**Министерство образования и науки РД**

**Буйнаское районное управление образования**

**МКОУ «Чиркейский многопрофильный лицей им. А.Омарова»**

**Республиканский конкурс**

**Номинация:**

Урок на тему:

«Знакомство с исчезающими животными и растениями. Красная книга»

****

**Подготовила: учитель высшей географии МКОУ « Чиркейский многопрофильный лицей им. А Омарова» Магомедова Ш.Б**

**Чиркей 2018г**

**Аннотация**

Актуальность

Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибели животных и растений отмечен путь развития человечества .

Загрязнение атмосферы ,почвы, воды , шумовые загрязнители. Огромные мусорные свалки! Переизбыток удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди! Главные виновники этого- промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот ,б непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного и его меха.

Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то не думая вырывает с корня цветы, убивает палкой игрушки, бросает камни в птицы- развлекаются! Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысяча организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.

В 1966 г по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов ( МСОП) была впервые издана Красная книга. Но не все дети знают про нее и знакомы с ней. В связи с этим я решила из-за актуальности этой темы, провести занятие на данную тему и ознакомить уч-ся с некоторым растительным и животным миром занесенных в Красную книгу

Целями урока я ставлю перед собой:

а) сформировать у учащихся целостную картину мира и роли человека сохранении экосистемы (на примере родного края);

б) познакомить с понятием «Знакомство с исчезающими животными и растениям, Красной книгой России и растениями и   животными, занесенными в нее;

Ожидаемые результаты:

1 Чтоб учащиеся больше узнали о животном и растительном мире Красной книги

2Сформировать основы экологической культуры, экологического воспитания

3Поднять уровень мотивации достижений детей

4 Создать атмосферу общности интересов, коллективных отношений.

**Цели** **и** **задачи**.

**1.Образовательные:**

            а) сформировать у учащихся целостную картину мира;

            б) познакомить с понятием Знакомство с исчезающими животными и растениями. Красной книгой России и растениями и

                животными, занесенными в нее;

            г) сформировать речевые умения.

**2.Воспитательные:**

            а) воспитывать чувство понимания прекрасного, любви  бережного отношения к ней;

            б) через содержание учебного проекта подвести учащихся к

                 мысли, что человек в ответе за природу планеты.

3.Развивающие:

             а) развивать внимание, мышление, память, воображение;

             б) развивать умение самостоятельно мыслить и расширять

                 свой кругозор.

**Оборудование:**Красная книга России и Дагестана, выставка книг по теме урока, работы учащихся (плетение из бисера), фотоиллюстрации с изображением растений, видеокадры растительного и животного мира России и Дагестана , презентация.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент. Подготовка к восприятию нового материала.**
2. **Сообщение темы и целей.**

**-Отгадайте загадку:**

**Не куст, а с листочками,**

**Не рубашка, а сшита,**

**Не человек, а рассказывает.**

     -Что это? (книга)

     -Сегодня мы будем говорить не о совсем обычной книге. Цвет переплёта у неё – красный.

     -Как называется эта книга?

     -Что вы знаете об этой книге?

- Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги.

(Слайд 1)

   Русский поэт Николай Рыленко в своем стихотворении пишет, что богатство Русской природы принадлежит русскому народу, значит и нам с вами!

Стали люди сильными, как боги,

И судьба Земли у них в руках,

Но темнеют страшные ожоги

У земного шара на боках.

Мы давно освоили планету,

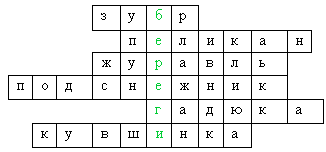
Широко шагает новый век.

На Земле уж белых пятен нету.

Черные…

Сотрешь ли, человек?

Работу на уроке мы начнём с занятия, которое приносит вам удовольствие, а вместе с тем развивает мышление и память. Итак, вашему вниманию предлагается кроссворд, который вы будете решать в паре с соседом по парте. Правильно ответив на все вопросы, вы прочитаете ключевое слово, а в процессе работы попытаетесь определить тему урока.(Слайд 2)



1. Самое крупное млекопитающее животное Краснодарского края.
2. У какой птицы мешок под клювом? Санитар наших лиманов.
3. Одноимённое с этой птицей название носит колодец.
4. Самый первый цветок, который появляется ранней весной из-под снега.
5. Обитатель степи, может только ползать, но укус бывает опасен.
6. Цветок, олицетворявший у древних греков чистоту и красоту. Многочисленные лепестки, частично закрывая друг друга, напоминают белую розу.

