**9 класс**

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.)

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Обращение с устройствами ИКТ**

*Выпускник научится:*

•  осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

•   входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

•   выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

**Фиксация изображений и звуков**

*Выпускник научится:*

•    осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

•    учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

•    выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

•    проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•    проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

•    осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

•    создавать текст на английском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

•    сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

•    осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

•    использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на английском языке.

**Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

•    создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

*Выпускник научится:*

•    использовать звуковые и музыкальные редакторы;

•    использовать программы звукозаписи и микрофоны.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

*Выпускник научится:*

•    организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

•    использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

•    формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

•    избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

•    выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

•    участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

•    использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•    вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

•    осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

**Поиск и организация хранения информации**

*Выпускник научится:*

•    использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

•    использовать приёмы поиска информации на персональном компьюте-ре, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебной темы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Учебные ситуации | Часы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Mass Media: Television | 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | The Printed  Page: Books, Magazines, Newspapers | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Science and Technology | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Teenagers: Their Life and Problems: | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Your Future Life and Career | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Review | 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

**(102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | |
| 1. | Unit 1  ***Mass Media***: ***Radio***, ***Television***, ***the Internet***  Steps 1—10 (26 часов) | 26 | 26 | | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем | Учащиеся:  воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  знакомятся с творчеством группы ***ABBA;***  отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;  проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;  совершенствуютнавыкииспользованиявречи***present progressive passive***и***past progressive passive;***  переводят предложения с английского языка на русский;  читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;  воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации ***(ВВС);***  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;  высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;  участвуют в диалоге  обмене мнениями;  знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  составляютразвернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствуют навыки использования в речи *pastperfectpassive* и *pastprogressivepassive*;  осуществляют перенос ранее приобретенных знаний  о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца;  составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  совершенствуют орфографические навыки;  соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;  используют префиксы *ип*-, *non-, in*-, *im*-, *il*-, *ir-* для образования новых слов;  выполняют задания на словообразование;  составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;   * знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium*, *datum*, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; * знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; * пишут личные письма; * знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; * участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения;   выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 2. | Unit 2 *The Printed Page: Books*, *Magazines*, *Newspapers*Steps 1—10 (26 часов | 26 | 25 | | Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира.  Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия « Британ - ника» | Учащиеся:  воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;  отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;  знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их  в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;  переводят предложения с английского языка на русский;  знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;  знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  выполняют задания на словообразование;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами *tolie (лгать)* и *tolie (лежать)*и используют их в речи;  знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;  составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;  используют суффиксы *-ly9 -ous, -ment* для образования производных слов;  отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;  догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  составляют план текста для чтения;  составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;  знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *tomind* и употребляют их в своих высказываниях;  учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;  участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;  расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»  пишут диктант на лексический материал блока; |
| 3. | Unit 3*Science and Technology*Steps 1—10 (26 часов) | 26 | 26 | | Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса | Учащиеся:  воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  выражают свое мнение о новогодних подарках;  расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;  составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;  знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;  знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *touse*; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, изУ влеченной из текста для чтения;  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;  совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;  знакомятся с разницей значений слов *toinvent* и *todiscover*, используют данные лексические единицы в речи;  участвуют в диалоге — обмене мнениями;  используют префикс *еп-* для образования глаголов;  выполняют задания на словообразование;  находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;  знакомятся сособенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;  знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;  совершенствуют навыки использования глагола *could*для выражения возможности;  составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;  участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;  участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;  знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;  дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  пишут диктант на лексический материал блока;  выполняют проектное задание;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 4. | Unit 4 *Being а Teenager*Steps 1—10 (26 часов) | 26 | | 25 | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах.  Легко ли быть подростком | Учащиеся:  воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  отвечают на вопросы о подростковом возрасте;  участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;  воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;  знакомятся с особенностями значений существительных *pair* и *couple* и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;  совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*;  читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;  дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;  составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;  знакомятся со структурой *complexobject* и совершенствуют навыки ее использования в речи;  расширяют знания об американском варианте английского языка;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  лексические единицы с их дефинициями;  догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;  переводят предложения с русского языка на английский;  составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;  составляют свое досье (*FactFile)* на основе образца;  участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;  в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;  пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;  дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;  обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения;  используют суффикс ***-ive*** для образования новых слов;  совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;  участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;  знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;  совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций*tobeusedtodoingsomething*и *usedtodosomething*;  знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях;  пишут диктант на лексический материал блока;  выполняют проектное задание;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  выполняют задания, приближенные к формату ГИА |

