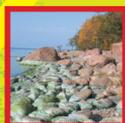
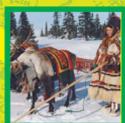


А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



В.В. Николина

География

Поурочные разработки

9



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»



**ПОЛЯРНАЯ
ЗВЕЗДА**

В. В. Николина

География

Поурочные разработки

9
класс

Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2010

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6
Н63

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*, президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО *А. М. Кондаков*

Научные редакторы серии:

акад.-секретарь РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*, акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*, д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году

Николина В. В.

Н63 География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010. — 128 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-019545-4.

Данное пособие является составной частью учебно-методического комплекта серии «Полярная звезда» по курсу «География. Россия» для 9 класса и предназначено для учителей географии.

В пособии даны рекомендации по организации и проведению уроков в соответствии с программой курса и структурой учебника. Особое внимание уделено формированию универсальной учебной деятельности учащихся.

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-019545-4

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

Введение

Данное пособие представляет собой поурочные разработки к учебнику для 9 класса «География. Россия» серии «Полярная звезда» (под редакцией А. И. Алексеева). Пособие написано в соответствии со структурой учебника, с учетом использования современных педагогических технологий, ориентированных на воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности, уважения к культуре, а также на формирование знаний по истории России и ее регионов. Особое внимание обращается на развитие у школьников социализации, самореализации, национальной самоидентификации: «Я — россиянин», «Я — житель Москвы, Тамбова и т. д.», «Я ношу фамилию Петров», «Мои корни в Смоленской и Брянской областях» и т. д. В пособии большое внимание уделено организации самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся.

Методические рекомендации, содержащиеся в пособии, основаны на работе с учебником, тренажером, географической картой, дополнительной литературой, а также учитывают возрастные особенности школьников: возрастающую самостоятельность, моральную регуляцию, желание сотрудничать, созидать. Через пособие единой нитью проходит идея личностного, познавательного, общекультурного развития учащихся.

В пособии даны лишь общие подходы к урокам, а наполняет их содержанием учитель с учетом имеющихся материалов (учебника, периодической печати и т. д.), внутри- и межпредметных связей.

Особенности структуры и содержания учебника для 9 класса «География. Россия»

Курс «География. Россия», который учащиеся продолжают изучать в 9 классе, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и отдельных ее регионов, а также своей малой родины (области, республики, края), географической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, активности, инициативности.

В *структуре* учебника «География. Россия» для 9 класса выделяются три крупных раздела — «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия», изучение которых завершается знакомством с соседями России, сферами влияния России.

В разделе «Регионы России» раскрываются понятия «район», «районирование», рассказывается об опыте и функциях районирования, многообразии районов. Особенность данного раздела состоит в том, что выделенные природные регионы России изучаются попарно на основе сравнения. При этом подчеркивается уникальность этих территорий, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. В разделе «Регионы России» также рассматриваются экологическая ситуация и проблемы экологической безопасности России.

В разделах «Европейская Россия» и «Азиатская Россия» раскрываются особенности географических районов России. Каждому району посвящено три-четыре теоретических параграфа и один практический параграф «Учимся с «Полярной звездой», рассматривающий одну из наиболее острых проблем данного района в процессе создания проекта, электронной презентации, дискуссии и т. д.

В *содержании* учебника «География. Россия» для 9 класса во всей полноте реализуется страноведческий подход к изучению территории, позволяющий в единстве рассмотреть особенности ее природы, населения и хозяйства, показать человеческую деятельность во всех аспектах.

При изучении конкретных районов авторы отошли от понятия «экономический район» и наполнили содержание историческими, этнонациональными, социологическими, экологическими, культурологическими аспектами. Изучение районов направлено на «выполнение уникальной образовательной функции географии — научить ученика видеть и воспринимать территориальные системы в целом, мыслить территориями, а не их компонентами» (В. П. Дронов).

