**Тема самообразования учителя английского Абдулаевой Патимат Абдулкадыровны**

**языка на тему «Использование ИКТ на уроках английского языка»**

**2017 год**

**Введение**

Мы живём в компьютерную эру, и это требует от людей разных профессий, включая учителей, компьютерной грамотности и технологической образованности.

Применение новейших средств информационной технологии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения.

**Учителя английского языка, используют ИКТ для различных целей:**

* повышения профессионального мастерства,
* совершенствования языковых и речевых умений,
* для развития интереса учеников к предмету,
* поиска информации,
* переписки с друзьями и коллегами,
* создания дидактического материала для уроков, проверки домашнего задания,
* работы над проектами разного уровня.

Выбранная тема очень актуальна в век компьютерных технологий.

Разработан план работы на год над темой по самообразованию:

**Понятие информационных и коммуникационных технологий**

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово "*технология*" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

**Средства ИКТ, применяемые в образовании**

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Инернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С появлением новых алгоритмов сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось и стало приближаться к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как следствие, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ – Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видеопленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях. Примечательно, что в американских и европейских курсах обучения основной материал излагается в печатных издания и на видеокассетах.

Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

**Средства ИКТ, применяемые на уроках английского языка**

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

* повышение мотивации к изучению языка;
* развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
* увеличение объема лингвистических знаний;
* расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

**Для этих целей используются:**

А) Электронные учебные пособия (ЭУП) по английскому языку являются одной из самых удобных и успешных компьютерных инноваций.

Так, например, среди достоинств ЭУП, используемых мной на занятиях, является их мобильность (возможность доступа в текстовом и электронном виде), соответствие уровню развития современных научных знаний, а также постоянное обновление информационного материала. В ЭУП содержатся разделы с дополнительными упражнениями для тренировки и закрепления лексико-грамматического материала, газетные статьи из современной британской «качественной» прессы для расширения знаний по профессиональным темам, освещающим не только локальные, но и глобальные проблемы человечества. Кроме того, при помощи ЭУП студенты имеют возможность самостоятельно контролировать полученные ими знания и видеть свои объективные результаты – проходить компьютерное тестирование в рамках каждого раздела или темы. На своих занятиях я использую ЭУП с дополнительными видеоматериалами и заданиями по изучаемым темам.

К ним относятся видеоматериалы учебника “Market Leader” к курсу делового английского языка (business English) и серия видеоуроков “Life”, охватывающая разные темы по курсу общего английского языка (general English). Аутентичные видеоматериалы способствуют расширению кругозора учащихся и снятию психологического барьера при общении с носителями языка, а также дают возможность познакомиться с английской культурой более непосредственно в их повседневной жизни.

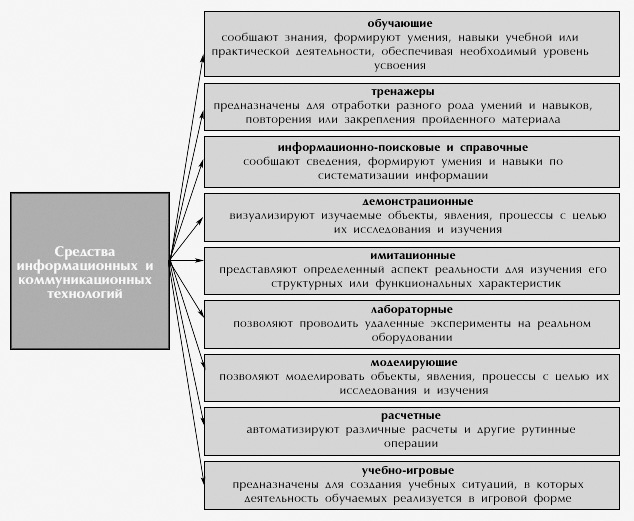
Б) Виртуальные лаборатории представляют собой универсальную систему обучения английскому языку и помощи в работе преподавателя. Применение электронных лабораторий издательства Longman “MyEnglishLab” [3], в том числе “MyAcademicConnectionsLab”, “MyLanguageLeaderLab”, как на занятиях, так и во внеаудиторное время, позволяет развивать у учащихся одновременно несколько навыков английского языка – чтение, письмо и аудирование. В используемой мной на занятиях электронной лаборатории “MyLanguageLeaderLab” к учебнику “Language Leader” в перечне заданий, предложенных студентам по каждому из разделов учебника, имеются диктанты, тестирования, аудио- и видеоматериалы, тексты для чтения и анализа, лексико-грамматические упражнения. Кроме того, лаборатория экономит время преподавателя и студента благодаря  возможности моментальной компьютерной проверки домашних заданий и составления «рейтинга» успеваемости учащихся [4, c. 317]. Таким образом, применение электронных лабораторий имеет ряд ценных преимуществ, включающих экономию времени в учебном процессе, возможность интерактивного (дистанционного) общения со студентами, компьютерной и индивидуальной проверки выполнения домашних заданий, создания дополнительных домашних заданий по каждому занятию.

В) Мультимедийный проектор имеет также массу преимуществ на занятиях по английскому языку: он позволяет сократить количество раздаточного материала, сэкономить время, которое обычно тратится на представление материала на обычной доске, упрощает работу с таблицами, схемами и презентациями по ключевым лексическим и грамматическим темам, а также дает возможность смотреть видеофильмы, с помощью которых можно узнать как можно больше о стране и культуре изучаемого языка.

