябрь<br><b>Специальный автотранспорт.</b> | Знакомство со специальным автотранспортом.<br>Знать функции специального автотранспорта.                         | <b>I. Вводная часть:</b><br>Рассматривание картин с видами транспортных средств.<br><b>II Основная часть:</b><br>Определение видов транспорта.<br>(водный, воздушный, наземный, подземный транспорт)<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».<br><b>III. Заключительная часть:</b><br>Игра «Закончи предложение».<br>Игра «Кто на чём поедет». | Консультация для родителей «Советы по безопасности на дороге»  | 1            |

|  |   |  |   |          |
|--|---|--|---|----------|
| <p>Ноябрь</p> <p><b>Светофор для пешеходов. Регулируемый перекрёсток. Неурегулированный перекрёсток.</b></p> | <p>Знакомство детей с регулирурованными и неурегулированными перекрёстками. Изучить назначение сигналов светофора, научиться распознавать светофоры для водителей и пешеходов.</p> <p>Развить навыки самоконтроля, умения сосредотачиваться, быть внимательным, уметь переходить улицу по зеленому сигналу светофора.</p> | <p><b>I. Вводная часть:</b><br/>Беседа «Учим правила безопасности на улице».</p> <p><b>II Основная часть:</b><br/>Дидактическая игра «Назови сигналы светофора».<br/>Дидактическая игра «Чем отличаются перекрёстки».<br/>Работа с макетом.</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b><br/>Игра «Переходим улицу».</p> | <p>Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> | <p>1</p> |
| <p>Декабрь</p> <p><b>Пассажир личного транспортного средства. Детское удерживающее устройство.</b></p>       | <p>Знакомство детей с детскими удерживающими устройствами и ремней безопасности во время езды в транспортном средстве, его расположение.</p>  | <p><b>I. Вводная часть:</b><br/>Беседа «Едем в отпуск».</p> <p><b>II Основная часть:</b><br/>Рассматривание плаката «Безопасность пассажира».<br/>Д/и «Скажи правильно».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b><br/>Игра «Примерный пассажир».</p>   | <p>Консультация для родителей «Безопасность детей в автомобиле»</p>     | <p>1</p> |
| <p>Январь</p> <p><b>Где можно играть?</b></p>  | <p>Сформировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги).</p>   | <p><b>I. Вводная часть:</b><br/>Беседа «На дороге - не играть, не кататься».</p> <p><b>II Основная часть:</b><br/>Чтение стихотворений с показом иллюстраций «Безопасные игры».<br/>Игра «Самокат».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b><br/>Игра «Транспорт и пешеходы».</p>                                    | <p>Выставка рисунков «На дороге - не играть, не кататься»</p>           | <p>1</p> |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
| <p>Февраль</p> <p><b>«Стань заметней на дороге»</b></p>                                    | <p>Сформировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток. Объяснить предназначение светоотражающих элементов. Закрепить навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения на одежде.</p> | <p><b>I. Вводная часть:</b><br/>Беседа «Светоотражатель – зачем ты нам?»</p> <p><b>II Основная часть:</b><br/>Стихотворение «Есть у нас значок такой»<br/>Пальчиковая гимнастика «И автобус и трамвай»<br/>Аппликация «Фликеры для маленького человечка»</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b><br/>Игра «Я по улице шагая...»</p> | <p>Консультация для родителей "Светоотражатели"</p>                                  | <p>1</p> |
| <p>Март</p> <p><b>Школа пешеходных наук.</b></p>   | <p>Ознакомление детей со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.</p>   | <p><b>I. Вводная часть:</b><br/>Беседа «Школа пешеходных наук».</p> <p><b>II Основная часть:</b><br/>Стихотворение «Через дорогу». «Помощники пешехода».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b><br/>Игра «Примерный пешеход». Игра «Найди правильный светофор».</p>  | <p>Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре зелёный»</p>                      | <p>1</p> |
| <p>Апрель</p> <p><b>Выход на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства.</b></p> | <p>Знакомство детей с правилами перехода дороги в неустановленном месте. Дать понятие детям о неожиданном выходе на проезжую часть из-за стоящего личного транспорта.</p>   | <p><b>I. Вводная часть:</b><br/>Беседа «Экскурсия в музей».</p> <p><b>II Основная часть:</b><br/>Обучающий рассказ «Как обходить стоящий транспорт». Работа с макетом.</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b><br/>Игра «Знающий пешеход».</p>  | <p>Памятка - консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка на улице»</p> | <p>1</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Май<br><b>Путешествие в страну безопасного движения.</b> | Закрепить знания детей: о разметке дороги, видах пешеходных переходов, о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. | <b>I. Вводная часть:</b><br>Беседа: «Наш город».<br><b>II Основная часть:</b><br>Дидактическая игра «Виды транспорта».<br>Подвижная игра «Собери светофор».<br><b>III. Заключительная часть:</b><br>Подвижная игра «Автомобили на улицах города». | Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну безопасного движения» | 1 |
|--|--|---|--|---|