Изучение региональной части России основано на реализации таких подходов, как:

— *комплексный подход*, позволяющий целостно рассмотреть район. «С какой бы территорией мы ни имели дело, необходимо иметь в виду, что ее должно рассматривать двояко: как часть некоторого большого целого и как целое, состоящее из частей» (Н. Н. Баранский);

— *ценностный подход*, предполагающий усвоение ценностных ориентиров, адекватных общечеловеческим, общенациональным и общественным ценностям. На основе ценностного подхода выделяются основные системообразующие категории «человек — территория — время — человеческая деятельность», выступающие как фундаментальные универсалии культуры, вокруг которых структурируется содержание. Важнейшими ценностными категориями являются ЧЕЛОВЕК как «мера всех вещей» и

ТЕРРИТОРИЯ как основа (арена) хозяйственной деятельности человека, уникальная и неповторимая в каждой конкретной точке России. Время как универсальная ценность позволяет рассматривать географические процессы в районах России с позиции «прошлое — настоящее — будущее». Человеческая деятельность рассматривается как основа создания духовных и материальных ценностей, как основа развития и преобразования районов;

— *страноведческий подход*, позволяющий показать уникальность, неповторимость района, ознакомить с его ключевыми проблемами, образом жизни и деятельностью людей, населяющих район, воспитать чувство сопричастности и гордости за свою страну;

— *культурологический подход*, позволяющий реализовать цель географического образования — воспитание географической и экологической культуры как частей общей культуры. Культурологический подход обеспечивает возможность рассмотреть многообразие культурных миров России, ознакомить учащихся с различными этнокультурными традициями, спецификой материальных и духовных ценностей, созданных в конкретном районе человеком, поликультурным и многоконфессиональным миром России;

— *принцип проблемности и историзма* объясняется полиморфизмом географического знания — наличием нескольких теорий, описывающих одни и те же явления. Этот принцип позволяет рассматривать изменения в природе, хозяйстве в единстве с историческими судьбами людей, населяющих территорию. Исторический анализ адекватен природе ценностного, поэтому, по мнению авторов учебника, только в исторической ретроспективе открываются школьникам ценности бытия. Реализация этого принципа предполагает рассмотрение эволюции социальных, экономических, экологических проблем и раскрытие путей их решения с позиций общечеловеческих и общественно значимых ценностей;

— *лично-деятельностный подход*, позволяющий вовлекать учащихся как субъектов деятельности в разнообразные виды деятельности с учетом их потребностей, индивидуальных особенностей, выбора, интереса. Исходя из этого принципа, усвоение материала осуществляется при решении учебных ситуаций и рефлексии во взаимодействии учащихся и учителя;

— *компетентностный подход*, ориентирующий учащихся на подготовку к самостоятельной жизни, мобилизации имеющихся знаний, опыта, ценностных отношений для решения познавательных и жизненных задач, проявлению инициативы и ответственности в образовательном

процессе, умению применять накопленный опыт в жизненных ситуациях.

В качестве важнейшего метода исследования при изучении регионов России наряду с картографическим, статистическим выступает метод районирования. Районирование как метод выполняет три главные функции: упорядочение информации о территории с различной целью; синтез информации для ее более глубокого понимания и выработки целостного представления о районе; создание образа района как для людей, принимающих решения, так и для всего населения страны.

Особенности изучения географического района

Изучение района осуществляется в такой последовательности:

— раскрытие общего видения района: что мы уже знаем о районе, с какими образами природы, видами хозяйственной деятельности ассоциируется район; значение района в жизни страны, отдельных людей, самих школьников («Я там был»), родителей и близких («Родина моей мамы»); район собственного проживания;

— выделение района из общего пространства страны (где находится) и определение его состава и общего каркаса (крупные города, реки, железные дороги и т. д.). Следует подчеркнуть, что географическое положение — тот «центр», вокруг которого построена вся логика изучения района. Оно раскрывает территориальные отношения района с объектами, лежащими за его пределами и оказывающими на него влияние;

— углубление знаний о районе путем ознакомления с особенностями природы, населения, хозяйства, этапами развития территории, объектами природного и культурного наследия, крупными городами на основе решения проблемных ситуаций и объяснения важнейших особенностей района, использования видеоряда учебника;

— ознакомление с комплексом или отдельными наиболее важными проблемами района (проблема — сущность проблемы — пути решения — влияние путей решения на жизнь и здоровье человека);

— определение миссии района, перспектив его развития.

Залогом успешного изучения региональной части России являются следующие условия:

— решение проблемных ситуаций на основе вычленения сущности проблем и путей их решения;

— выделение отличительных особенностей, характеризующих район;

- выделение типичных и уникальных черт района;
- интеграция знаний о природных, социальных, экономических, политических, культурных аспектах, создающих образ района;
- построение обобщающих схем, способствующих формированию системных знаний, выявлению связей (почему здесь построен объект, с какими регионами и почему связан район);
- усиление самостоятельной деятельности учащихся по мере изучения районов;
- использование картографического и статистического методов исследования, SWOT-анализа;
- эмоционально-ценностное насыщение учебного материала разнообразным смыслом (гуманистическим, культурологическим, социальным, экологическим и т. д.).