- **Назовите ключевое слово ( опрос по цепочке: один ученик начинает – другие продолжают)**

- Какое отношение имеет это слово к уроку?

- От кого мы должны беречь растительный и животный мир?

- О каких животных и растениях, указанных в кроссворде вы слышали?

- Находятся ли перечисленные животные и растения в нашем районе, крае?

- Какие?

**Слайд № 3. Слайд № 4.**

- Часто ли их можно увидеть?

- Почему?

- Из каких источников можно узнать о жизни этих животных и растений?

- Сегодня у нас в гостях необычные книги. /Книги представлены учащимся/

- В чём необычность этих книг?

- Сможете ли вы определить тему урока?

- Почему книга имеет такое название?-

Как вы думаете, почему назвали именно Красная книга, а не зелёная или жёлтая?

( Красный цвет -  внимание, стоп, не губите эти растения, этих животных.)

     - Красный цвет – сигнал опасности.

 -Красная книга – это не закон об охране природы, а сведения учёных об охраняемых животных и растениях.

2.   – Сегодня мы будем говорить о Красной книге России.

         Все животные и растения в ней разделены на группы.

     К первой группе относят те растения и животных, которые исчезли  **Слайд 5.**

Например, шпажник болотный.

     Ко второй группе относятся те растения и животные, которые находятся под угрозой исчезновения. Как вы это понимаете? Например, это цветок – кубышка. А это что за зверь? (зубр)   **Слайд 6.**

    К следующей группе относят те растения и животных,численность которых постоянно сокращается. Как вы это понимаете? Это, например, водяной орех- чилим, а так же амурский тигр.     **Слайд 7.**

     Далее следуют растения и животные, которые стали редкими. Что это значит? Сюда относят красивейшие растения лотос, венерин башмачок; птиц: черного аиста, белого журавля – стерха.       **Слайд 8,9.**

     Отдельно выделена группа неопределённых растений и животных. Как понимаете?

-Они ещё мало изучены, а могут относиться к любой из названных групп.   **Слайд 10.**

     Другая группа восстанавливающиеся животные и растения. Как понимаете? Благодаря специальным охранным мероприятиям, численность их стала расти. Сюда, например, отнесём белого медведя. Была разработана специальная программа по спасению этого зверя, запрещена охота и постепенно численность животных стала возрастать.

- Как же возникла Красная книга? /Предположения учащихся/

**3. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с.85).**

**История возникновения Красной книги**. (опережающее задание- с докладом выступают два ученика)

Более 300 лет назад ночную тишину Мазовецких лесов, которые находятся в Польше, часто нарушал протяжный, тоскливый рёв. Это ревел тур. Был ли он ранен или тосковал по сородичам – мы теперь не узнаем. Когда он погиб, туров не стало в этих лесах. Древние летописи и былины донесли до нас, что убить тура во время охоты считалось особой доблестью. И люди повсюду на них охотились. Теперь иногда пишут: туры вымерли. Нет. Они не сами вымерли. Их истребили люди. В горных районах Краснодарского края, в Кавказском заповеднике можно ещё увидеть это редкое животное.

Учёные всего мира стали бить тревогу. Они создали Международный союз охраны природы. Составили списки растений и животных, которым надо помочь в первую очередь. Потом списки создали в виде книги. Это и была первая **Красная книга**. В 1966 году Международная красная книга была издана в очень необычном виде. Обложка у неё – красная, а страницы разноцветные. Красные, жёлтые, белые и зелёные.

- Как вы думаете, для чего это было сделано?

На красных страницах – сообщение об исчезающих видах растительного и животного мира.

На жёлтых – сведения о видах, численность которых сокращается.

На белых – говорится о редких видах на Земле. На зелёных – сведения о видах, которые человеку уже удалось спасти. В нашей стране такая книга появилась в 1974 году. А в Дагестане Красная книга издана в 1998 году.

В Дагестане – 350 видов птиц.

На 85 странице учебника помещён рассказ о зубрах. При чтении будьте внимательны, так как нам надо выяснить причину исчезновения этих животных.

- Почему на Земле зубров осталось небольшое количество?

- Кто виноват в этом?

- Как можно исправить такое положение?

**Игровое упражнение «Узнай по описанию».**

Сейчас вам будет представлен словесный портрет растения, которое вы наверное видели (подготовленный ученик рассказывает о лотосе).

- Как называется это растение?

**Слайд № 11.**

- В нашем районе существуют лотосы?

- Можно ли их рвать, чтобы украсить интерьер квартиры?

- А для гербария можно их срывать? Почему?

- Как же поступить, если очень хочется показать его друзьям, которые живут в другом городе?