**Календарно – тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная тема | Примерная дата | № урока в году | Содержание учебного материала |

|  |
| --- |
| **Первая четверть** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **22 часа** |  | 1 | Вводный урок. Развитие умений монологической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 | Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 | Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6 | Чтение текста полным охватом содержания « BBC”с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7 | Страдательный залог в настоящем  совершенном времени |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 9 | Чтение текста « Что мы смотрим» с детальным понимания содержания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1.Средства массовой информации** |  | 10 | Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 11 | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 12 | Развитие навыков монологической  и диалогической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 13 | Активизация страдательного залога |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 15 | Чтение текста « Современное телевидение» с детальным пониманием содержании. Развитие навыков монологической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 16 | Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 17 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 18 | Развитие умений ознакомительного чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 19 | Повторение изученного материала по теме « средства массовой информации» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 20 | Тест по теме « Средства массовой информации» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 21 | Защита проектной работы « телевидение в моей жизни» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 22 | Контрольное аудирование   за I  четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 23 | Вводный  урок.. Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 24 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 25 | Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вторая четверть** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 26 | Чтение текста « великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 27 | Причастие I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 28 | Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Печатные издания: книги, журналы, газеты( 17 часов**)           **Блок 2** |  | 29 | ПричастиеI- структуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 30 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 31 | Работа с текстом « Пресса.» Синонимы. Перифраз. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 32 | Аудирование с детальным пониманием прослушанного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 33 | Причастие I –структуры .Герундий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 34 | Герундий – конструкции. Тренировка изученного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 35 | Развитие навыков монологической речи-составление истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 36 | Введение новой лексики. Чтение  текста « журналисты» с полным пониманием содержания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 37 | Работа с текстом» Льюис Кэрролл» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 38 | Повторение изученного материала по теме « печатные издания: книги, журналы, газеты» развитие навыков монологической речи. Разговорный английский |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 39 | Контрольный монолог за II четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 40 | . Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 41 | Название учебных предметов. Герундий после предлогов с предлогом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 42 | Герундий после глагола и структур с предлогом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок 3  наука и технологии. ( 18 часов )** |  | 43 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 44 | Чтение текста « История техники ( часть1)с полным п охватом содержания. Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 45 | Введение новой лексики. Практика в употреблении предлогов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 46 | Артикль the+ИС. В ед. числе. Введение новой лексики |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Третья четверть** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 47 | Чтение  текста  « история техники» (часть 2)с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 48 | Развитие умений ознакомительного чтения. Инфинитив. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 49 | Развитие умений монологической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 50 | Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 51 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 52 | Чтение текста « Исследование космоса» с полным охватом содержания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 53 | Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 54 | Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 55 | Творческое письмо. Интересный человек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 56 | Повторение изученного материала по теме « Наука и технологии» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 57 | Проверочная работа по теме « наука и технологии» |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок 4** |  | 58 | Инфинитив и герундий – случаи употребления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 59 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 60 | Работа с текстом « над пропастью во ржи» ( часть 1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подростки: их жизнь и проблемы  ( 19 часов)** |  | 61 | Сложное дополнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 62 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 63 | Работа с текстом « над пропастью во ржи» ( часть 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 64 | Развитие языковой догадки. Сложное дополнение- случаи употребления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 65 | Чтение текста « Домашние любимцы» с полным охватом содержания. Активизация инфинитива и причастия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 66 | Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение - случаи употребления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 67 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 68 | Словообразование. Работа с текстом « расизм в Британии» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 69 | Развитие умений изучающего чтения. Проблема игромании |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 70 | Развитие умений монологической и диалогической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 71 | Развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 72 | Контрольный диалог за 3  четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 73 | Творческое письмо. Личное письмо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 74 | Повторение изученного материала по теме « Подростки: их жизнь и проблемы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 75 | Тест по теме « Подростки: их жизнь и проблемы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 76 | Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи. |