### 9 НОД в подготовительной группе.

| Месяц                                       | Цели НОД  | Содержание работы   | Работа с родителями                          | Кол-во часов |
|---|---|---|--|--------------|
| Сентябрь<br><b>Мой город</b>                | Обучение ориентировке на макете города. Закрепление знания правил пешеходов и пассажиров.                             | <b>I. Вводная часть:</b><br>Беседа «Что такое город?», «Что такое улица».<br><b>II Основная часть:</b><br>Сюрпризный момент «Лунтик в гостях».<br>Работа с макетом.<br><b>III. Заключительная часть:</b><br>Игра «Найди остановку».   | Выставка рисунков «По дороге в детский сад»  | 1            |
| Октябрь<br><b>Виды транспортных средств</b> | Закрепление знаний детей о классификации видов транспортных средств. Закреплять знания правил пешеходов и пассажиров. | <b>I. Вводная часть:</b><br>Беседа «Автомашин».<br><b>II Основная часть:</b><br>Коллективное составление панно «Виды транспортных средств».<br>Игра «Транспортное лото».<br><b>III. Заключительная часть:</b><br>Игра «Цепочка слов». | Консультация для родителей «Дети на дорогах» | 1            |
| Ноябрь<br><b>«Зачем</b>                     | Дать начальное представление о работе   | <b>I. Вводная часть:</b><br>Беседа «О работе сотрудника   | Консультация для родителей                   | 1            |

|  |  |   |   |          |
|--|--|---|---|----------|
| <p><b>нужен сотрудник ГИБДД?»</b></p>                                      | <p>милиционера-регулирующего. Закрепить представление об их значении в жизни города.</p>   | <p>ГИБДД».</p> <p><b>II Основная часть:</b></p> <p>Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку".</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p><b>Игра «Автобус»</b></p>   | <p>«Правила дорожного движения для пешеходов»</p>   |          |
| <p>Декабрь</p> <p><b>Зимние забавы.</b></p>                                | <p>Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения при переходе проезжей части с лыжами, санками, коньками, повторить важность применения пешеходом световозвращающих элементов в темное время суток, показать безопасные места для зимних подвижных игр, катаний, систематизировать знания по ПДД.</p> | <p><b>I. Вводная часть:</b></p> <p>Беседа «Особенности движения в условиях зимнего времени».</p> <p><b>II. Основная часть:</b></p> <p>Рассказ «Волшебная горка».</p> <p>Загадки о зимних забавах.</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p>Игра «Зимняя дорога».</p> | <p>Родительское собрание «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»</p>      | <p>1</p> |
| <p>Январь</p> <p><b>Дорога. Одностороннее и двустороннее движение.</b></p> | <p>Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице.</p> <p>Уметь понимать понятие одностороннее и двустороннее движение, разделительная</p>  | <p><b>I. Вводная часть:</b></p> <p>Беседа «Мы живём в большом, красивом городе».</p> <p><b>II Основная часть:</b></p> <p>Наблюдение за дорогой с двусторонним движением.</p> <p>Наблюдение за светофором на перекрёстке.</p>  | <p>Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»</p> | <p>1</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | полоса.   | <b>III. Заключительная часть:</b><br>Игра «Светофор».  |   |   |
| Февраль<br><b>Дорожная азбука (экскурсия в школу)</b>  | Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода дороги. Продолжать учить ориентироваться на карте микрорайона, прослеживать маршрут пути по стрелочкам, соотносить карту с местностью. | <b>I. Вводная часть:</b><br>Беседа с детьми на участке детского сада «Правила поведения пешеходов на улице и дороге».<br><b>II Основная часть:</b><br>Рассматривание карты – маршрута «Безопасный путь в школу».<br>Наблюдение за пешеходами и транспортными средствами на перекрестке.<br>В школе – встреча со школьниками, членами ЮИД.<br><b>III. Заключительная часть:</b><br>Возвращение в детский сад. Наблюдение, обсуждение и закрепление правил поведения на улице. | Выставка рисунков «По дороге в детский сад»                                   | 1 |
| Март<br><b>Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?».</b> | Ознакомить детей с правилами для пешехода на проезжей части дороги. Формирование знаний поведения на остановках.  | <b>I. Вводная часть:</b><br>Беседа «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте».<br><b>II Основная часть:</b><br>Чтение литературы «Уроки вежливости».<br>С/р игра «Автобус».<br><b>III. Заключительная часть:</b><br>Игра «Умелый пешеход».   | Памятка - консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка на улице» | 1 |
| Апрель<br><b>Мы</b>  | Совершенствование знаний детей о правилах езды на велосипеде и правилах пересечения   | <b>I. Вводная часть:</b><br>Беседа «Из каких частей состоит велосипед».  | Консультация для родителей «Правила дорожного                                 | 1 |

