**МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»**

План

педагога – психолога

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** Сопровождение учащихся с моментапоступления в школу и до ее окончания, создание благоприятного климата среди учителей и школьников и родителей, предупреждение конфликтных ситуаций , выявление условий, затрудняющих становление личности и оказание психологической помощи

**Задачи:**

1. Определить уровень готовности детей к школьному обучению, с целью выявления и устранения школьной дезадаптации.
2. Проводить диагностическую и коррекционную работу по адаптации учащихся к школе.
3. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса при переходе на новый ФГОС на второй ступени обучения.
4. Оказать помощь в жизненном самоопределении старшеклассников.
5. Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ .
6. Повышать уровень психологических знаний всех участников образовательного процесса через консультирование и профилактическую работу.
7. Формировать навыки конструктивного общения, умения решать конфликты через поиск компромисса или способом «ухода».

**Средства и методы:**

-Диагностика, консультация, профилактика.

-Индивидуальные и групповые занятия.

-Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся.

-Тренинги, семинары, деловые игры.

**В течение года:**

-Наблюдение за детьми.

-Подготовка к ПМПК.

-Индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов.

-Индивидуальные консультации для родителей.

-Работа с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ.

-Работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.

-Выступления на родительских собраниях по запросу педагогов.

-Диагностика по ФГОС с учащимися 5 классов

-Создание благоприятной психологической атмосферы в школе.

1. ***Диагностическое направление***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы** | **С кем** | **Сроки** | **Предполагаемый** | **Форма** |
|  | **деятельности** | **проводится** | **проведения** | **результат** | **отчётности** |
| 1. | Ознакомление с | Классные | Сентябрь | Утверждения плана |  |
|  | планом работы | руководители, |  | работы на новый |  |
|  | школы на учебный | предметники, |  | учебный год |  |
|  | год. Планирование | администрация. |  |  |  |
|  | работы |  |  |  |  |
|  | психологической |  |  |  |  |
|  | службы в |  |  |  |  |
|  | соответствие с |  |  |  |  |
|  | приоритетными |  |  |  |  |
|  | направлениями |  |  |  |  |
|  | учреждения. |  |  |  |  |

