**Рабочая программа по предмету (английский язык)**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

2. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

2. Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

3. знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;

4. знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;

5. описывают картинку по образцу;

6. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

7. Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;

воспринимают на слух слова и фразы;

**Раздел 2. Что мы любим.**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи

2. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

3. Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.

4. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

6. способность учитывать позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;

2. знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;

3. учатся правильно здороваться в разное время суток;

знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;

4. знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;

знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;

5. устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;

6. разучивают рифмовку, включающую новый материал;

говорят, о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;

7. закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;

**Раздел 3. Какого цвета?**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

5. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

6. Освоение результативности обучения

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте

2. говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

3. читают текст с целью полного его понимания;

воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

4. пишут новые слова изолированно и в контексте;

говорят, о физических качествах людей, предметов и животных;

**Раздел 4. Сколько?**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

4. построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи;

2. читают текст с целью его выборочного и полного понимания

3. говорят о местоположении предметов с помощью картинки;

4. читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;

5. знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

6. разучивают рифмовку, включающую новый материал;

разучивают и поют песенки, включающие новый материал;

7. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

**Раздел 5. С днем рождения!**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

3. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. читают текст с целью его выборочного и полного понимания

2. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

3. используют в речи антонимичные прилагательные;

составляют предложения из их частей;

4. разучивают и поют песенки, включающие новый материал

знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;

5. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

6. читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;

знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Missи Ms;

зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

находят различия между двумя картинками и говорят о них;

7. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

**Раздел 6. Профессии**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе

3. Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины

4. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

6. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

7. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. Знакомство с названиями профессий на английском языке

2. Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.

3. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.

4. Активизация ранее изученных структур.

5. Отработка грамматических структур

6. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.

7. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

8. воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

**Радел 7. Животные**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

2. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

4. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

5. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; 2. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

3. работают над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой,

4. ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;

воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

5. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

логически разделяют текст и дают названия его частям;

трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

6. Отработка ранее изученного материала

**Радел 8. Времена года**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

2. любознательность и стремление расширять кругозор

3. уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран

5. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

6. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

7. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

2. пишут новые слова изолированно и в контексте;

3. составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;

4. знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;

5. находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду

6. ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;

7. знакомятся с английскими названиями ряда стран;

составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;

8. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются*Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*.

Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

**Раздел 1. Знакомство.** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

**Раздел 2. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

**Раздел 3. Школа, каникулы.** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

**Раздел 4. Я и моя семья.** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

**Раздел 5. Мир вокруг нас.** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

**Раздел 6. Человек и его мир.** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**Раздел 7. Мир увлечений.** Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

**Раздел 8. Здоровье и еда.**Самочувствие человека. Фрукты.

**Раздел 9. Городские здания, дом, жилище.**Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

1. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
2. **Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в

аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих

незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном

на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**2. Социокультурная компетенция**

**I.**Ученик научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.***Ученик получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

***4. Языковая компетенция***

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-

буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед

гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить

ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений

(повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с

коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише,

оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны

изучаемого языка;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по

значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to

water);

- учатся правильно здороваться в разное время суток;

- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;

- учатся называть время;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений

(повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный

порядок слов;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения,

предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He

reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I

can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных,

знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных

существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);

- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in,

under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?,

Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и

отвечать на них.

- использовать в речи личные местоимения;