Важное место при изучении регионов России отводится созданию *образа района*. Географический образ рассматривается как генерализированный синтез. Географический образ места — это «система или совокупность наиболее ярких, запоминающихся и важных пространственных символов, знаков, представлений, характеристик территории» (Д. Н. Замятин). Д. Н. Замятин считает, что образ складывается из двух составляющих — атрибутивной и пространственной.

Атрибутивный образ формируется на представлениях о географическом объекте, основанных на информации, личных впечатлениях, свойствах данного образа. Пространственный образ основан на представлениях о пространственном положении объекта (на Крайнем Севере, в сердце России и т. д.). Для образа места характерна обобщенность, эмоциональная насыщенность, активность, генерализированность, символичность. Важное условие при создании образа района — позитивный ценностно-смысловой настрой.

Формирование географического образа места в учебнике основано на следующих положениях:

- организация учебного материала небольшими порциями с ярким образным текстом и рисунками;
- выделение в тексте символических объектов, характеризующих район (крупнейший по размерам, экзотический объект, исторический памятник и т. д.);
- картографическое представление района, объекта;
- графическое обобщение в схемах, таблицах;
- символическое изображение в рисунке, коллаже;
- организация работы со шмуцтитулами, слайдами;
- составление визитной карточки, дающей общее представление о территории (обобщенный образ).

При изучении районов России учитель обращает особое внимание:

- на выявление географических ассоциаций, связанных с определенной территорией (бескрайняя равнина, город-завод, город-сад);

- на выявление устойчивых ценностей, характеризующих людей, населяющих территорию района (Урал-добытчик);

- на определение символов территории (Поволжье — Волга, Москва — Кремль, Камчатка — Ключевская Сопка и т. д.);

- на выделение объектов природного и культурного наследия;

- на выделение национальных традиций, особенностей кухни, быта;

- на выделение особенностей национального состава населения;

- на показ научных, спортивных, культурных, трудовых достижений района;

- на выделение духовного и культурного наследия (родина А. П. Чехова).

Таким образом, при создании образа района существенное влияние имеют следующие факторы: фактор территории (самый большой по площади район); фактор природных ресурсов (Урал — кладовая полезных ископаемых); символический фактор (Кремль, Хохлома); фактор наследия (родина М. Ю. Лермонтова); фактор, обусловленный стереотипами (сибирский мороз, уральские пельмени); фактор, обусловленный этнокультурными особенностями (кавказское гостеприимство, русская открытость).

Использование педагогических технологий основано на уровне дифференциации усвоения содержания учащимися, организации самостоятельной работы, взаимосвязи индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

Особое место в учебнике занимают параграфы «Учимся с «Полярной звездой», представляющие собой *географические исследовательские практики*. Введение таких параграфов в учебники серии «Полярная звезда» обусловлено:

- необходимостью расширения социального и практического компонентов (сквозных линий) в содержании географического образования;

- потребностью сделать проектный опыт учащихся важным качеством развития личности XXI в.;

- необходимостью культурной, социальной идентификации школьника посредством географии;

- развитием самостоятельности и проявлением творчества;

- развитием ключевых компетентностей.

Параграфы «Учимся с «Полярной звездой» акцентируют внимание:

— на культуросозидательной деятельности учащихся при освоении нового опыта;

— на индивидуальной организации разнообразной самостоятельной деятельности школьников;

— на проектировании образовательного процесса на основе интересов, инициативы, мотивов деятельности детей, а не только «на отчужденных стандартах» (Н. Б. Крылова);

— на проектной форме организации исследовательской практики по географии;

— на взаимосвязи учебной и внеучебной работы при организации практик;

— на выходе за пространство урока, что в значительной мере обогащает опыт учащихся (беседы с родителями, специалистами, социологический опрос и т. д.).

Практические параграфы «Учимся с «Полярной звездой» носят социокультурный характер, поскольку открывают возможности для проявления личной инициативы учащихся в создании собственных «продуктов» (артефактов) в виде проектов, описаний, схем, другой полезной деятельности на основе осваиваемых социокультурных норм. Такую практическую деятельность мы рассматриваем как явление комплексное, включающее:

— способы действия (универсальные учебные действия) при решении географических вопросов и проблем;

— освоенные социокультурные нормы и образцы деятельности (проведение социологических опросов, анализ фотографий, репродукций картин, создание картосхем, графиков и т. д.);

— опыт работы в группе (команде);

— опыт презентации для классного и школьного сообществ (на уроке, в школьной газете, на сайте и т. д.) как внутреннюю позицию школьника.