1. Изучение процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | адаптации. | Учащиеся |  | Определить | Аналитическая |
|  | «Особенности | 5 класса, | Октябрь | уровень | справка. |
|  | адаптационного | родители уч-ся |  | адаптационного | . |
|  | периода у детей 5-х | пятиклассников, |  | периода у |  |
|  | классов». | М/О кл. рук. нач. |  | пятиклассников. |  |
|  | Обследование | кл. |  | Выработка |  |
|  | пятиклассников на |  |  | рекомендаций |  |
|  | этапе адаптации в |  |  | классным |  |
|  | школьной среде (в |  |  | руководителям и |  |
|  | рамках ФГОС), с |  |  | родителям. |  |
|  | целью изучения |  |  |  |  |
|  | степени и |  |  |  |  |
|  | особенностей |  |  |  |  |
|  | приспособления |  |  |  |  |
|  | детей к новой |  |  |  |  |
|  | социальной |  |  |  |  |
|  | ситуации. |  |  |  |  |
|  | Диагностика в |  |  |  |  |
|  | рамках |  |  |  |  |
|  | индивидуальной и |  |  |  |  |
|  | групповой. |  |  |  |  |
|  | «Возрастные |  |  |  |  |
|  | особенности детей | Учащиеся | Октябрь- | Выявление | Аналитическая |
|  | подросткового | 5 класса, | ноябрь | дезадаптированных | справка. |
|  | периода». | родители уч-ся |  | детей. Выработка | Выступление |
|  | Особенности |  |  | рекомендаций | на |
|  | адаптации детей 5-х |  |  | родителям и | родительском |
|  | классов». |  |  | классным | собрании, |
|  |  |  |  | руководителям. | педагогическом |
|  |  |  |  |  | совете. |
|  | |  |  |  |  |
| 2. Изучение уровня | | Учащиеся | ноябрь | Определение причин | Аналитическая |
|  | школьной |  |  | низкой мотивации. | справка. |
|  | мотивации. |  |  | Индивидуальное | Выступление |
|  |  | 6-9 классов | февраль | консультирование кл. | на |
|  |  |  |  | руководителей и | методических |
|  |  |  |  | родителей. | объединениях |
|  |  |  |  |  | учителей. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Прослеживание хода |  | В течение | Выявление | Выступление |  |
|  | адаптации учащихся | Учащиеся | года | дезадаптированных | на МО |  |
|  | вновь прибывших |  |  | детей. Выявление |  |  |
|  | учащихся в школу. |  |  | причин дезадаптации. |  |  |
|  |  |  |  | Выработка |  |  |
|  |  |  |  | рекомендаций |  |  |
|  |  |  |  | классным |  |  |
|  |  |  |  | руководителям. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | «Проблема |  | февраль | Определение учебных |  |  |
|  | профессионального | Учащиеся 9 |  | Выступление |  |
|  |  | и профессиональных |  |
|  | самоопределения» | класса |  | на |  |
|  |  | интересов. Выработка |  |
|  |  |  |  | родительском |  |
|  |  |  |  | рекомендаций |  |
|  |  |  |  | собрании в 9 |  |
|  |  |  |  | учащимся по |  |
|  |  |  |  | классе. |  |
|  |  |  |  | профессиональному |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самоопределению. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Диагностика |  |  | Выявление детей с |  |  |
|  | показателей | Учащиеся | март | низким уровнем | Выступление |  |
|  | готовности детей | Класса |  | готовности. | на МО нач.кл. |  |
|  | начальной школы к |  |  | Выработка | и старших |  |
|  | переходу в среднее |  |  | рекомендаций | классов. |  |
|  | звено. |  |  | классным |  |  |
|  |  |  |  | руководителям и |  |  |
|  |  |  |  | родителям. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Диагностические |  |  | Подготовка | Выступление |  |
|  | методики выявления | Учащиеся | Март- | документов на ПМПК. | на психолого- |  |
|  | уровня актуального |  | апрель | Выработка | педагогическом |  |
|  | развития учащихся. |  |  | рекомендаций по | консилиуме. |  |
|  |  |  |  | дальнейшему |  |  |
|  |  |  |  | обучению учащихся. |  |  |
| 7. | Диагностические | Учащиеся | В течение | По запросам |  |  |
|  | методики |  | года | педагогов, родителей. |  |  |
|  | познавательных |  |  |  |  |  |
|  | процессов (память, |  |  |  |  |  |
|  | внимание, |  |  |  |  |  |
|  | мышление), |  |  |  |  |  |
|  | мотивации учения, |  |  |  |  |  |
|  | эмоционального |  |  |  |  |  |
|  | благополучия, |  |  |  |  |  |
|  | профессиональных |  |  |  |  |  |
|  | интересов |  |  |  |  |  |
| 8 | Диагностика |  | На начало и | Построение | Выступление |  |
|  | личностных качеств | Дети «группы | конец года, | коррекционной | на Совете |  |
|  | учащихся, состоящих | риска» | по | работы с подростками. | профилактике |  |
|  | на учёте в КДН и ЗП |  | постановке | Формирование | школы. |  |
|  | и ВШК, проведение |  |  | устойчивого |  |  |
|  | бесед, наблюдении |  |  | положительного |  |  |
|  | во внеурочное и |  |  | опыта нравственного |  |  |
|  | урочное время. |  |  | поведения в обществе. |  |  |
| 9 | Проведение |  | По запросу, | . Формирование | Выступление |  |
|  | психологических | 5-9классы | в течение | здорового жизненного | на |  |
|  | бесед и семинаров |  | года. | стиля, | родительских |  |
|  | для учащихся |  |  | высокофункциональнх | собраниях, |  |
|  | среднего и старшего |  |  | стратегий поведения и | классных |  |
|  | звена по теме |  |  | личностных ресурсов, | часах, |  |
|  | «Профилактика |  |  | препятствующих | педагогических |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | злоупотребления |  |  | злоупотреблению | советах. |
|  | наркотиками, |  |  | наркотическими и |  |
|  | алкоголем и другими |  |  | другими |  |
|  | ПАВ среди |  |  | психоактивными |  |
|  | подростков». |  |  | веществами. |  |
| 10 | Диагностика | Учащиеся 6-8 кл. | март | Изучение | Аналитическая |
|  | психологического |  |  | психологического | справка. |
|  | климата в коллективе |  |  | климата в коллективе |  |
|  | учащихся 6,7,8 |  |  | учащихся 6,7, 8 |  |
|  | классов. |  |  | классов. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Диагностика | Учащиеся 9 | Март- | Выявления учащихся | Выступление |
|  | учащихся 9- го | класса | апрель | испытывающих | на |
|  | класса |  |  | состояние | родительском |
|  |  |  |  | предэкзаменационного | собрании |
|  |  |  |  | стресса. |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Коррекционно-развивающие направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем** | **Сроки** |
|  |  | **проводится** | **проведения** |
| 1. | Развивающие занятия, для группы детей имеющие | Учащиеся 5 | Ноябрь-декабрь |
|  | трудности в период адаптационного периода. | класса. |  |
| 2. | Коррекционно-профилактическая работа с | Учащиеся | В течение года |
|  | «трудными» детьми (состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШУ) | «группы риска» |  |
| 3. | Групповые занятия с выпускниками. | Учащиеся 9 кл | Апрель-май |
|  | «Психологическая подготовка учащихся к сдаче |  |  |
|  | школьных экзаменов и ГИА». |  |  |
| 4. |  | . |  |
|  | Профориентационные игры в рамках предпрофильной | 8-9 классы | В течение года |
|  | подготовки. |  |  |
| 5. | Проведение групповых занятий для подростков по | 6-9 классы | В зависимости от |
|  | актуальным проблемам. |  | формиров. групп. |
| 6. |  |  |  |
|  | Коррекционно-развивающая работа по требованию |  | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем** | **Сроки** |
|  |  | **проводится** | **проведения** |
| 1 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам | Родители | В течение года |
|  | воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ. | учащихся |  |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам | Родители | В течение года |
|  | воспитания и взаимодействия с приемными и | учащихся |  |
|  | опекунскими детьми. |  |  |
| 3 | Индивидуальные консультации педагогов по | Учителя | В течение года |
|  | психолого-педагогическим проблемам. | предметник, |  |
|  |  | классные |  |
|  |  | руководители. |  |
| 4 | Консультация для педагогов и родителей «Итоги | Педагоги, | Октябрь |
|  | протекания адаптации учащихся. | родители 5 классов |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Консультирование родителей учащихся девятого класса | Родители | Май |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Психологическая подготовка учащихся к сдаче | выпускников |  |
|  | школьных экзаменов и ГИА» |  |  |
| 6 | Индивидуальная консультативная работа с учащимися, | Учащиеся, | В течение года. |
|  | родителями и педагогами по вопросам, связанными с | педагоги и |  |
|  | проблемами в обучении, поведении и общении. | родители |  |
|  | **Цикл лекций для родителей:** |  |  |
|  | − особенности обучения учащихся, имеющие особые |  |  |
|  | образовательные потребности; |  |  |
|  | − причины и последствия детской агрессии; |  |  |
|  | − влияние родительского стиля воспитания детей на |  |  |
|  | формирование личности; |  |  |
|  | − наказание и поощрение в семье; |  |  |
|  | − психологическая готовность к школьному |  |  |
|  | обучению будущих первоклассников; |  |  |
|  | − речевая готовность будущих первоклассников; |  |  |
|  | трудности первоклассников с речевыми |  |  |
|  | недостатками при обучении чтению и письму |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Консультирование (индивидуальное, групповое) детей, | 8-9 классы | В течение года |
|  | педагогов, родителей по вопросам предпрофильного |  |  |
|  | сопровождения. |  |  |
| 9 | Индивидуальное, групповое консультирование детей, | Родители, | В течение года |
|  | родителей, педагогов по запросам. | педагоги, |  |
|  |  | учащиеся |  |

