

Аналитическая справка

Поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важных направлений государственной политики России является модернизация системы образования. Большое внимание на современном этапе уделяется вопросам создания образовательного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) быть полноценно включенными в процесс обучения. Сложности, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, порой настолько серьезны, что для многих становятся труднопреодолимыми или непреодолимыми вообще. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие проблемы примирения со своим положением и преодоления психологического дискомфорта, а в дальнейшем затруднение в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации становятся основополагающими в жизни этих людей с рождения.

Современная концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения предполагает разработку технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и оценки ее эффективности на разных этапах работы с ребенком.

Перед педагогами дошкольного образования встает важная задача – изменение подходов к содержанию образовательной деятельности и использованию новых достижений в области современных психолого-педагогических знаний, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ связана с ежегодным увеличением таких детей.

Наше учреждение ДО МБОУ с.Чиркей общеразвивающего вида посещают дети с 3-х до 7 лет. В учреждении функционирует 3 группы. В настоящее время детский сад посещают 70 детей. Из них 3 детей – это дети – инвалиды.

Приоритетным направлением в работе детского сада является психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с нарушениями зрения.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

С одной стороны, мы помогаем детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям решать возникающие проблемы при переходе на новую ступень развития, что повышает их шансы на жизненный успех в будущем. С другой стороны, мы обеспечиваем развитие ребенка в сфере социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение начинается с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

В настоящее время актуальной проблемой для ДО является взаимодействие педагогов по вопросу психолого-педагогического сопровождения детского сада с родителями.

Основной целью в Дошкольном образовании по данному направлению является осуществление индивидуально – ориентированной, педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной).

Индивидуально коррекционно-развивающие занятия проводятся три раза в неделю

Занятия с детьми инвалидами педагог-психолог проводит два раза в неделю.

Воспитанник старшей группы «Почемучки» Абдулаев Ибрагим (6 лет), у него слабое зрение и ДЦР, воспитатель Нестурова Парихан Казимагомедовна, проводит с ним индивидуальное занятие по познавательному развитию: ФЭМП «Счет до 10 и обратно», Ибрагим очень внимательный, любит, когда с ним занимаются индивидуально.



Воспитанница старшей группы «Почемучки» Магомедова Узлифат (6 лет), у нее слабое зрение, воспитатель Нестурова Парихан Казимагомедовна, проводит с Узлифат индивидуальные занятия по познавательному направлению ФЭМП «Состав числа семь».

