«Согласовано» «Утверждаю»

Зам.директора по ВР :\_\_\_\_\_Казимагомедова З.М. Директор центра:\_\_\_\_Бартиханов.М.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Программа психологического сопровождения ФГОС**

**в начальной школе**

 **Разработал:** педагог-психолог

 Курахмаева З.М.

**Целью** психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные **направления деятельности** школьного психолога:

**Диагностико-коррекционная (развивающая) работа** - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

* изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
* разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

**Психопрофилактическая работа**- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

**Психологическое просвещение**– приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

**Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные действия УУД** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

**Регулятивные действия УУД** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка; - волевая саморегуляция.

**Познавательные УУД** – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Программа создана для учащихся с 6 до 11 лет (с 1 по 4 класс) с учётом особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Сроки реализации программы 4 года.

Механизм реализации программы: обеспечение методической базой, разработка программы, реализация программы.

Содержание программы: программа рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс,  реализация программы осуществляется в течение всего учебного года.

Материал, планируемый к использованию, состоит из следующих разделов:

-  диагностический блок (мотивация, познавательные процессы, уровень формирования учебных навыков и умений, эмоциональное состояние учащегося);

 - коррекционно-развивающий блок (развитие универсальных учебных действий,   снижения уровня тревожности учащихся);

- психологическое просвещение учителей и родителей (выступления на родительских собраниях, проведение семинаров и лекций по запросам учителей).

Формы проведения занятий: занятия с элементами тренинга, урок, лекции, семинары, конкурсы.

Методы работы: беседа, наблюдение, психологическое обследование с помощью различных методик, игры, упражнения,  элементы арттерапии, сказкотерапия.

**Ожидаемые результаты:**

- сформирован навык сотрудничества  у детей, чувства единства, сплочённости классного коллектива (личностные УУД),

-  устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность (личностные УУД),

- снижение повышенного уровня тревожности (личностные УУД),

- развиты коммуникативные навыки (умение слышать собеседника, сочувствовать ему, умение договариваться, рефлексия своих действий),

-  хороший уровень развития познавательной сферы учащихся  (познавательные УУД),

- сформировано умение контролировать свои действия, свои эмоции, преодоление импульсивности и непроизвольности (регулятивные УУД).

**Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.**

*Цель:* Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

*Задачи:*

* осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
* создать банк данных по одаренным детям.
* повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность,  для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