|   |  |   |  |          |
|---|--|---|--|----------|
| <p><b>велосипедисты.</b></p> <p><b>Защитные средства.</b></p> | <p>проезжей части с велосипедом.</p> <p>Знать защитные средства для велосипедиста.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде.</p> | <p><b>II Основная часть:</b></p> <p>Загадки про велосипед.</p> <p>Дидактическая игра «Назови защитные средства для велосипедиста».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p>Игра «Едем на велосипеде».</p>   | <p>движения велосипедистов»</p>                                    |          |
| <p>Май</p> <p><b>Я-примерный пешеход.</b></p>                 | <p>Закрепление знаний детей о правилах поведения на дорогах.</p> <p>Знакомство детей с некоторыми предписывающим и знаками.</p>  | <p><b>I. Вводная часть:</b></p> <p>Беседа «Что такое светофор?»</p> <p><b>II Основная часть:</b></p> <p>Разминка «Как вы знаете правила передвижения по дороге».</p> <p>Игра «Собери и назови».</p> <p><b>III. Заключительная часть:</b></p> <p>Игра «Найди знаку место».</p> | <p>Музыкальный спортивный праздник «Азбука дорожного движения»</p> | <p>1</p> |

## Форма работы с детьми и родителями в старшей группе

| Формы работы с детьми и родителями           | Содержание работы  |
|--|--|
| <b>Сентябрь</b>                              |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Познание – Развитие конструктивной деятельности</b> Тема: «Транспорт» - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.                           |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках.   |
| Беседа                                       | <b>«Как работают водители»:</b> закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.   |
| Дидактические игры, упражнения               | <b>«Дорога в Изумрудный город»:</b> закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.  |
| Сюжетно-ролевые игры                         | <b>«Больница»:</b> водители проходят медосмотр перед поездкой.   |
| Игровые ситуации                             | <b>«Странный водитель»:</b> показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.  |
| Другие формы работы с детьми                 | Изготовление макета улицы, обыгрывание.  |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть;<br>- постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в н. Это опасно! |
| <b>Октябрь</b>                               |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Познание - Социальный мир.</b> Тема: «Наш город» - уточнить представления о родном городе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.                      |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр.  |
| Беседы, рассматривание иллюстраций           | <b>«Безопасность на улице»</b> - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.                             |
| Дидактические игры, упражнения               | <b>«Кто лучше знает свой город»</b> - уточнить знания о родном городе и средствах передвижения по нему.  |
| Сюжетно-ролевые игры                         | <b>«Улица»</b> - дорожное движение с перекрестком и светофором.  |
| Игровые ситуации                             | <b>«Мы идем по улице»</b>  |
| Двигательная деятельность                    | П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.  |
| Другие формы работы с детьми                 | Просмотр видеофильма.  |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- при переходе проезжей части обращайте внимание детей на   |

|  |  |
|--|--|
|  | стоящий транспорт и скрытую опасность;<br>- держите ребенка за руку. |
|--|--|

### Ноябрь

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел»</b> - закрепить знания о правилах дорожного движения.<br><b>Познание – Развитие конструктивной деятельности.</b><br>Тема: «Улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД. |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД.   |
| Беседа                                       | Тема: <b>Правила и безопасность дорожного движения»</b>  |
| Дидактические игры и упражнения              | <b>«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»:</b> закрепление знаний дорожных знаков.   |
| Сюжетно-ролевые игры                         | <b>«Улица»</b> - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.   |
| Другие формы работы с детьми                 | Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат)   |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом с взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.   |

