

*Муниципальный этап Республиканского конкурса  
«Лучший детский сад года Дагестана - 2020»*

# **«Поддержка и сопровождение детей с ОВЗ»**

*в дошкольном образовании  
МБОУ «Чиркейский образовательный центр  
имени Абакаргаджи Омарова»*



**«Поддержка и  
сопровождение  
детей с ОВЗ»**





**Основные направления коррекционной работы в ДО являются:**

**1. Развитие зрительного восприятия.**

**В естественных жизненных условиях, ребенок с нормальным зрением подвергается воздействиям систематически и многогранно повторяемой визуальной стимуляции.**

**Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно - перцептивный опыт, как нормальный видящий ребенок.**

**2. Развитие осязания и мелкой моторики.**

**Низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук происходит потому что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.**

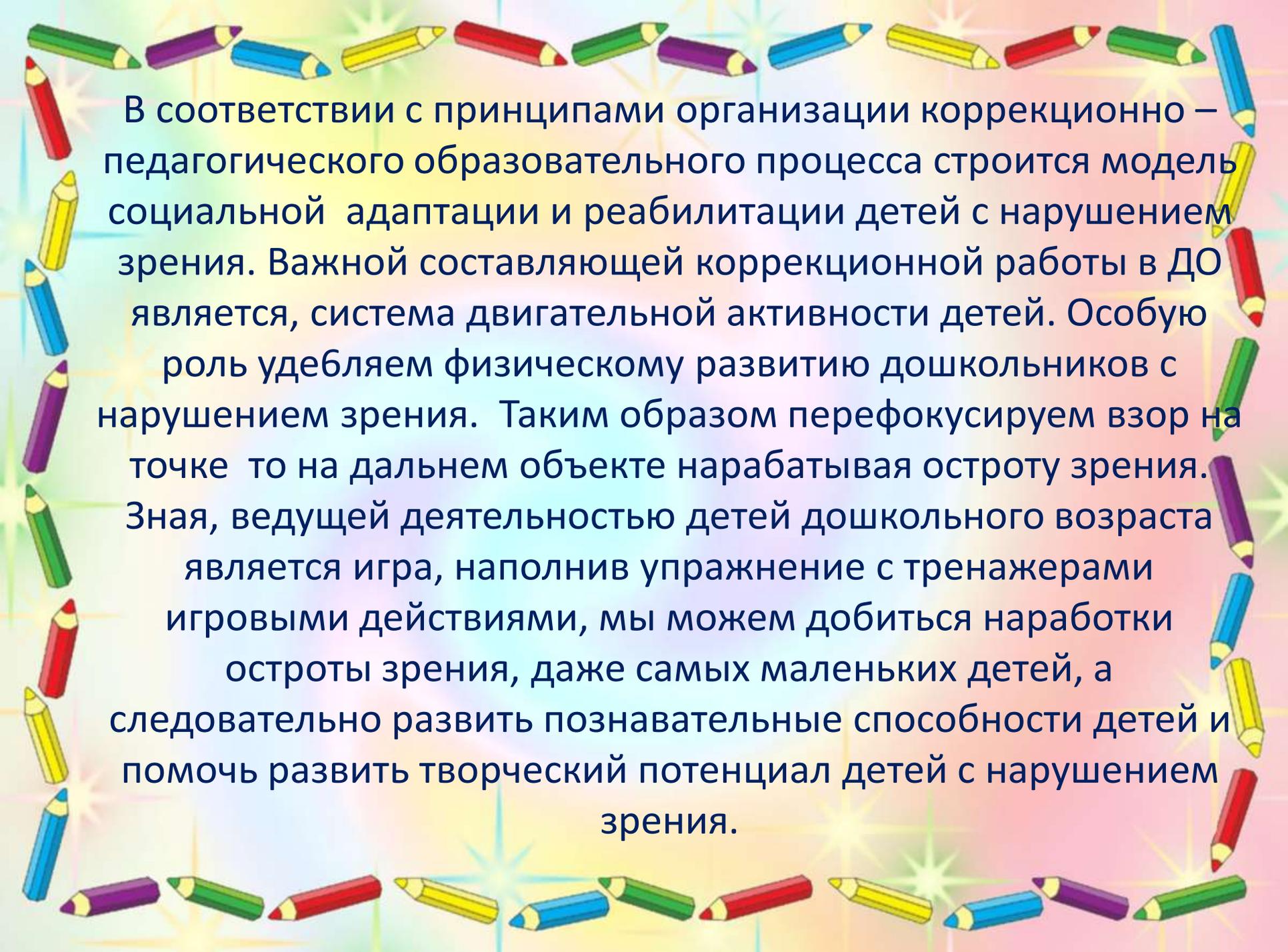
**3. Ориентировка в пространстве.**

**Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; по сравнению с детьми у которых зрение в норме, у слабовидящих ребят, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности микро и макро ориентировки, словесные обозначения пространственных положений.**

**4. Социально – бытовая ориентировка.**

**Деятельность по социально бытовой ориентировке прежде всего направлена на решение проблем социализации детей с нарушением зрения, формированием навыков социально – адаптивного поведения.**





В соответствии с принципами организации коррекционно – педагогического образовательного процесса строится модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения. Важной составляющей коррекционной работы в ДО является, система двигательной активности детей. Особую роль уделяем физическому развитию дошкольников с нарушением зрения. Таким образом перефокусируем взор на точке то на дальнем объекте нарабатывая остроту зрения. Зная, ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, наполнив упражнение с тренажерами игровыми действиями, мы можем добиться наработки остроты зрения, даже самых маленьких детей, а следовательно развить познавательные способности детей и помочь развить творческий потенциал детей с нарушением зрения.