Географическая исследовательская практика включает как непосредственную учебную деятельность, организованную учителем, так и индивидуальную образовательную самостоятельную деятельность учащегося. Такая деятельность для ученика носит исследовательский характер, так как он применяет методы исследований, используемые в географии (наблюдение, сбор материалов, картографический метод, моделирование) и в других науках (социологический, экономический анализ, анализ текста и др.). Кроме исследовательской, коммуникативной, проектной, художественной деятельности, учащиеся используют и другие способы и формы действий.

В исследовательских практиках основная технология обучения и самообразования интерактивная, основанная

на взаимодействии учащихся друг с другом, учителем, компьютером, книгой, природой и т. д. Форма выражения деятельности определяется проектом, дискуссией. Обязательным при проведении практик является создание «продукта» деятельности (карта, схема, модель, эссе, описание и т. д.).

Большое значение исследовательские практики имеют для приобретения опыта общения и взаимодействия с группой лиц (работа в группе), с взрослыми, сверстниками (различные опросы), эмоционально-ценностного, нравственного опыта (сопереживание, взаимопомощь, эмпатия).

Исследовательская практика становится необходимой частью модуля (темы), выполняя обучающую, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции. Она позволяет учащимся обрести ценностный смысл: понять значение совместной работы, труда для души, обрести творческие навыки в процессе выполнения географических заданий, опыт самореализации. Все исследовательские практики (и в этом их значение) легко выходят за рамки учебника, наполняясь новым смыслом (непосредственной жизненной ситуацией, проблемами, существующими в стране и регионе, интересами учащихся, информацией, исходящей от учителя, и т. д.).

Следует подчеркнуть, что исследовательские практики осуществляются через *географическое содержание* (осваиваются предметные и ключевые компетенции, например «Экологические проблемы Урала») и *освоение ключевых и предметных компетентностей* (осваивается географическое содержание, например «Создаем электронную презентацию», «Работаем с текстом» и др.).

Исследовательские практики организуются и проводятся поэтапно.

Первый этап — *мотивационно-ценностный*, когда учащиеся определяют потребности, мотивы, интересы в предстоящей деятельности (для чего делаем?).

Второй этап — *организационно-деятельностный* (что и как делаем?). На данном этапе учащиеся знакомятся с текстом параграфа «Учимся с «Полярной звездой», определяют цель деятельности и последовательность выполнения (алгоритм), выбирают необходимые средства обучения (ресурсы), организуя собственную деятельность с помощью целеполагания, планирования, прогнозирования, саморегуляции и т. д.

Третий этап — *исполнительный* (я (мы) делаю(ем) так). На данном этапе учащиеся индивидуально или в группе выполняют работу, направленную на получение результата («продукта») с помощью отобранных средств обучения, исходя из намеченного плана.

Четвертый этап — *презентативный* (что получилось?). На этом этапе учащиеся представляют «продукт» своей деятельности, обосновывая его, раскрывая сущность и ценность, свое видение полученного материала (результаты опроса, схема, характеристика, обращение к одноклассникам, позиция в дискуссии и т. д.).

Пятый этап — *рефлексивный* (как это делали?). Учитель обращает внимание на рефлекссию способов, условий и результатов действия.

Исследовательские практики дают возможность учащимся осваивать самостоятельно разнообразные способы действия, развивать свой творческий потенциал, ценностное отношение к действительности и географической науке. Они являются действительно исследованием для учащихся. Организация и проведение практик должны стать событием для школьников.

РЕГИОНЫ РОССИИ

Урок 1. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Цели урока:

- Создать мотивацию на продолжение изучения географии России.
- Раскрыть особенности построения учебника.
- Создать мотивацию для подготовки к сдаче Единого государственного экзамена по географии.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (готовимся к экзамену).

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 1 учебника; выбрать способ подготовки к экзамену.

Ценностный компонент урока: определение значимости изучения географии России; создание ценностной шкалы «Что для меня самое важное в географии»; определение перспектив личностного роста.