### Декабрь

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Коммуникация.</b> Тема: «Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.<br><b>Художественное творчество - Рисование.</b> Тема: <b>«Пешеходы идут по улице»</b> - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. |
| Целевые прогулки и наблюдения                | Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.  |
| Беседа                                       | <b>«Переходим проезжую часть улицы»</b> - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку.  |
| Сюжетно-ролевые игры                         | <b>«Улица»</b> - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.  |
| Игровые ситуации                             | <b>«Будь внимательным»</b>   |
| Чтение                                       | М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»   |
| Другие формы работы с детьми                 | Просмотр диафильма «Загадки светофора»   |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте;   |

|  |  |
|--|--|
|  | - приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту. |
|--|--|

### Январь

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <p><b>Художественное творчество - Рисование.</b> Тема: «<b>Знаки дорожного движения</b>» - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.</p> <p><b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Составление рассказов по картине «Улица города»</b> - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.</p> <p><b>Познание – Развитие элементарных математических представлений.</b> Тема: «<b>Куда пойдешь и что найдешь</b>» - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».</p> |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка к «Орловскому кольцу» - дать понятие, что это большой перекресток, познакомить со знаком «Круговое движение»  |
| Беседа                                       | « <b>Где ремонтируют машины</b> » - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».  |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Угадай, что изменилось</b> » - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.<br>« <b>Пройди и собери</b> » - закрепить знания дорожных знаков.   |
| Сюжетно-ролевые игры                         | « <b>Улица</b> » - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.  |
| Игровые ситуации                             | « <b>Как поступить</b> » - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.   |
| Чтение                                       | Г.Цыферов «Сказки на колесах»  |
| Другие формы работы с детьми                 | Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья)  |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения.  |

### Февраль

|  |   |
|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | <p><b>Познание – Развитие конструктивной деятельности.</b> Тема: «<b>Улица</b>» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.</p> <p><b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Составление рассказа «Моя улица»</b> - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД.</p> |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | инерции (гололед)   |
| Беседа                          | « <b>Правила поведения в транспорте</b> » - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых             |
| Дидактические игры и упражнения | « <b>Построй город</b> » - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками.                                    |
| Сюжетно-ролевые игры            | « <b>Улица</b> » - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин»   |
| Игровые ситуации                | « <b>Бабушка на другой стороне улицы</b> » - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке   |
| Другие формы работы             | Развлечение « <b>Светофор</b> »   |
| Работа с родителями             | Рекомендации:<br>- вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках;<br>- проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется |

#### Март

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Коммуникация. Тема: Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе»</b> - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт<br><b>Художественное творчество – Рисование. Тема: «Моя любимая улица»</b> - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов |
| Беседа                                       | « <b>Чем можем – поможем</b> » - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.  |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Собери знак</b> » - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша  |
| Сюжетно-ролевые игры                         | « <b>Улица</b> » - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора»  |
| Игровые ситуации                             | « <b>В автобус вошла бабушка</b> », « <b>Малыш требует место у окна</b> » - закрепить правила поведения в транспорте   |
| Чтение                                       | С.Маршак. Скверная история   |
| Другие формы работы с детьми                 | Изготовление атрибутов для игры «Улица»  |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»;<br>- приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать  |

#### Апрель

|                 |  |
|-----------------|--|
| Непосредственно | <b>Художественное творчество – Аппликация. Тема:</b> |
|-----------------|--|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| образовательная деятельность    | « <b>Пешеходы идут по улице</b> » - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира<br><b>Коммуникация. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад»</b> - учить составлять рассказ. |
| Целевые прогулки, наблюдения    | Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов  |
| Беседа                          | « <b>Как перейти улицу</b> » - закрепить правила движения по знаку  |
| Дидактические игры и упражнения | <b>Лото «Найди пару знаку</b> » - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)  |
| Сюжетно-ролевые игры            | « <b>Улица</b> » - объединение с играми «Ателье», «Магазин»   |
| Игровые ситуации                | « <b>Опасности на дороге</b> »  |
| Чтение                          | Д.Денисова. Как перейти дорогу  |
| Другие формы работы             | Развлечение «Петрушка на улице»   |
| Работа с родителями             | Рекомендации:<br>- продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада;<br>- убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя;<br>- беседа с родителями о ПДД  |