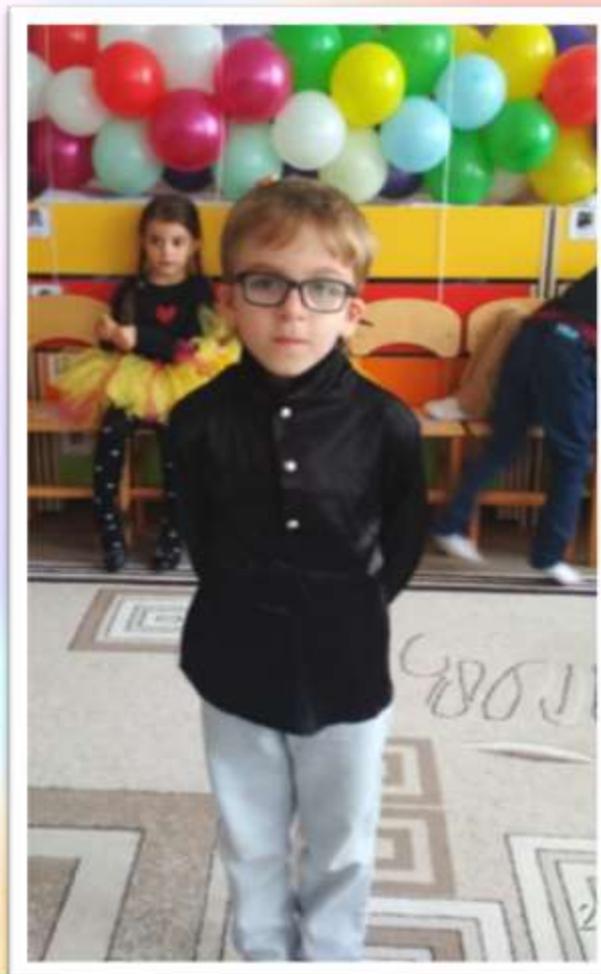
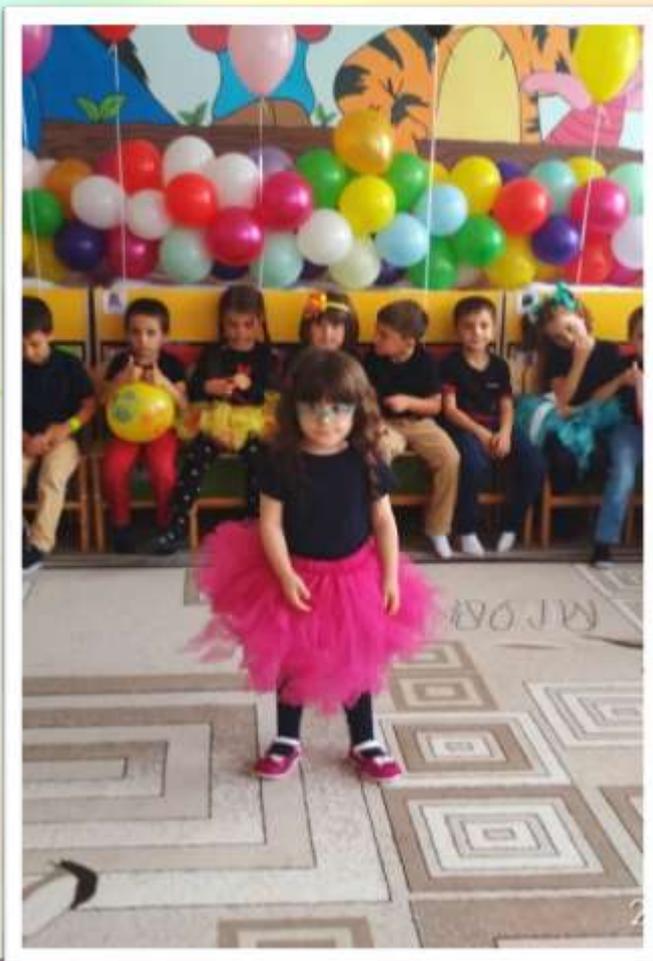
*Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, имеющими низкую остроту зрения и. т. д*