1. ***Просветительское и профилактическое направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем** | **Сроки** |
|  |  | **проводится** | **проведения** |
| 1 | Проведение психологических бесед и семинаров для | Учащиеся 5-9 | В течение года |
|  | учащихся среднего и старшего звена по теме | классы. |  |
|  | «Профилактика злоупотребления наркотиками, |  |  |
|  | алкоголем и другими психоактивными веществами |  |  |
|  | среди подростков и молодёжи». Анкетирование |  |  |
|  | «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе |  |  |
|  | жизни. |  |  |
| 2 | Выступление на родительских собраниях по запросу. | Родители | В течение года |
|  |  | учащихся. |  |
| 3 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на | Подростки | В течение года |
|  | учёте, пропускающими занятия без уважительной |  |  |
|  | причины, совершающими правонарушения. |  |  |
| 4 | Родительский лекторий «Особенности адаптации | Родители | Ноябрь |
|  | первоклассников к школе. Помощь родителей в | учащихся 5 |  |
|  | сложный период – в период обучения в школе» | классов |  |
|  | Родительский лекторий «Компоненты готовности к |  |  |
|  | переходу в среднее звено» |  |  |
| 5 | Выступление на педсоветах, МО. | Педагоги | В течение года |
| 6 | Разработка памяток, рекомендация для родителей, | Родители, | В течение года. |
|  | педагогов и подростков (в рамках психопросвещения). | учащиеся. |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Родительское собрание «Психологическая помощь | Родители | май |
|  | подростку в подготовке к экзаменам». | учащихся 9 |  |
|  |  | класса |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Профилактика нарушений среди подростков. Участие | Учащиеся | В течение года. |
|  | в Советах профилактики |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Акция «Обменяй сигарету на конфету», приуроченной | Учащиеся | В течение года |
|  | к международному дню отказа от курения. |  |  |
|  | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в | 5-6классы |  |
|  | школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои |  | В течение года |
|  | интересы», «Какой я?», «За что меня можно |  |  |
|  | уважать?», «Мой круг общения» |  |  |
|  | Профилактические беседы: |  |  |
|  | «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе | 5-9 классы |  |
|  | жизни. Групповая беседа «Ценностные ориентации». |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Организация мероприятий «Телефон доверия» | учащиеся | май |
|  |  |  |  |