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Лексико-грамматический материал** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **План.** | **Факт.** |  |
| **I четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.**(8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Повторение изученного во 2 классе | 1 | Alphabet, Present Simple | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Повторяют английский алфавит;  - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Изучение нового материала | | Текущий | | Тетрадь, урок 1, упр. 1-5 | |  | |  |
| 2/2 | Указательные местоимения | 1 | This, that, these, those  Present Simple | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 2, упр. 1-5 | |  | |  |
| 3/3 | Притяж. местоимения 3 л. ед.ч. | 1 | My, your, her, his, its  Present Simple | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 3, упр. 1-5 | |  | |  |
| 4/4 | Принадлежащие нам предметы. Глагол *to have* | 1 | Have, has, English, Russian, French  Present Simple | Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: умение слушать. | Знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы have и *has*, употребляют их в речи;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 4, упр. 1-5 | |  | |  |
| 5/5 | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. | 1 | Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night  Present Simple | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  - учатся правильно здороваться в разное время суток;  - читают небольшие тексты с новыми словами;  - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 5, упр. 1-5 | |  | |  |
| 6/6 | Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного. | 1 | Morning, afternoon, evening, night  Present Simple | Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Описывают картинку по образцу;  - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 6, упр. 1-5 | |  | |  |
| 7/7 | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | 1 | Present Simple | Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Составляют предложение из его частей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 7, упр. 1-5 | |  | |  |
| 8/8 | Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». | 1 |  | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Комбинированный | | Текущий | |  | |  | |  |
| **Раздел 2. Что мы любим**(8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9/9 | Притяж. местоимения мн. числа | 1 | Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/  Present Simple | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Знакомятся с притяжательными местоимениями our,  your, their, используют их в речи; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 8, упр. 1-5 | |  | |  |
| 10/10 | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа | 1 | Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/  Present Simple | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 9, упр. 1-5 | |  | |  |
| 11/11 | Особенности обозначения времени в англоязычных странах | 1 | In the morning, a.m., p.m. | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные:  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 10, упр. 1-5 | |  | |  |
| 12/12 | Модальный глагол can. Введение. | 1 | Very/  Present Simple | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 11, упр. 1-5 | |  | |  |
| 13/13 | Модальный глагол can. Способности и возможности людей | 1 | Глаголы – действия/  Present Simple | Познавательные:  Определяют основную и второстепенную информацию  Коммуникативные:  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 12, упр. 1-5 | |  | |  |
| 14/14 | Активизация навыков чтения и устной речи. | 1 | Present Simple | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 13, упр. 1-5 | |  | |  |
| 15/15 | Активизация изученного материала. | 1 | Лексика раздела  Present Simple | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - устанавливают ассоциативные связи между словами;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - пишут новые слова изолированно и в контексте; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 14, упр. 1-5 | |  | |  |
| 16/16 | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» | 1 | Лексика раздела/  Present Simple | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей | Комбинированный | | Текущий | |  | |  | |  |
| 17/17 | Контроль- ная работа по теме: «Что мы любим» | 1 |  |  |  |  |  |  | | Урок контроля | |  | |  | |  |
| 18/18 | Анализ к. р., работа над ошиками. | 1 |  |  |  |  |  |  | | Текущий | |  | |  | |  |
| **II четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Какого цвета?**(8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/19 | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. | 1 | Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow  Предлоги места | Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно.  Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ow | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 15, упр. 1-5 | |  | |  |
| 2/20 | Лексика Colours. Введение. | 1 | Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов.  Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 16, упр. 1-5 | |  | |  |
| 3/21 | Цветовая палитра мира. Конструкция *What colour is it?* | 1 | Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple  What colour/colours is/are…? | Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях. | -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся c конструкцией What colour is it? | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 17, упр. 1-5 | |  | |  |
| 4/22 | Отрицательная форма глагола  *can, can’t*(*cannot*), использование её при чтении и в речи | 1 | Can, cannot, can’t/  Present Simple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично относиться к своему мнению | -знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t  (cannot), используют ее при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | Опыт участия в межкультурной коммуникации | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 18, упр. 1-5 | |  | |  |
| 5/23 | Лексика «Внешность». Введение. | 1 | Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/  Present Simple | Личностные: ценить и принимать базовые ценности  Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ght. | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 19, упр. 1-5 | |  | |  |