*Направления работы:*

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

*Ожидаемый результат:*

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей

**ПЛАН**

**психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального**

**общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление деятельности** | **УУД** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1. Психолого-педагогическая диагностика** |
| **1 класс** | 1. Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» | Личностные  (внутренняя позиция школьника, самоопределение) | Сентябрь | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения |
| 2.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах | ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные | I этап  сентябрьII этап  март | Создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков |
| 3. Изучение мотивации по методике «Что мне нравится в школе» | Личностные (смыслообразование) | Сентябрь | Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности младшего школьника |
| 4. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн | Личностные(самооценка) | Сентябрь (1срез)Декабрь (2срез) | Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника |
| 5. Диагностика логических действий  «Найди отличия» сравнение картинок | Познавательные (логические действия) | Октябрь | Выявление операций сравнения, группирования, на основе существенных признаков |
| 6. Диагностика развития произвольности по методике  Д.Б. Эльконина «Графический диктант» | Регулятивные(самоконтроль) | Октябрь | Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец |
| 7. Изучение координаций и учета позиций собеседника «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже | Коммуникативные | Ноябрь | Выявление коммуникативных навыков, понимания различных позиций |
| 8. Изучение нравственно-этической ориентации методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | Нравственно- этическая ориентация | Ноябрь | Выявление ориентации  на моральные  нормы (справедливого распределения,  взаимопомощи,  правдивости) |
| 9. Изучение умения различать речевую и предметную действительность «Проба на определение слов в предложении» С.Н.Карповой | Познавательные (логические действия);Коммуникативные | Февраль | Выявление умения дифферинцировать план знаков и символов и предметный план |
| 10. Диагностика развития внимания «Корректурная проба» | Регулятивные (самоконтроль)Познавательные (знаково-символические действия, уровень внимания) | Март | Выявление знаково-символических действий |
| **2 класс** | 1.Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности | Смыслообразование, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника | I этап  сентябрьII этап  март | Установление мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности, планирование коррекционного маршрута |
| 2.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн | Личностные (самооценка) | Сентябрь (1срез)Март (2срез) | Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника |
| 3.Диагностика развития произвольных свойств внимания  «Проба на внимание» П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой | Регулятивные (самоконтроль)Познавательные (внимание) | Октябрь | Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого,действия самоконтроля |
| 4. Диагностика логических действий  «Выделение существенных признаков» | Познавательные (логические действия) | Октябрь | Выявление операций сравнения, группирования, на основе существенных признаков |
| 5. Изучение координаций и учета позиций собеседника «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже | Коммуникативные | Ноябрь | Выявление коммуникативных навыков, понимания различных позиций |
| 6. Изучение нравственно-этической ориентации методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | Нравственно- этическая ориентация | Ноябрь | Выявление ориентации  на моральные  нормы (справедливого распределения,  взаимопомощи,  правдивости) |
| 7. Диагностика развития внимания «Корректурная проба» | Регулятивные (самоконтроль)Познавательные (знаково-символические действия, уровень внимания) | Март | Выявление знаково-символических действий |
| **Аналитическая работа** |  | Декабрь (по результатам  сформированности УУД)Апрель (по результатам  сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД  и преодоление рисков в дальнейшем обучении |
| **3 класс** | 1.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн | Личностные(самооценка) | Сентябрь (1срез) Март (2срез) | Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника |
| 2.Исследование уровня внимания по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой | Регулятивные (самоконтроль)Познавательные (внимание) | Октябрь | Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действия самоконтроля |
| 3. Диагностика логических действий  «Логические закономерности» | Познавательные (логические действия: анализ, синтез)  | Октябрь | Выявление операций сравнения, группирования, на основе существенных признаков |
| 4. Выявление степени дифференциации моральных норм по методике Э. Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой. | Личностные (ценностные ориентации) | Ноябрь  | Формирование программы развития и коррекции ценностной ориентации учащихся, моральных норм |
| 5.Выявление сформированности Я-концепции М.Куна «Кто Я?» | Действия, направленные  на определение своей  позиции  в отношении социальной   роли   ученика   и   школьной   действительности; действия, устанавливающие смысл учения | Декабрь | Выявление уровня сформированности Я-концепции и само­отношения у обучающихся |
| 6.Исследование коммуникативно-речевых действий по методике «Дорога к дому» | Коммуникативные | Февраль  | Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению содержания и условий деятельности |
| 7.Диагностика развития внимания «Корректурная проба» | Регулятивные (самоконтроль)Познавательные (знаково-символические действия, уровень внимания) | Март | Выявление знаково-символических действий |
| **Аналитическая работа** |  | Апрель (по результатам  сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД  и преодоление рисков в дальнейшем обучении |
| **4 класс** | 1.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн |  Личностные  |  Сентябрь (1срез) Февраль(2срез) |  |
| 2.Исследование уровня внимания по методике П.Я. Гальперина и С.Л.Кабыльницкой  | Регулятивные (самоконтроль)Познавательные (внимание) | Октябрь  | Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действия самоконтроля |