|  |
| --- |
| **Четвёртая четверть** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок 5        Твоя будущая жизнь и карьера ( 21 час)** |  | 77 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 78 | Чтение текста « карьера» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 79 | Развитие языковой догадки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 80 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 81 | Работа с текстом « Выбор карьеры» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 82 | Развитие языковой догадки. Словообразование- суффиксы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 83 | Утвердительные и отрицательные реплики So am I.Neither am I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 84 | Отрицательные слова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 85 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 86 | Работа с текстом « Мой выбор» ( часть 1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 87 | Структуры had better, would rather |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 88 | Введение новой лексики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 89 | Работа с текстом « Мой выбор» ( часть 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 90 | Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 91 | Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 92 | Творческое письмо. Написание записок бытового характера |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок 5** |  | 93 | Повторение изученного материала по теме « твоя будущая жизнь и карьера» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 94 | Контрольное чтение за 4 четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 95 | Тест по теме  « твоя будущая жизнь и карьера» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 96 | Урок –викторина по изученным материалам. Просмотр фильма |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 97 | Повторение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Резерв** |  | 98 | Повторение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 99 | Повторение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100 | Повторение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 101 | Повторение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 102 | Подведение итогов за год |

**9 класс**

**Учебник под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой( 102 часа)**

**I четверть (26 часов)**

**Unit 1 « Средства массовой информации: телевидение (26 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/ дата | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Контроль | Домашнее задание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Текущий | Итоговый |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **Section 1** |  | Passive Voice  Ex5p6 | Ex 1 p3  Ex3,4p4 |  | Ex2p4 |  |  |  | Ex6p7  Ex7p3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **Section 1** |  | Focus on Grammar  P 8  Ex7,8 p9 |  | Ex10p11 | Описание картинки p9 | Ex11,12p12 |  |  | Ex9p10  Ex11p12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **Section 2** | Ex 5p16 | Ex2p14  Ex3p15 |  |  |  |  |  |  | Ex6p18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  **Section2** | Ex5p16 | P18 |  | Ex7p18 | Ex8p20 |  |  |  | Ex7p18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **Section 2** | Лексика  Предыдущего урока | Ex9p20 |  |  | Диалог  Уч10з23 | ex11p 22 | Словарный диктант |  | Ex10bp21  Ex12,13p22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **Section3** | Ex8p39 | Present/Past Progressive Passive | Ex1p23 | Ex2p23 |  |  |  |  | Ex9p30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  **Section 3** | Лексика предыдущего урока | Ex4,5p25  Ex7p28 |  | Ex3p25 |  |  |  |  | Ex6p27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  **Section 3** | Лексика предыдущего урока | Различия в употреблении слов  child/kid |  | Ex10,11p31 | Ex11p33 | ex14p34 | Контроль монологическойречи по теме |  | Ex12,13p33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **Section 4** | Лексика предыдущего урока | Passive Voice  Ex2p35 | Ex1p34 |  | Диалог ex3o36 | Ex4p36 |  |  | Ex2p35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10**  **Section 4** | Ex4p36 | Ex5,6p37  Ex12,13p42 |  | Ex10p41 | Ex8p40  Ex9p41 |  | Словарный диктант |  | ex7p39  ex8p49 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11**  **Section 4** | Лексика предыдущего урока |  |  |  | ex10p41  ex8p47 |  |  |  | Ex14p43  Ex11p42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  **Section 5** | Ex5,6 p46 |  |  |  |  |  | Контроль монологической речи  по теме |  | Ex7p47  Ex9p48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13**  **Section 5** | Лексика предыдущего урока | Употребление слова « Police”ex11p49 |  | Ex9p49 | Ex10p49 | Ex50p13 |  |  | Ex12p50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14**  **Section 6** |  | Ex2p51 | Ex1p51 |  | Ex2bp52 |  |  |  | Ex3p52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15**  **Section 6** |  |  |  | Ex3p52  Ex4p53 |  |  |  |  | Ex6p55  Ex7p56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16**  **Section 6** | Лексика |  |  |  | ex6p55  диалог  ex7p56  ex8p56 |  | Britain TV |  | Ex9p56  эссе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17**  **Section 6** |  |  |  |  |  | TV-for and against  Ex9p56 | Ex9p56 |  | Ex11p57 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18**  **Section 6** |  |  |  | Ex11p57 | Уч13з58 | Ex13p58 | ex12p58 |  | Ex13p58 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19**  **Section 7** |  |  |  | Ex1p59  Ex2-6p60 |  | Обучение написанию эссе |  |  | ex7p61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20**  **Section 7** |  |  |  | Ex8p62 |  | Ex7p61  Ex9p9 |  |  | Ex9p62 ‘ |