| 6/24 | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма | 1 | Лексика раздела/ Present Simple | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично относиться к своему мнению | -читают текст с целью полного его понимания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 20, упр. 1-5 | |  | |  |
| 7/25 | Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично относиться к своему мнению | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  -пишут новые слова изолированно и в контексте; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | |  | |  |
| 8/26 | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» | 1 |  | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Урок обобщения и повторения | | Текущий | |  | |  | |  |
| **Раздел 4. Сколько?**(8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/27 | Прилагательные tall и high. | 1 | Ball, wall, hall, small, tall, all, high | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме  - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | |  | |  |
| 2/28 | Развитие лексических навыков. | 1 | Long, clean, short, dirty; not very | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты  -используют в речи антонимичные прилагательные;  - делают небольшие описания людей, животных и предметов;  - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; | - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | |  | |  |
| 3/29 | Числительные 13-20 | 1 | Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи  - воспринимают на слух песенку с новыми словами  - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | |  | |  |
| 4/30 | Активизация употребления числительных в речи. | 1 | Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания в речи  - разучивают рифмовку, включающую новый материал; | - говорят о возрасте людей  - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - опыт межкультурной коммуникации  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | |  | |  |
| 5/31 | Глаголы движения. Введение. | 1 | Drive, write, skate, ski, count, dance | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей. | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассказа, работа с информацией (текстом),  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | |  | |  |
| 6/32 | Развитие умения чтения и аудирования | 1 | Лексика раздела | Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные:  устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -читают текст с целью выборочного и полного его понимания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух рассказ | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 21, упр. 1-5 | |  | |  |
| **III четверть (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7/33 | Развитие умения чтения и письма. | 1 | Лексика раздела | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -читают текст с целью извлечения информации;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - пишут слова изолированно и в контексте; | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 22, упр. 1-5 | |  | |  |
| 8/34 | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» | 1 |  | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Урок обобщения и повторения | | Текущий | |  | |  | |  |
| **Раздел 5. С днем рождения!** (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/35 | Омонимичные формы its и it’s. | 1 | Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания  - используют в речи омонимичные формы its и it’s  - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  - различают омонимичные формы its и it’s; | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 23, упр. 1-5 | |  | |  |
| 2/36 | Активизация лексических навыков. | 1 | Snail, tail, train, coins, pointer, toy | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - исполняют песенку, включающую в себя новый материал  - используют полученные знания в речи | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 24, упр. 1-5 | |  | |  |
| 3/37 | Развитие умения читать. | 1 | Mister, missis, miss, sir | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; | - чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;  - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 25, упр. 1-5 | |  | |  |
| 4/38 | Отрицательная форма глагола to have. | 1 | Конструкция have/has no… | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; | -находят различия между двумя картинками и говорят о них;  -говорят о местоположении предметов с помощью картинки; | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 26, упр. 1-5 | |  | |  |
| 5/39 | Лексика «Дни недели» | 1 | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  -в парах разыгрывают небольшие диалоги;  - воспринимают на слух новые слова  - используют их в устных и письменных высказываниях | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - опыт коммуникации  - расширение кругозора  - построение рассказа | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 27, упр. 1-5 | |  | |  |
| 6/40 | Активизация лексических навыков. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - используют лексику раздела при построении собственных высказываний | -находят различия между двумя картинками и говорят о них;  - разыгрывают диалоги  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 28, упр. 1-5 | |  | |  |
| 7/41 | Контрольная работа по теме: «С днём рождения» | 1 |  | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения;  - учатся работать самостоятельно | - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Опыт коммуникации | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 29, упр. 1-5 | |  | |  |
| 8/42 | Обобщающий урок по теме | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Урок обобщения и повторения | | Текущий | |  | |  | |  |
| **Раздел 6. Профессии.**(10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/43 | Занятия и профессиональная деятельность.Сло-вообразование. Суффикс –er. | 1 | Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider  Правило словообразования сущ. С суффиксом –er. | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - применяют правило словообразования существительных  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | - слушают текст с целью извлечения информации  - соотносят значения слов и их толкования | - опыт коммуникации  - расширение кругозора | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 30, упр. 1-5 | |  | |  |