Изучение нового материала

Первый урок должен способствовать развитию мотивационной сферы школьников. Урок логичнее разбить на несколько этапов. В начале урока необходимо акцентировать внимание учащихся на значимости изучения географии России, а также:

- 1) познакомить с учебником;
- 2) сориентировать учеников на личностный рост;
- 3) ознакомить с технологией подготовки к Единому государственному экзамену;
- 4) создать ценностную шкалу «Что для меня самое важное в географии».

Для раскрытия значимости изучения географии России в целом и отдельных ее регионов учитель использует шмуцтитул «Регионы России» (с. 3 учебника).

Вначале учащиеся знакомятся с высказыванием академика И. П. Бородин, помещенным на шмуцтитуле (задание 20 на с. 9 тренажера). Рассматривая фотографии пейзажей различных регионов России, учитель обращается к словам поэта Н. Заболоцкого:

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость, но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.

Учитель сообщает школьникам, что на уроках им предстоит давать географическую характеристику отдельных регионов России, воссоздавать их неповторимый образ. Затем учитель обращается к фрагменту картины

В. Васнецова «Три царевны подземного царства», помещенной на шмуцтитуле, которая символизирует богатство недр. (А какими природными ресурсами, кроме полезных ископаемых, богаты регионы России?)

Далее учитель выясняет, какие регионы России посетили школьники, и к каждому названному учеником населенному пункту прикалывает на карте флажок. Таким образом практически каждый ученик сможет поделиться своими впечатлениями о месте (регионе), где он побывал. Свой рассказ ученик может сопровождать показом открыток, фотографий, слайдов. Это наполнит урок художественными образами и вызовет у слушателей (школьников) эмоциональный отклик.

На уроке учитель сообщает, что 9 класс — этапный для учащихся, в нем завершается обучение в основной школе. Многие из учеников после окончания 9 класса выбирают свой образовательный маршрут (техникум, колледж). В этой связи важно постоянно обращать внимание учеников на собственный личностный рост, который включает все новое, что они получили на уроках географии. Это новые собственные выводы, новые знания и умения, новая точка зрения, новый опыт, проявляющиеся в ключевых компетентностях: в умении общаться, отстаивать свою позицию, работать с компьютером, создавать проект, презентовать себя и свои образовательные «продукты» (проекты, эссе, портфолио, описания, характеристики), работать в команде (группе), решать проблемы и т. д. Поэтому учащиеся создают ценностную шкалу важности того, чему следует научиться. Шкала может состоять из 3—5 пунктов, расположенных по значимости. Например:

- 1) принять участие в создании электронного атласа «Моя область»;
- 2) принять участие в разработке проекта;
- 3) подготовиться к сдаче ЕГЭ по географии;
- 4) подготовить портфолио по географии;
- 5) провести с учащимися 6 класса викторину по географии своей области.

Исходя из этого, учащиеся выбирают задания, которые могут выполняться в течение учебного года.

На уроке учитель раскрывает значимость ценностной шкалы для личностного роста, а дома учащиеся ее составляют, советуясь с родителями, друзьями. Такого рода работа может иметь успех в том случае, если в классе сложились доверительные отношения между учителем и учащимися, а ученик является субъектом собственной деятельности.

Следующий этап работы — знакомство с учебником, его структурой. Особо следует обратить внимание учени-

ков на параграфы «Учимся с «Полярной звездой». Именно с такого параграфа начинается изучение географии в 9 классе.

Затем учитель, обращаясь к тексту параграфа, отмечает, что в жизни каждому человеку приходится сдавать десятки экзаменов: в школе, техникуме, вузе, а также при поступлении на работу или при продвижении по служебной лестнице (аттестация). Они проходят в разной форме: в виде устного ответа на поставленные вопросы, в виде тестов, учебных или профессиональных ситуаций и задач.

Экзамены испытывают человека, прочность усвоенных знаний и умений, развивают способность решать различные проблемы и задачи. Для того чтобы успешно сдать экзамены, необходимо не только обладать знаниями и умениями по предмету, но и уметь концентрироваться, «собирать» свою волю, бороться со страхом перед тем неизведанным, что может ждать на экзамене. Тем самым экзамены закаляют характер человека, делают его более сильным, ответственным и дают новый жизненный опыт.

В школе учащиеся сдают как обязательные экзамены (русский язык, математика и др.), так и экзамены по выбору самих учеников. К их числу относится экзамен по географии. Если некоторые учащиеся решили сдавать экзамен по географии, то задача учителя — оказать им необходимую помощь в подготовке.