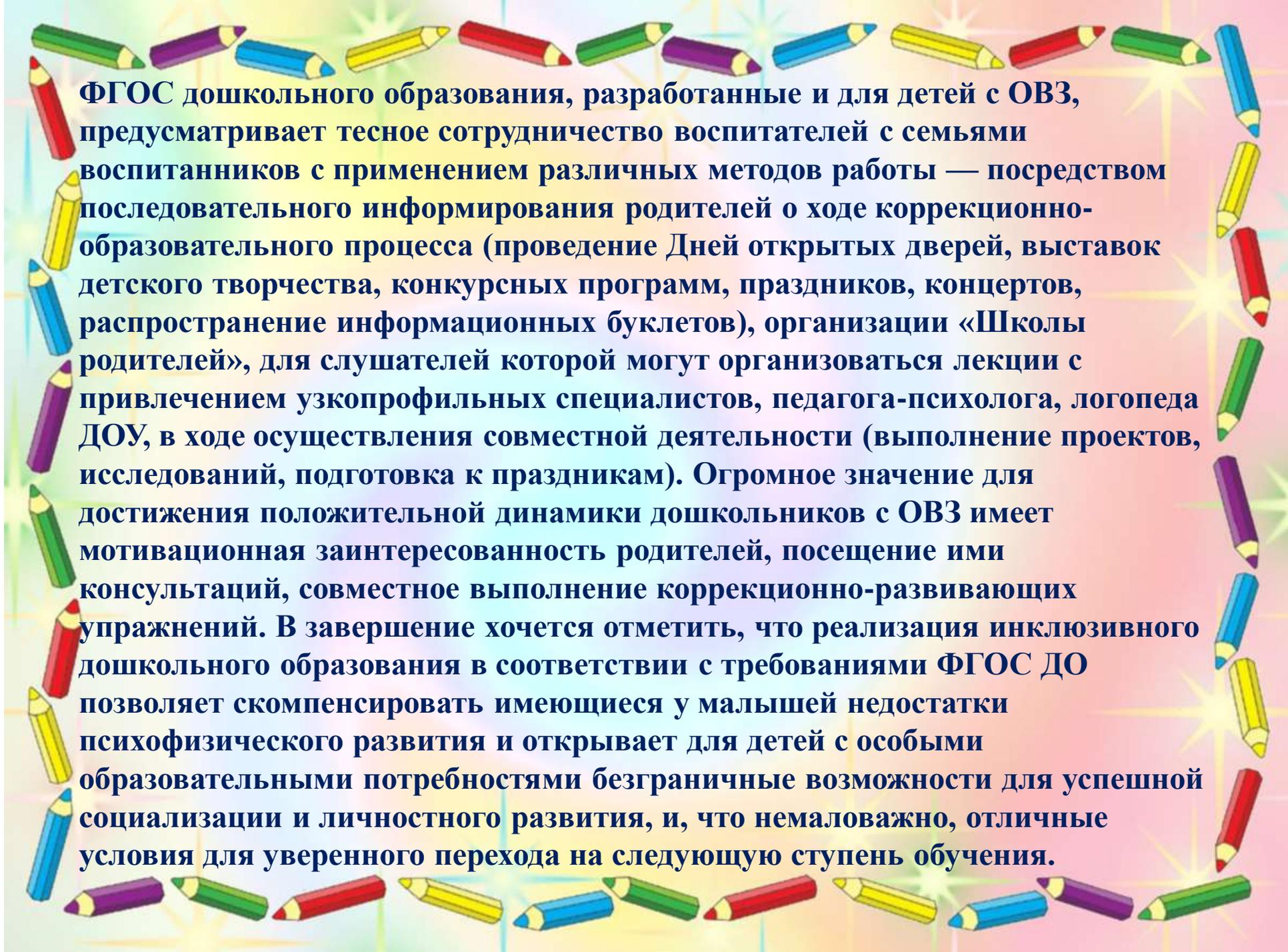


**Коррекционная работа в ДО строится как многоуровневая система , обеспечивающая целостный комплексный, дифференцированный регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе включения в процесс сохранных анализаторов и потенциальных возможностей детей.**



*Только совместная работа медсестры, психолога, логопеда, воспитателей и родителей приведет к положительному результату и всестороннему развитию ребенка*





**ФГОС дошкольного образования, разработанные и для детей с ОВЗ, предусматривает тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников с применением различных методов работы — посредством последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса (проведение Дней открытых дверей, выставок детского творчества, конкурсных программ, праздников, концертов, распространение информационных буклетов), организации «Школы родителей», для слушателей которой могут организоваться лекции с привлечением узкопрофильных специалистов, педагога-психолога, логопеда ДООУ, в ходе осуществления совместной деятельности (выполнение проектов, исследований, подготовка к праздникам). Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений. В завершение хочется отметить, что реализация инклюзивного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО позволяет скомпенсировать имеющиеся у малышей недостатки психофизического развития и открывает для детей с особыми образовательными потребностями безграничные возможности для успешной социализации и личностного развития, и, что немаловажно, отличные условия для уверенного перехода на следующую ступень обучения.**