| 2/44 | Конструкция *What’s the matter?* | 1 | What’s the matter? | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - знакомятся с правилом чтения буквосочетания ire, ia;  -разучивают рифмовки, включающие новый материал; | - соотносят понятия  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 31, упр. 1-5 | |  | |  |
| 3/45 | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. | 1 | Правило чтения буквы Gg. | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  - применяют правило чтения буквы Gg на практике  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - говорят о физическом состоянии человека | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 32, упр. 1-5 | |  | |  |
| 4/46 | Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор  - опыт коммуникации | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 33, упр. 1-5 | |  | |  |
| 5/47 | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи | 1 | Лексика и грамматика раздела | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-нтонаци-онных особенностей | - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 34, упр. 1-5 | |  | |  |
| 6/48 | Активизация умения читать | 1 | Правила чтения | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  - составляют высказывание о себе по образцу;  -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  -логически разделяют текст и дают названия его частям | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 35, упр. 1-5 | |  | |  |
| 7/49 | Активизация умения аудирования. | 1 |  | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты  - используют полученные знания в устной и письменной речи | -воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации | - расширение кругозора  - работа с информацией | Комбинированный | | Текущий | |  | |  | |  |
| 8/50 | Обобщающий урок по теме: «Профессии» | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | обобщения и повторения | | Текущий | |  | |  | |  |
| 9/51 | Контрольная работа по теме: «Профессии» | 1 |  |  |  |  |  |  | | Урок контроля | |  | |  | |  |
| 10/52 | Анализ к. р. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  | | Текущий | |  | |  | |  |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Животные.** (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/53 | Повторение пройденных тем. Правило чтения аглийской согланой ***с*** в различных позициях | 1 | Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock | Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | -ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - сообщают полученную из текста информацию | - сообщают полученную из текста информацию  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 37, упр. 1-5 | |  | |  |
| 2/54 | Структура отрицательного предложения во времени *Present Simple.*  Мир животных. | 1 | Don’t, doesn’t | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - составляют предложения из их частей;  - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 38, упр. 1-5 | |  | |  |
| 3/55 | Вежливые фразы. Мир животных. | 1 | Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 39, упр. 1-5 | |  | |  |
| 4/56 | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы *like-love; don’t like-hate*. | 1 | like-love; don’t like-hate | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 40, упр. 1-5 | |  | |  |
| 5/57 | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. | 1 | A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | -знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 41, упр. 1-5 | |  | |  |
| 6/58 | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. | 1 |  | Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | |  | |  | |  |
| 7/59 | Контрольная работа по теме: «Животные». | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте | - строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи | - опыт коммуникации | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 43, упр. 1-5 | |  | |  |
| 8/60 | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации | Обобщения и повторения | | Текущий | |  | |  | |  |
| **Раздел 8. Времена года** (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/61 | Времена года и погода. Введение лексики. | 1 | Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | |  | |  | |  |
| 2/62 | Названия месяцев и их правописание. | 1 | Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 45, упр. 1-5 | |  | |  |
| 3/63 | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. | 1 | Лексика раздела | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | -ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; | - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 46, упр. 1-5 | |  | |  |
| 4/64 | Алфавит. Повторение. | 1 | Spell | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;  - называют имена людей и свое имя по буквам; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | |  | |  | |  |
| 5/65 | Английские названия стран. | 1 | Canada, Spain, Indis, Britain, Russia, Italy, France, the USA | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | - знакомятся с английскими названиями ряда стран;  - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  - разучивают рифмовку; | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. | - получение информации  - расширение кругозора | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 48, упр. 1-5 | |  | |  |
| 6/66 | Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. | 1 | Лексика раздела | Регулятивные: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 49, упр. 1-5 | |  | |  |
| 7/67 | Контрольная работа по теме: «Времена года». | 1 | Лексика раздела | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте. | - строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Комбинированный | | Текущий | | Тетрадь, урок 50, упр. 1-5 | |  | |  |
| 8/68 | Обобщающий урок по теме: «Времена года». | 1 |  | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Урок повторения | | Текущий | |  | |  | |  |

**4.Используемая литературв**

**1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016**.**

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2016.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.**Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)». - М.: Дрофа,2015.

5. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2016.

6. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 3 класс. – М.: Дрофа, 2016.

7. Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.

**2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 20**.**

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2012.