|  |  |
| --- | --- |
| **21**                Зачёт по лексическому материалу по теме « ЕВ в нашей жизни»  **22**                  Контрольная работа по теме « ЕВ в нашей жизни» |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Повторение лексики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23** | Практика устной речи по теме « ЕВ в нашей жизни» | Сообщение по теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24** | Написание сочинения с аргументами « за» и « против» по теме « ТВ в нашей жизни» | Повторение грамматики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25** | Тест по грамматике по пройденному материалу 1 четверть |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26** | Защита проектов по теме « Моё телевидение |  |

**2 четверть ( 21 час)**

**Unit2 « Печатные страницы: книги, журналы, газеты» ( 21 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/дата | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Контроль | Домашнее задание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Текущий | Итоговый |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **Section 1** | Ex5,6p66 |  | Ex1o63 |  | Ex2p64 |  |  |  | Ex3p65 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **Section 1** | Лексика предыдущего урока | Словообразование  Ex4p66 | Ex1p63 | Ex3p65 | Ex7p67  Ex8[68 |  |  |  | Ex10p69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **Section1** | Лексика предыдущего урока | Различие в употреблении слов alone/lonely  Ex9p69 | Ex1p63 | Ex10p69 | Ex1лексика1p70 |  | Словарный диктант |  | Ex11p70  пересказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  **Section 2** | Лексикапредыдущего урока | Ex3p74  Ex4p75ex12o71 | Ex1p72 |  |  | Ex12p71 |  |  | Ex2p73 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **Section 2** | Ex5p83 | English participles  Ex5p76 |  | Текст « The great Britain” | Ex 6 p76 |  |  |  | Ex8p78 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **Section 2** | Ex5p83 |  |  | Ex2p72  Ex9p79 | Ex8p78 | Ex10p78 |  |  | Ex5p83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  **Section 3** | Ex6,7, p84 | Participle I, II  Ex2,3p81 | Ex1p80 |  |  |  |  |  | Ex8p84 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  **Section 3** | Лексика предыдущего урока | Словообразование  Ex4p82 |  | ЕГЭ текст ex8,9 p84 |  |  |  |  | Ex11p88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **Section 3** | Лексика предыдущего урока | Ex10p88 |  |  |  | Ex12p88 | Словарный диктант |  | Ex8p84 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10**  **Section 4** | Лексика предыдущего урока |  | Ex1p89 |  | Ex8p84  ex1p90  ex6p94 |  |  |  | Ex5,6p94 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11**  **Section4** | Лексика предыдущего урока | Ex7,8p95 |  | ЕГЭ текст ex9p98 |  | Ex11p100 |  |  | Ex10p99 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  **Section 5** | Ex4p102 |  | Ex1p100 |  |  |  |  |  | Ex4p102  Ex5p103 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13**  **Section 5** | Ex5p103 | Ing-forms  Служебные слова till/until14 |  |  | Ex2p101  Ex6p104 | Ex12p107 |  |  | Ex7p104 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14**  **Section 5** | Уч11з107 | Глагол call |  | Ex7-9 p104 | Ex10p106 |  |  |  | Ex7p104  Пересказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15**  **Section 6** | Лексикапредыдущего урока | Словообразованиеex1p108 | ЕГЭ текст «Nikolai Gumiljv  Ex1p108 |  | Ex7p104 |  |  |  | Ex3p109 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16**  **Section 6** | **Лексика предыдущего урока** |  |  | Ex3p109  “Lewis Carol and his literary Success | Ex4,5 p111 |  |  |  | Ex6,7p111 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17**  **Section 6** | Лексика предыдущего урока |  |  |  | ЕГЭ ex6p111  Ex8p112 | ЕГЭ эссеex13p115 |  |  | Ex13p115 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18**  **Section 7** |  |  |  |  |  | Эссе  рекомендации | Написание эссе |  | Ex10,11[119 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19**  **Section 7** | Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера | Ex12p120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20** | **Контрольная работа по теме « Пресса»** | Проект «  Моя газета( журнал)» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21** | Защита проектов « Моя газета( журнал)» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Третья четверть ( 30 часов)**