#### Май

|  |   |
|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Художественное творчество – Аппликация.</b> Тема: «Улица» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию<br><b>Художественное творчество – Рисование.</b> Тема: «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов |
| Прогулки, наблюдения                         | Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами   |
| Беседа                                       | « <b>Что должны знать и уметь водители</b> » - уточнить знания о транспорте и ПДД, состоянии здоровья водителя  |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Закончи движение машины</b> » - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта  |
| Сюжетно-ролевые игры                         | «Улица» - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте  |
| Двигательная деятельность                    | Езда на самокате - учить детей отталкиваться правой и левой ногой   |
| Чтение                                       | Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу   |
| Работа с родителями                          | Родительское собрание: « <b>Меры по предупреждению детского травматизма</b> »   |

#### Форма работы с детьми и родителями в подготовительной группе

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| Формы работы с детьми и родителями | Содержание работы |
|------------------------------------|-------------------|

### Сентябрь

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Художественное творчество – Рисование.</b> Тема: «Улица» - закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки  |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка к перекрестку   |
| Беседа                                       | « <b>Два светофора</b> » - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе<br>« <b>Железнодорожный транспорт и его опасность</b> » - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Разложи по группам</b> » - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса   |
| Сюжетно-ролевые игры                         | « <b>Улица</b> » - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов  |
| Игровые ситуации                             | « <b>Расставь знаки</b> » - упражнять в правильном расположении знаков на улице  |
| Двигательная деятельность                    | Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте  |
| Чтение                                       | С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица   |
| Другие формы работы с детьми                 | Изготовление пешеходного светофора из бросового материала  |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора;<br>- закрепляйте правила перехода проезжей части;<br>- отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры   |

### Октябрь

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Познание – Развитие конструктивной деятельности.</b> Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта<br><b>Познание - Социальный мир.</b> Тема: <b>Встреча с сотрудником ГИБДД</b> – познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе |
| Целевые прогулки и наблюдения                | Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару  |
| Беседа                                       | « <b>Кто регулирует движение транспорта</b> » - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы  |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Автотрасса</b> » - закреплять знания о ПДД и дорожных знаках  |
| Сюжетно-ролевые игры                         | « <b>Улица</b> » - сотрудники автоинспекции наблюдают за   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | порядком на дорогах, проверяют документы у водителей   |
| Игровые ситуации             | « <b>Кому что говорят сигналы</b> » - закрепить знание сигналов регулировщика  |
| Чтение                       | Я.Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер   |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «Замечательный подарок»   |
| Работа с родителями          | Рекомендации:<br>- учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги<br>- учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии |

### Ноябрь

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Коммуникация. Тема: Составление рассказа по опорным словам</b> (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта         |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть  |
| Беседа                                       | « <b>Опасные предметы на дороге</b> » - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов       |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Красный – зеленый</b> »: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям |
| Сюжетно-ролевые игры                         | « <b>Улица</b> » - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД.   |
| Игровые ситуации                             | « <b>Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы</b> »: закреплять правила перехода через проезжую часть  |
| Чтение                                       | Я.Пишумов. Посмотрите, постовой.<br>С.Михалков. Скверная история<br>А.Северный. Светофор   |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя;<br>- познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»   |

### Декабрь

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Коммуникация. Тема: Составление рассказов по серии картинок «Автобус»</b> - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров   |
| Беседа                                       | « <b>Ежели вы вежливы</b> » - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте   |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Как львенок оказался в больнице</b> » - совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ                   |
| Сюжетно-ролевые игры                         | « <b>Улица</b> » - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение   |
| Игровые ситуации                             | « <b>Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу</b> » -   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки                         |
| Другие формы работы с детьми | Видеофильм «Уроки за рулем»  |
| Работа с родителями          | Рекомендации:<br>- не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы |

### Январь

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Художественное творчество – Рисование.</b> Тема: <b>«Мы идем на экскурсию по улице»</b> - побуждать отражать впечатления в рисунке<br><b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу»</b> - закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания   |
| Беседа                                       | <b>«Полезные знаки»</b> - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям  |
| Дидактические игры и упражнения              | <b>«Составь рассказ про знак»</b> - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение   |
| Сюжетно-ролевые игры                         | <b>«Улица»</b> - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей   |
| Игровые ситуации                             | <b>«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»</b> - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы  |
| Чтение                                       | В.Семерин. Запрещается - разрешается   |
| Другие формы работы с детьми                 | Изготовление удостоверений пешеходов   |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть  |