| 3.Выявление сформированности Я-концепции М.Куна «Кто Я?» | Действия, направленные  на определение своей  позиции  в отношении социальной   роли   ученика   и   школьной   действительности; действия, устанавливающие смысл учения | Декабрь | Выявление уровня сформированности Я-концепции и само­отношения у обучающихся |
| 4.Изучение уровня регуляции морально-нравственных отношений между учащимися по методике Э.Туриеля  | Личностные  | Ноябрь  | Установление уровня регуляции морально-нравственных отношений между людьми |
| 5.Исследование коммуникативно-речевых действий по методике «Дорога к дому» | Коммуникативные | Февраль  | Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению содержания и условий деятельности |
| 6. Диагностика развития внимания «Корректурная проба» | Регулятивные (самоконтроль)Познавательные (знаково-символические действия, уровень внимания) | Март | Выявление знаково-символических действий |
| 7.Интеллектуальные способности **(**Исследование словесно- логического мышления) | Познавательные(логические действия: анализ, синтез)  | Март | Определение уровня сформированности познавательных УУД |
| 8.Изучение мотивации обучения у младших школьников по методикеН. Лускановой |  Личностные  |  Апрель | Минимизировать школьные риски, формирование благоприятного адаптационного фона готовности к предметному обучению |
| 9. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 4-х классах | ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные |  Апрель | Создание условий для успешной адаптации обучающихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление рисков дезадаптации |
| **Аналитическая работа**         |  | Апрель  (по результатам  сформированности УУД  и итогам ПМПк)       | Анализ сформированности УУД, готовности к предметному обучению на ступени среднего звена школы, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |
| **2. Консультационная и коррекционно-развивающая работа** |
| **1 класс** | 1.Коррекционно-развивающие занятия  с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации | ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательные | Сентябрь – Апрель  | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. |
| 2.Развивающее занятие «В поисках хорошего настроения» | ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивные  | Декабрь | Развитие эмоционально-волевой сферы, значимости позитивного восприятия мира |
| 3.Консультирование учащихся «Я и мое внимание» | РегулятивныеПознавательныеЛичностныеКоммуникативные | Декабрь | Содействие в осознании детьми своего внимания и значимости внимательности |
| 4.Развивающее занятие «Я и мои друзья» | ЛичностныеКоммуникативные | Февраль | Обучение навыкам конструктивного общения, осознание ценности и важности каждого человека |
| 5.Консультирование педагогов по результатам диагностики сформированности УУД |  | Декабрь (по результатам  сформированности УУД) Апрель (по результатам  сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД  и преодоление рисков в дальнейшем обучении |
| **2 класс** | 1.Развивающее занятие «В поисках хорошего настроения» | ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивные | Декабрь | Развитие эмоционально-волевой сферы, значимости позитивного восприятия мира |
| 2.Развивающее занятие «Я и мои друзья» | ЛичностныеКоммуникативные | Февраль | Обучение навыкам конструктивного общения, осознание ценности и важности каждого человека |
| 3.Развивающее занятие «Я учусь запоминать» | РегулятивныеПознавательные ЛичностныеКоммуникативные | Март | Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти, усвоение различных способов запоминания |
| 4.Развивающее занятие «Будь внимателен» | РегулятивныеПознавательные ЛичностныеКоммуникативные | Апрель | Содействие в осознании детьми своего внимания и значимости внимательности |
| 5.Консультирование педагогов по результатам диагностики сформированности УУД |  | Декабрь (по результатам  сформированности УУД)Апрель (по результатам  сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД  и преодоление рисков в дальнейшем обучении |
| **3 класс** | 1.Развивающее занятие «Мое внимание» | РегулятивныеПознавательные ЛичностныеКоммуникативные | Январь | Содействие в осознании учащимися своего внимания, развитие свойств внимания |
| 2.Занятие с элементами тренинга «Как научиться жить без драки» | РегулятивныеЛичностныеКоммуникативные | Февраль | Обучение конструктивным навыкам общения и взаимодействия со сверстниками |
| 3.Развивающее занятие «Приемы успешного запоминания» | РегулятивныеПознавательные ЛичностныеКоммуникативные  | Март | Обучение приемам логического, ассоциативного и образного запоминания |
| 4.Консультирование педагогов по результатам диагностики сформированности УУД |  | Декабрь (по результатам  сформированности УУД)Апрель (по результатам  сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД  и преодоление рисков в дальнейшем обучении |
| **4 класс** | 1.Развивающее занятие «Мое внимание» | РегулятивныеПознавательные ЛичностныеКоммуникативные | Январь | Содействие в осознании учащимися своего внимания, развитие свойств внимания |
| 2.Консультирование учащихся «Приемы успешного запоминания» | РегулятивныеПознавательные ЛичностныеКоммуникативные | Февраль | Обучение приемам логического, ассоциативного и образного запоминания |
| 3.Занятие «Впереди у нас 5 класс» | РегулятивныеЛичностныеКоммуникативные | Май | Содействие в осознании учащимися новой социальной позиции, снижение уровня тревожности |
| 4.Консультирование педагогов по результатам диагностики сформированности УУД |  | Декабрь (по результатам  сформированности УУД)Апрель (по результатам  сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД  и преодоление рисков в дальнейшем обучении |

**Список литературы**

1. Глазунов Д.А.Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
3. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
4. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
5. Захарова А.В. Психологичя формирования самооценки. Минск, 1993.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
9. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
10. Особенности личностного и профессиального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
11. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,Под ред В.В.Рубцова,М.2010
12. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010