**Unit 3 « наука и технологии» ( 15 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Контроль | Домашнее задание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Текущий | Итоговый |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **Section 1** |  |  | Ex1p121 |  | Ex2p123 |  |  |  | Ex3p124 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **Section 1** |  | Ex6p126 |  | Ex3,4p124 | Ex5p121 | Ex9,10p129 |  |  | Ex2p130 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **Section2** | Ex7p134 | Exex7,8p127 | Ex1p130 | Ex3,4p124 | Ex2p130 |  |  |  | Ex6p132 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика предыдущего урока4**  **Section 2** | Ex7p134 | Употребление слова use |  | Ex8p134 |  | Ex12,13p139 |  |  | Ex0p135  Ex13p139 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **Section 2** | Ex9p139 |  |  | Ex9p135 | Ex11p138 | Ex2p141 | Словарный диктант |  | Ex11dp139 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **Section 3** | Лексика p141 | Ex4p142 | Ex1p140 |  | Ex3p141 | Ex 2p141 |  |  | Ex2p146  Ex6p143 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  **Section 3** | Лексика предыдущего урока | Ex5p143  Ex2p145 |  | Ex9p146 | Ex11,12p148 | Ex10p147 |  |  | Ex13,14p149 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  **Section 4** | Лексика предыдущего урока | Ex2p151 | Ex1p150 | Ex3p151 |  |  |  |  | Ex4p153 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **Section 4** | Лексика предыдущего урока | Ex5p154  Ex7p155 |  |  | Ex9p157 | Ex6p155  Ex8p157 |  |  | Ex10-12p158 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10**  **Section 5** | Ex6p163 | Ex2p160 | Ex1p159 |  |  | Ex3a p160 |  |  | Ex6,7p163  Ex3dp160 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11**  **Section5** | Лексика предыдущего урока | Ex4,5p162 |  | Ex10p166 | Ex8p165 |  |  |  | Ex12,13p169 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  **Section 6** | Лексика предыдущего урока | Ex3p171 | Ex1p171 | Ex4p172  Ex6p175 | Ex11p169  Ex2p171 |  |  |  | Ex7p176 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13**  **Section 6** | Лексика предыдущего урока |  |  |  | Ex7p176  Ex8p176 |  |  |  | Ex12,13p179 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14**  **Section 7** | Обучение написанию эссе № 1-6стр 180 | Ex7p181 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15**  **Section 7** | Контрольная работа по теме « наука и техника» | Ex7p181 |

**Unit 4 « Подростки : их жизнь и проблемы» ( 15 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** | **Домашнее задание** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Текущий** | **Итоговый** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **Section 1** | Ex5,6 p186 | Ex4p184 | Ex1p182 |  | Ex2p183 |  |  |  | Ex5p186  Ex3p184 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **Section 1** | Лексика предыдущего урока | Ex8p188 | Ex1p182 | Ex9p189 |  | Ex12p192 |  |  | Ex10p191  Ex11p192 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **Section 2** | Ex6,7 p196 | ЕГЭ ex1p193 |  |  |  |  |  |  | Ex6p196  Ex8p196 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  **Section 2** | Лексика предыдущего урока | Complex  Objects |  | Ex8p197 | Ex9p199 |  |  |  | Ex10,11p199 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **Section 3** | Лексика  предыдущего урока | Ex2p200 | Ex1p200 | Ex5p202 |  |  |  |  | Ex6,7p203 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **Section 3** | Лексика предыдущего урока |  |  | ЕГЭ текст ex9p205 | Ex8p204  Ex10p205 | Ex12p206 | Словарный диктант |  | Ex11p205 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  **Section 4** | Ex4p208  Ex5p209  Ex6p210 | Ex2p207  Ex3p208 | Ex1p206 |  |  |  |  |  | Ex11p208 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  **Section 4** | Лексика предыдущего урока | Ex7p211 |  | Ex8p211 | Ex9p213  Ex10o213 |  |  |  | Ex12,13p215 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **Section 5** | Лексика предыдущего урока | Ex5,6p218 | Ex1p215 | Ex2p216 | Ex9,10p222 |  |  |  | Ex8p219 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10**  **Section 5** | Лексика предыдущего урока | Ex7p219  Ex11p223 |  | Ex8p219  ЕГЭ текст с 221 | Диалог ex9,10p222 |  |  |  | Ex12,13p223 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11**  **Section 6** |  |  | ЕГЭ текст ex1p224 | Ex2p225 | Ex5p228 |  | Словарный диктант |  | Ex9p231-231 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  **Section 6** |  |  |  | Ex3p226  Ex6p229 | “ Teens problems in our country” |  |  |  | Ex11,12p233 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13**  **Section 7** | Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера  ex1-7p234 | Ex7p238 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14**  **Section 7** | Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15**  **Section 7** | Контрольная работа по теме « Подростки : их жизнь и проблемы» |  |