### Февраль

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук»</b> - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД<br><b>Художественная деятельность – Рисование.</b> Тема: <b>«Дорожное движение»</b> - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки<br><b>Художественное творчество - Аппликация.</b> Тема: <b>«Наш город»</b> - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию |
| Целевые прогулки, наблюдения                 | Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Беседа                          | « <b>Как ходить по улице</b> »   |
| Дидактические игры и упражнения | « <b>Дорожная грамота</b> » - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей |
| Сюжетно-ролевые игры            | « <b>Улица</b> » - объединить с играми «Школа», «Библиотека»   |
| Чтение                          | И.Лешкевич. Азбука безопасности<br>Я Аким. Улица   |
| Другие формы работы с детьми    | Аудиозапись «Приключение в городе поющих светофоров»   |
| Работа с родителями             | Анкетирование родителей  |

### Март

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Познание – Развитие конструктивной деятельности.</b><br>Тема: « <b>Светофор</b> » - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей<br><b>Познание - Социальный мир.</b> Тема: « <b>Примерный пешеход</b> » - закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице |
| Целевые прогулки и наблюдения                | Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»  |
| Беседа                                       | « <b>Знаки в треугольнике</b> » - дать знания о назначении предупреждающих знаков  |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Три письма</b> » - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве   |
| Сюжетно-ролевые игры                         | « <b>Улица</b> » - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки   |
| Игровые ситуации                             | « <b>Вежливые дети</b> » - ходьба по тротуару  |
| Другие формы работы с детьми                 | Диафильм «По улице, по мостовой»   |
| Работа с родителями                          | Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения»  |

### Апрель

|  |  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | <b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Составление рассказов «Мой путь от дома до сада»</b> - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута<br><b>Художественное творчество – Рисование.</b> Тема: « <b>Опасности вокруг нас</b> » - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях |
| Целевые прогулки и наблюдения                | Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов  |
| Беседа                                       | « <b>Примерный пассажир</b> » - закрепить правила поведения в транспорте   |
| Дидактические игры и упражнения              | « <b>Люди на дорожных знаках</b> » - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей   |
| Сюжетно-ролевые игры                         | « <b>Улица</b> » - способствовать объединению различных игр в единый сюжет   |
| Чтение                                       | Я.Пишумов. Самый лучший переход  |
| Другие формы работы с детьми                 | КВН по правилам безопасности движения  |
| Работа с родителями                          | Рекомендации:<br>- закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха  |

### Май

|                 |   |
|-----------------|---|
| Непосредственно | <b>Познание – Развитие конструктивной деятельности.</b> |
|-----------------|---|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| образовательная деятельность    | Тема: «Улица» - закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции<br><b>Коммуникация. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану</b> |
| Целевые прогулки и наблюдения   | Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки  |
| Беседа                          | «Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам  |
| Дидактические игры и упражнения | « <b>Найди отличие</b> » - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход»   |
| Сюжетно-ролевые игры            | «Улица» - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде   |
| Чтение                          | Н.Кончаловская. Самокат  |
| Другие формы работы с детьми    | Поход за пределы села – упражнять в практическом применении знаний ПДД   |
| Работа с родителями             | Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах»  |

## **Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Детское удерживающее устройство – устройство для защиты детей во время движения по дороге в транспортном средстве.

Защитные средства для велосипедиста – набор защитных приспособлений при езде на велосипеде.

Светоотражающие средства – средства для пешеходов, чтобы сделать их видимыми на дороге в тёмное время суток.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

## Список используемой литературы

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность» - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.2.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Мозаика-Синтез»,2011.
4. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. На помощь в “Светофорию” // Дошкольное воспитание. - № 12. – 2003
5. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

### **Мониторинг**

Вопросы для проверки знаний ПДД до программы «Весёлый светофор»  
старшая группа

1. Что такое дорога?
2. Что такое тротуар?
3. Как нужно ходить по тротуару?
4. Кого называют пешеходом?
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
6. Где можно переходить улицу?
7. Для чего нужен светофор?
8. Какие бывают светофоры?
9. Какие сигналы подаёт светофор и что означает каждый сигнал?
10. Какие сигналы подаёт светофор для пешеходов?
11. Кто управляет машиной?