Г) Зачастую на занятиях по английскому языку я предлагаю студентам сделать небольшие устные презентации и доклады по интересующим их профессиональным темам с использованием компьютерных программ. Такие программы, как, например, Power Point и Microsoft Office, позволяют развивать навыки самостоятельной, творческой и исследовательской работы студентов, повышают мотивацию к изучению английского языка, а также реализуют индивидуальный подход к каждому студенту. Иллюстративный и текстовый материал, содержащийся в компьютерных презентациях, помогает студентам легче воспринять и запомнить устную информацию, сообщаемую докладчиком.

Д) Использование учебных Интернет-ресурсов на занятиях очень удобно, плодотворно и перспективно. Процесс обучения становится более привлекательным для учащихся, так как они получают неограниченный доступ к более «свежим» и интересным страноведческим материалам, выгодно отличающимся от устаревших текстов в учебнике. Так, на занятиях по грамматике и переводу с английского языка, помимо основного материала, в целях экономии времени, расширения и закрепления знаний я даю студентам ссылки на интернет сайты, где студенты могут самостоятельно выполнить дополнительные задания по разным уровням сложности, найти альтернативные, более доступные и сжатые объяснения пройденного грамматического материала и пройти онлайн-тестирование, а также ссылки на сайты онлайн словарей.

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:



**Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ**

* Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
* Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
* Индивидуализация работы самого учителя;
* Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
* Усиление мотивации к обучению;
* Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
* Обеспечение гибкости процесса обучения.

**Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося**

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса - преподавателей и студентов, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде “диалога с компьютером”.

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня  уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

**Дистанционные технологии обучения**

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось в начале 20-го столетия. Сегодня заочно можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т.д. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении.

***Дистанционная технология обучения*** (образовательного процесса) на современно этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

* доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
* интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
* предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
* оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

* предоставление учебников и другого печатного материала;
* пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
* дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
* видеопленки;
* трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
* кабельное телевидение;
* голосовая почта;
* двусторонние видеотелеконференции;
* односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
* электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

**Понятие мультимедиа**

Понятие мультимедиа, вообще, и средств мультимедиа, в частности, с одной стороны тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств ИКТ, существенно влияющих на эффективность образовательного процесса.

Важно понимать, что, как и многие другие слова языка, слово "мультимедиа" имеет сразу несколько разных значений.

*Мультимедиа* - это:

* технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
* информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
* компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
* компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
* особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

Таким образом, в широком смысле термин "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).

Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий — сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением. Мультимедиа учебные пособия могут быть представлены на CD-ROM — для использования на автономном персональном компьютере или быть доступны через Web.

**Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:**

1. Педагогическое проектирование

* разработка структуры ресурса;
* отбор и структурирование учебного материала;
* отбор иллюстративного и демонстрационного материала;
* разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;
* разработка контрольных тестов.

2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видео-информаци.

3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.

4. Тестирование и экспертная оценка

**Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов:**

* системы обработки статической графической информации;
* системы создания анимированной графики;
* системы записи и редактирования звука;
* системы видеомонтажа;
* системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.

**ВЫВОДЫ:**

Для меня наиболее актуально использование видеоуроков и презентаций.

На мой взгляд, главным преимуществом применения данных компьютерных технологий, по сравнению с традиционными методами обучения, является сочетание аудио - и видео наглядности. Все это необходимо для успешного и эффективного восприятия и запоминания учебного материала, в экономии учебного времени, а также в возможности учащихся самостоятельно ознакомиться с аутентичными материалами, отражающими особенности современных реалий английского языка.

В целом необходимо подчеркнуть, что использование новых компьютерных технологий в сфере обучения английскому языку позволяет создать уникальную обучающую среду. В которой, с одной стороны, активизируется деятельность каждого ребенка в процессе обучения (составление докладов, подготовка презентаций и т.п.), а с другой, создаются ситуации для коллективной деятельности студентов (просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей и т.п.), проявляется их творческая активность и индивидуально-личностные особенности.

При помощи применения Интернет-ресурсов школьники постепенно приобщаются и к исследовательской деятельности, формируя навыки ориентирования в огромном информационном пространстве и самостоятельного принятия решений, что является основной задачей обучения не только английскому языку, но и любому предмету в сфере образования.

**Использованные источники информации:**

* [http://cde.osu.ru/demoversion/course157/text/1.2.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcde.osu.ru%2Fdemoversion%2Fcourse157%2Ftext%2F1.2.html)
* [http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fphysics.herzen.spb.ru%2Fteaching%2Fmaterials%2Fgosexam%2Fb25.htm)
* [http://vestnik-rzi.ru/2013/12/1163](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvestnik-rzi.ru%2F2013%2F12%2F1163)
* Инновационные технологии в образовании. Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. Вып. № 2. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.
* English for IT specialists: Student’s book. Под ред. Стишковой Л.И., Андреевой Т.В., Николаевой Е.Е., Шауб Н.В.  СПб: МБИ, 2011. с.5-34.
* My English Lab. URL: [http://www.myenglishlab.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.myenglishlab.com%2F) (дата обращения: 18.11.2013)
* Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания (Смирновские чтения): Материалы XII международной научно-практической конференции (22 марта 2013 г., Санкт-Петербург). СПб.: Изд-во МБИ, 2013. с.315-348.

# Фамилия, имя, отчество, год рождения- Абдулаева Патимат Абдулкадыровна,1989г.

# Образование- высшее,Дагестанский государственный

# педагогический университет,учитель английского языка,2015г.

# Специальность : учитель английского языка

# Преподаваемый предмет : английский язык

# Квалификация: первая

# Место работы: МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им.А.Омарова»

# Стаж педагогической работы: 5 лет

# Нагрузка: 27 часов

# Количество обучаемых : 205 учащихся