**4 четверть ( 24 часа)**

**Unit 5 « твоя будущая жизнь и карьера» ( 24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Контроль** | **Домашнее задание** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Текущий** | **Итоговый** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **Section 1** | Профессии  Ex3p241 | To have smth. Done  Ex4p242 | Ex1p239 |  | Ex2p241  Ex5p243 |  |  |  | Ex6p243 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **Section 1** | Ex6,7p244 |  |  |  | Ex8p245 |  |  |  | Ex6p246 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **Section 1** | Лексика предыдущего урока |  |  | ex9p246 | ex10б11p248 |  |  |  | ex12p248 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  **Section2** | Лексика предыдущего урока | Ex2p250  Ex3p251  Ex5p252 | Ex1p249 |  | Ex4p251 |  | Словарный диктант |  | ex6p253 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **Section 2** | Ex6-8p253 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **Section 2** | Лексика предыдущего урока | Ex 10p 256 |  | Ex9p255 | Ex11p257 |  |  |  | Ex12-13p257 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  **Section 3** | Лексика предыдущего урока | Ex2p258  Ex3p260 | Ex1p258 | Ex4p260 |  |  |  |  | Ex5,6p257 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  **Section3** | Лексика предыдущего урока | Ex7p263 |  | Ex8p264 | Ex9p264 |  | Словарный диктант |  | Ex10,11p265 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **Section4** | Ex5-7p269 |  |  |  |  |  |  |  | Ex8p271 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10**  **Section4** | Лексика предыдущего урока | Ex2p2666 | Текст  Ex1p266 |  | Ex6p270 |  |  |  | Ex4p268 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11**  **Section 4** | Лексика предыдущего урока | Ex3p267-268 |  | Ex8p271  Ex10p273 |  | Ex12p274 |  |  | Ex11p273 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  **Section 5** | Ex5,6p277 | Ex7p279 |  |  |  |  |  |  | Ex8p279 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13**  **Section 5** |  |  |  | Ex8p279  Ex9p280 |  |  |  |  | Ex10p281 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14**  **Section 5** | Лексика предыдущего урока |  |  | Ex8p271  Ex8p279 | Ex10,11p281 | Ex13p282 |  |  | Ex11вб12з281 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15**  **Section 6** | Подготовка к ЕГЭ: чтение, аудирование  ex1,2,3,7p282 | Ex7p286 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | Подготовка к ЕГЭ: говорение ex 4,5,6 p284 | Ex7p286 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17**  **Section 6** |  |  |  |  | Ex8p287 |  |  |  | Ex11,12p289 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18**  **Section 7** | Подготовка к ЕГЭ: письмо ex1,2,3,4,5,6,p290-292 | Ex7p294 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера | Ex9p294 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20** | Контрольная работа по теме « твоя будущая  жизнь и карьера» тест7 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21** | Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22** | Итоговая  контрольная работа за курс 9 класса | Подготовка проекта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23** | Защита проектов по теме « моя будущая жизнь и карьера» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24** | Подведение итогов за год |  |

**Список литературы.**

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.

Английский язык. Программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой "Новый курс анг. яз. для рос. шк" Издательство: Дрофа 2010. Автор: Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна и др.

Английский язык. 9 класс. 5-й год обучения: учебник для общеобразовательных учреждений, Серия: Новый курс английского языка для российских школ, Издательство: Дрофа 2009, Автор: Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна

Английский язык. 3-й год обучения. 7 класс. Рабочая тетрадь, Издательство: Дрофа 2009, Автор: Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна

Английский язык: 9 класс (5-й год обучения) аудиозапись (3CD), Издательство: Дрофа 2010, Автор: Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна

Пробные варианты ГИА на сайте [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)

[http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37178/04-o.pdf Примерная программа Минобр.науки](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37178/04-o.pdf%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80.%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)

Интернет-материалы