### **Мониторинг**

Вопросы для проверки знаний ПДД до программы «Весёлый светофор»  
подготовительная группа

1. Что такое улица?
2. Что такое дорога?
3. Что такое проезжая часть?
4. Что такое тротуар?
5. Что такое пешеходный переход?
6. Что такое перекрёсток?
7. Что такое остановка?
8. Что такое железнодорожный переезд?
9. Для чего нужен светофор?
10. Какие бывают пешеходные переходы?

**Мониторинг**  
**Вопросы для проверки знаний ПДД «Весёлый светофор»**  
 старшая группа

| № п/п | Вопрос  | Ответ  |
|-------|---|--|
| 1     | Что такое дорога?<br>Что такое тротуар?<br>Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.<br>Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.<br>Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. |
| 2     | Кого называют пешеходом?  | Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.   |
| 3     | Почему нельзя ходить по проезжей части?   | По проезжей части нельзя ходить потому, что, там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.  |
| 4     | Где можно переходить улицу?   | Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.   |
| 5     | Зачем нужен светофор?   | Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.   |
| 6     | Какие бывают светофоры?<br>Какие сигналы подают светофор для пешеходов?                                       | Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.<br>Светофор для пешеходов подают два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.   |
| 7     | Что такое перекрёсток?  | Перекрёсток – место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.   |
| 8     | Зачем нужно детское удерживающее устройство?  | Детское удерживающее устройство удержит ребенка на месте и предотвратит различные травмы тяжести.  |
| 9     | Кто управляет машиной?  | Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.  |
| 10    | Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?<br>Когда и как правильно выходить из-за стоящего          | Пассажиру в общественном транспорте следует сидеть спокойно и держаться за поручни.<br>При полной остановки автобуса и открытии дверей, также убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | транспортного средства?  |  |
| 11 | <p>Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?</p> <p>Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?</p> | <p>Разрешён проезд на красный сигнал светофора специальным машинам с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом (пожарная машина, скорая помощь, машина полиции).</p> <p>Остановиться и пропустить транспортное средство.</p> |
| 12 | Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?  | Играть нужно на специально оборудованной площадке.   |
| 13 | Зачем нужны Фликеры?   | Фликеры – светоотражающая повязка? Быть заметным на дороге в тёмное время дня.   |

**Мониторинг**  
**Вопросы для проверки знаний ПДД «Весёлый светофор»**  
**подготовительная группа**

| № п/п | Вопрос   | Ответ   |
|-------|--|---|
| 1     | Что такое улица?   | Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.   |
| 2     | Что такое проезжая часть?  | Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. |
| 3     | Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?   | Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.  |
| 4     | Что такое пешеходный переход?  | Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.  |
| 5     | Какие бывают перекрёстки?  | Регулируемый перекрёсток.<br>Неурегулированный перекрёсток.   |
| 6     | Что такое остановка?   | Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.  |
| 7     | Как правильно переходить дорогу с родителями?  | Всегда держать взрослых за руку.  |
| 8     | Какие сигналы подаёт светофор для пешеходов? Какой сигнал у светофора расположен сверху? На какой сигнал транспортного светофора переходим проезжую часть? | Светофор для пешеходов подаёт два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зелёный - силуэт человека на светофоре движется.<br>Красный сигнал у светофора расположен сверху.<br>На красный сигнал транспортного светофора переходим проезжую часть.  |
| 9     | Какие бывают пешеходные переходы?  | Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.   |
| 10    | Человек, заменяющий  | Человек, заменяющий светофор – это регулировщик.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | светофор - это?  |  |
| 11 | Зачем нужен сотрудник ГИБДД?   | За порядком на дороге следит.  |
| 12 | Где нельзя кататься на велосипеде?<br>Зачем нужны защитные средства?   | Нельзя кататься там, где разрешено движение автомобилей.<br>Защитные средства нужны, чтобы предотвратить травмы падения с велосипеда.  |
| 13 | С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?<br>Как правильно переходить проезжую часть с велосипедом? | С 14 лет разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге.<br><br>Нельзя пересекать проезжую часть верхом на велосипеде.<br>Можно переходить рядом с велосипедом в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить проезжую часть. |