1. ***Методическое направление***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** |
|  |  |
| 1 | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ. |
| 2 | Участие в методических объединениях и совещаниях. Оказывать помощь педагогам, |
|  | психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей. |
| 3 | Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов психодиагностик. |
| 5 | Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов. |

**Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выявление школьников, | Декабрь | Анкетирование уч-ся |  |
|  | испытывающих состояние |  | 9 класса |  |
|  | предэкзаменационного стресса. |  |  |  |
| 2 | Углубленная диагностика с целью | Январь | Учащихся испытывающих |  |
|  | выявления причин стрессового |  |  |
|  |  | предэкзаменационный стресс |  |
|  | состояния |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Сформировать группы учащихся, | Февраль | по результатам углубленной |  |
|  | нуждающихся в психологической |  |  |
|  |  | диагностики |  |
|  | помощи. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия | Март |  |  |
|  | по обучению навыкам эмоциональной |  | 5 занятий |  |
|  | саморегуляции «Дышите спокойно – у |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Вас экзамены» |  |  |  |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия | Апрель Май |  |  |
|  | по обучению эффективным приемам |  |  |  |
|  | запоминания, воспроизведения |  | 5 занятий |  |
|  | информации, правилам поведения и |  |  |
|  |  |  |  |
|  | построения ответа на экзамене «Как |  |  |  |
|  | успешно сдать экзамен» |  |  |  |
| 6 | Выступление на родительских | В течении учебного |  |  |
|  | собраниях по результатам | года |  |  |
|  | диагностических исследований с |  |  |  |
|  | предоставлением практических |  |  |  |
|  | рекомендаций по выявленным |  |  |  |
|  | проблемам. |  |  |  |
| 7 | Групповые и индивидуальные | В течении |  |  |
|  | консультации учащихся выпускных | учебного года |  |  |
|  | классов и их родителей |  |  |  |
| 8 | Консультирование учителей- | В течении года |  |  |
|  | предметников, работающих в |  |  |  |
|  | выпускных классах |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Индивидуальная психологическая | Апрель Май |  |
|  | помощь учащимся в |  | Оценка эффективности |
|  | предэкзаменационный период, во |  | коррекционной работы |
|  | время и после сдачи экзамена. |  |  |

**Утверждаю:**

**Директор МКОУ «Чиркейский образовательный центр**

**им. А.Омарова»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бартихаов М.М.**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018-2019г.**

**План**

**работы педагога-психолога**

**МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А.Омарова»**

**Омаровой Айшат Цевекановны**

**2018-2019год**