- Если нельзя рвать лотос, можно срывать другие цветы и делать красивые букеты. Правильно ли я рассуждаю?

- Почему?

(Показ работ учащихся, которые заботятся о природе, не уничтожая её.)

**Слайд №12.**

**4. Работа в тетради (с.31) ПОПС-формула**. Строится на следующем:

П — позиция

О — обоснование

П — пример

С — следствие.

П — "Я считаю, что…"

О — "Потому что…"

П — " Я могу доказать это на примере..."

С — "Поэтому я делаю вывод, что…"

- Можно ли по названию определить тех или иных животных, птиц?

- Попробуем выполнить такую работу в тетрадях по кубановедению на странице 31.

- Что помогло узнать птиц?

- Почему они занесены в Красную книгу?

- На странице какого цвета, вы бы разместили фотографии этих птиц?

- Что мы можем сделать для того, чтобы они не исчезли?

- Какие должны быть поступки людей, если они находятся на охоте?

- Как называют людей, которые варварски относятся к вылову рыбы, незаконному отстрелу птиц?

- Как мы должны вести себя в лесу?

-Почему гибнет лес, когда вырубают дуплистые деревья?

(в дуплах жили птицы)

- Какая из птиц обитает в нашем районе?

- Какую пользу приносит пеликан?

**5. Экологический прогноз (групповое задание)**

Вы уже знаете, что такое прогноз погоды. (Научное предположение о будущем состоянии погоды.) Но прогноз может быть и экологический.

Попробуйте выступить в роли экологаи рассказать нам, что может случиться, если …(отвечают с каждого ряда по 2 ученика)

* убивать лягушек и ужей;
* частые пожары в лесу;
* реки обмелеют;
* вырубят леса;
* оставлять мусор в лесу и водоёмах;
* ловить детёнышей зверей, птиц.
* давить насекомых.

**6. Самостоятельная работа. (**Работа на 2 странице карточки**)**

- Подведём итог нашей работы. **Слайд № 13.**

- Первая группа ребят будет определять, что угрожает растениям.

|  |  |
| --- | --- |
|  | вырубка леса |
|  | посадка растений |
|  | свалка мусора |
| **р а с т е н и я** | сбор букетов |
|  | загрязнение водоёмов |
|  | охрана растений |
|  | пожары |

- Вторая группа определит, что угрожает животным, птицам.

|  |  |
| --- | --- |
|  | разорение птичьих гнёзд |
|  | спасение детёнышей животных |
|  | ловля птенцов |
| **ж и в о т н ы е** | охота на редких животных |
|  | охрана животных |
|  | браконьерство |
|  | пожары |

- Третья группа определит, что может сохранить жизнь животному и растительному миру.

* чистая вода
* загрязнение воздуха
* подкормка птиц зимой
* пожары
* загрязнение водоёмов
* спасение животных, птиц
* вытаптывание растений
* посадка леса
* беречь природу

- После проделанной работы экологи-эксперты определят правильность ваших решений. Правильные ответы подтверждайте сигнальной карточкой.

- Почему цвет сигнальных карточек красный?

- Должны ли мы сохранить живую природу? Почему?

- Существуют ли в нашем районе редкие виды растительного и животного мира? /Предположения учащихся/. - Недалеко от нашего города находится **«Степной островок»,** где произрастают редкие растения.

/Вниманию детей представлен буклет с изображением птиц и кратким описанием./

- **Постарайтесь узнать название населённого пункта, где находится «Степной островок» и какие растения там произрастают.**

- Как же мы должны вести себя вне дома, находясь на природе?

**7 Физминутка**

**Учащим предлагаются фишки белых и черного цвета, после они быстро пересаживаются на первый ряд учащиеся с черными фишками, за второй учащиеся с белыми фишками. Задается вопрос: А что означает по вашему эти цвета и почему я выбрала именно их?**

**Инь и Янь – символ Всесмирной организации дикой природы. (белая панда)**

**8. Инсценировка рассказа «Сидел в траве кузнечик».**

(по Ю.Аракчееву)

- Что можете сказать о поступках мальчиков?

- К чему приводит жестокое обращение ко всему живому?

- Вправе ли мы так поступать? Почему?

- Могут ли растения и животные защититься от необдуманных поступков людей?

А) Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? Природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы:

**1. На природе запоминать увиденное.**

**2. Ходить по тропинкам**

**3. Не ломать ветки деревьев.**

**4. Не топтать цветы, травы.**

**5. Не кричать, не включать громко музыку.**

**6. Не лезть в птичьи гнезда.**

**7. Не ловить насекомых.**

**8. Не разрушать грибницы.**

**9. Не ловить мальков и лягушек.**

**10. Не рвать паутинки.**

**11. Не оставлять не затушенных костров.**

**12. Не разорять муравейники.**

**Собрать мозаику заповедников Дагестана. Сообщить краткую информацию о каждом заповеднике (информация прилагается внутри мозаики)**

**9. Обобщение материала. Итог урока. Разминка -** подготовить учащихся к восприятию нового материала. Для разминки подбираются базовые вопросы, требующие лаконичных ответов. Проводится в быстром темпе.

Важно! Не стоит фиксировать внимание на неправильных ответах. Разминка проводится в конце урока, а потому важно сохранять позитивный настрой.

Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать слайды или видеоряд.

А) - Что надо делать, чтобы в дальнейшем прогноз был только хорошим?

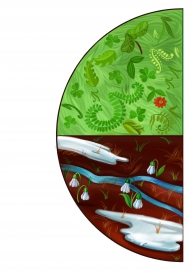
- Что мы можем сделать для охраны растительного и животного мира?

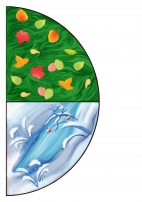
- Для чего нужна Красная книга?

- Почему необходимо беречь всё живое?

- Можно ли представить нашу планету без растительного и животного мира?

Б) Давайте с вами соберем дерево «Времена года» , и на каждое время года напишем свое видение в чем заключается красот природы в разное время года и свои пожелания природе на будущее.



Человек – не умен, – сказал мне мудрец. –  
Посмотри, что творит на Земле он!  
Через век он природу разрушит вконец,  
А в нее был когда-то влюблен он».  
Свято верили предки, что природа – краса.  
«Охраняйте ее!» – говорили.  
А теперь мы в родные глядим небеса  
Через окна, седые от пыли.  
Почему? Что случилось на шаре земном?  
Или люди все вдруг поглупели?  
Так ведь страшно проснуться в доме своем  
И весной не услышать капели.

                                                        Прекрасной быть должна Земля –

Она у всех у нас одна.

А мы – хозяева Земли.

Мы охранять ее должны

**Слайд № 10.**

**-**Перефразируя известное всем высказывание «Всё в наших руках», мы можем с полной уверенностью сказать …**«Природа в наших руках».**

**10 Рефлексия урока**

- Каких больше страниц по цвету вам бы хотелось увидеть в Красной книге в дальнейшем?

-Почему?

11 Домашняя работа

- Дома подготовьте аналогичное сообщение о животном или растении, которое требует особого внимания.

- Выполнять домашнюю работу можно с задания, которое находится на 1 странице карточки.

- Найдите интересные факты о жизни этих растений и животных, расскажите о месте их обитания.

**Рецензия на урок географии**

**учителя географии МКОУ**

**«Чиркейского многопрофильного лицея им А.Омарова»**

**Магомедовой Ш.Б**

**Тема урока** : «Знакомство с исчезающими животными и растениями. Красная книга»

**Дата проведения урока:** .17.01.18

В начале урока педагог сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучил цели и задачи для детей.

Магомедова Ш.Б правильно спланировала деятельность учащихся на каждом этапе урока, использовала разнообразные методики и формы обучения, осуществляла дифференцированный подход к обучающимся.

Учитель использовал разнообразные формы и методы обучения. Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, работа в парах.

Методы обучения: словесные (дискуссия), наглядные (использование презентации, демонстрации), практические (самостоятельная и групповая работа с картами).

Педагог сумел найти индивидуальный подход к каждому ученику. Работая в группах, все учащиеся чувствовали себя комфортно: каждый мог высказать свое мнение, а озвучивал ответ желающий. Организация работы в парах позволило каждому ученику оценить свои знания номенклатуры.

Учитель сумел продумать проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство. Педагог не забывать поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе.

Учитель четко рассчитала время, необходимое для выполнения задания на каждом этапе, успела в заключении подвести выводы, объяснить задание, данное на дом, выставить оценки учащимся.

В конце урока была проведена рефлексия. Дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты по следующим позициям: интерес к содержанию – обучающиеся оценили в 7 баллов, значимость урока – 7 баллов, активность позиции ученика – 5-6 баллов.

На доске была записана тема урока, домашнее задание. У доски висели карты "Физическая карта России", «Природные зоны России»

На уроке был использован компьютер, мультемедийный диск, презентация, схема , раздаточный материал (карточки, оценочные листы), тесты.**11**

Урок достиг поставленной цели, он заслуживает оценки «5».

Методист школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арслангерева П.А

Приложение