**Мониторинг**  
**Вопросы для проверки знаний**  
**по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**  
 старшая и подготовительная группа

| № п/п | Вопрос   | Ответ  |
|-------|--|--|
| 1     | Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?            | Можно играть на детской площадке, во дворе.  |
| 2     | Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?                       | Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.   |
| 3     | Почему нельзя играть на проезжей части?                                    | Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.  |
| 4     | Почему нельзя играть около проезжей части?                                 | Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.  |
| 5     | Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?                         | Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.   |
| 6     | Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?                      | Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим. |
| 7     | Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?                     | Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.  |
| 8     | Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет?   | Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.                            |
| 9     | Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?                         | Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.  |
| 10    | Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное? | Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.   |

## Мониторинг Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

| № п/п | Вопрос   | Ответ   |
|-------|--|---|
| 1     | Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?                                       | Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.   |
| 2     | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?                              | Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.  |
| 3     | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Около автобусной остановки очень интенсивно движение и пассажир может попасть под машину.   |
| 4     | Как пассажир должен вести себя в транспорте?   | Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.   |
| 5     | Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?  | <p>Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.</p> <p>Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.</p> <p>В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.</p> |
| 6     | Что еще нельзя делать в автобусе?  | В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.  |

## Работа с родителями в старшей группе

| №   | Наименование мероприятия   | Срок     | Ответственный  |
|-----|--|----------|--|
| 1.  | АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ<br>Изучение отношения родителей<br>необходимости обучения детей<br>правилам дорожного движения» | сентябрь | Воспитатели  |
| 2.  | Консультация для родителей<br>«Советы по безопасности на дороге»   | октябрь  | Воспитатели  |
| 3.  | Памятка для родителей «Обучение<br>детей наблюдательности на улице»  | ноябрь   | Воспитатели  |
| 4.  | Консультация для родителей<br>«Безопасность детей в автомобиле»  | декабрь  | Воспитатели  |
| 5.  | Выставка рисунков «На дороге - не<br>играть, не кататься»  | январь   | Воспитатели<br>Родители  |
| 6.  | Консультация для родителей<br>"Светоотражатели"  | февраль  | Воспитатели  |
| 7.  | Музыкально-спортивное<br>развлечение «На светофоре –<br>зеленый»   | март     | Муз.<br>Руководитель<br>Инструктор по<br>физ.<br>воспитанию<br>Воспитатели |
| 8.  | Памятка - консультация для<br>родителей на тему: «Безопасность<br>ребёнка на улице»                                  | апрель   | Воспитатели  |
| 9.  | Открытое занятие для родителей<br>«Путешествие в страну безопасного<br>движения».                                    | май      | Воспитатели  |
| 10. | Конкурс плакатов семьи<br>«Мы за безопасность!»  | июнь     | Воспитатели  |
| 11. | Консультация для родителей<br>«Правила дорожного движения для<br>пешеходов»  | июль     | Воспитатели  |
| 12. | Консультация для родителей<br>«Дети на дорогах»  | август   | Муз.<br>Руководитель<br>Инструктор по<br>физ.<br>воспитанию                |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
|  |  |  | Воспитатели |
|--|--|--|-------------|

### Работа с родителями в подготовительной группе

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Срок</b> | <b>Ответственный</b>  |
|----------|--|-------------|---|
| 1.       | Выставка рисунков «По дороге в детский сад»  | сентябрь    | Воспитатели   |
| 2.       | Консультация для родителей «Дети на дорогах»   | октябрь     | Воспитатели   |
| 3.       | Консультация для родителей «Правила дорожного движения для пешеходов»                  | ноябрь      | Воспитатели   |
| 4.       | Родительское собрание «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»      | декабрь     | Воспитатели   |
| 5.       | Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье» | январь      | Воспитатели   |
| 6.       | Выставка рисунков «По дороге в детский сад»  | февраль     | Воспитатели   |
| 7.       | Памятка - консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка на улице»          | март        | Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию<br>Воспитатели |
| 8.       | Консультация для родителей «Правила дорожного движения велосипедистов»                 | апрель      | Воспитатели   |
| 9.       | Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения»                             | май         | Воспитатели   |
| 10.      | Консультация для родителей «Дети на дорогах»   | июнь        | Воспитатели   |
| 11.      | Домашнее задание «Составление план - схемы «Мой путь в детский сад»                    | июль        | Воспитатели   |
| 12.      | Консультация для родителей «Советы по безопасности на дороге»                          | август      | Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию<br>Воспитатели |

## Работа с педагогами

1. «Общие рекомендации по обучению дошкольника правилам поведения на улице»
2. «Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах»
3. «Ребенок и опасности на дорогах»
4. «План проведения обучающих занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде»
5. «Что должен знать воспитатель о ПДД?»