Совершенно неверно начинать подготовку к экзамену за 2—3 дня до его сдачи. Готовиться к экзамену необходимо с самого начала учебного года. Для этого учащиеся должны представлять себе, что в результате обучения должно быть ими усвоено. Кроме перечисленных на с. 4 учебника знаний и умений, они должны:

- иметь представление о предмете географии, источниках географической информации, методах получения географических знаний;

- ориентироваться по карте и на местности, разрабатывать маршрут движения, измерять расстояние по карте, определять абсолютные и относительные высоты точек на карте, использовать картографические источники информации для решения простейших жизненных задач;

- знать основные черты строения поверхности Земли и России, политическую карту мира, административно-территориальное деление России; оценивать роль географических знаний в решении хозяйственных, социальных и экологических проблем;

- иметь представление о размещении населения по территории страны и пространственной организации хозяйства;

— знать основные черты и формы проявления географического разделения труда;

— применять простейшие приемы анализа статистических данных о хозяйстве и населении, сравнивать показатели по своему населенному пункту (району) с показателями области (республики, страны), изменение их во времени;

— оценивать связь особенностей жизни и производственной деятельности населения своей местности с природными и социально-экономическими факторами, хозяйственными объектами других территорий страны, роль и место в территориальном разделении труда;

— использовать географическую информацию, содержащуюся в справочниках, энциклопедиях, Интернете, путеводителях, средствах массовой информации.

Успешно сдать экзамен по географии можно в том случае, если школьники опираются на алгоритмы деятельности (план), содержащиеся в рубриках «Шаг за шагом». Следуя предложенному порядку действий, учащиеся смогут охарактеризовать территорию, сравнить изучаемые объекты, сделать выводы, выявить причины и следствия. Не забывайте напоминать ученикам, чтобы при изучении и повторении учебного материала они всегда использовали карту.

Кроме того, школьники должны интересоваться тем, что сегодня «географического» происходит в мире, стране и своем крае, а также экономическими, политическими, экологическими, социальными проблемами, знать, как и в связи с чем в настоящее время изменяются природные процессы. Любопытство и пытливость ума помогут им стать более знающими, что является залогом успешности.

Домашнее задание: 1) изучить § 1; 2) составить ценностную шкалу; 3) выполнить тестовые задания на с. 5 учебника.

Урок 2. Районирование России

Цели урока:

- Выявить функции районирования.
- Познакомить с историей районирования России (дореволюционный и советский периоды).
- Раскрыть особенности районирования в современный период.
- Формировать умение анализировать диаграмму.
- Познакомить с планом характеристики географического района.

Основное содержание: районирование. Функции районирования. Административно-территориальное деление России. Федеральные округа. Географический район.

Способы действий учащихся: сравнить различные виды районирования; проанализировать диаграмму (рис. 1 учебника); работать с типовым планом.

Ценностный компонент урока: равноправие субъектов Российской Федерации.

Изучение нового материала

На данном уроке учащиеся вспоминают материал § 3 «Как ориентироваться по карте России» из курса 8 класса. Они раскрывают понятия *географический район*, *административно-территориальное деление* и отвечают на вопрос: «Каково значение районирования территории России?»

На уроке отмечается, что деление государственной территории на части для удобства управления имеется в каждой стране. В России первые попытки разделения территории на районы были предприняты еще в XVIII в. путем группировки смежных губерний, сходных между собой. Учитель называет имена К. И. Арсеньева, П. П. Семенова-Тян-Шанского, внесших вклад в районирование России. Используя «Методику преподавания экономической географии» Н. Н. Баранского, учитель может полностью раскрыть этот вопрос.

Далее учащиеся выясняют, каковы функции районирования. Работая с текстом «Как Россию делили на районы в прошлом?» на с. 6—7 учебника, учитель должен обратить внимание школьников на вывод. На уроке следует заслушать сообщения о вкладе П. П. Семенова-Тян-Шанского в исследование проблем районирования. На презентации, если есть возможность, желательно показать карты районирования из старинных атласов.

Изучая вопрос о том, как изменилось районирование России после распада СССР, учащиеся работают с картой административно-территориального деления России и выясняют: а) какое количество равноправных субъектов Федерации существует в России; б) как проходят границы федеральных округов.

Далее школьники по рисунку 1 на с. 8—9 учебника устанавливают соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производств. Изучение рубрики «Анализируем диаграмму» проводится в форме комментированного чтения и анализа диаграмм, после чего выполняется задание на с. 9 учебника.

Затем учащиеся выясняют, какие районы они будут

изучать. Важно подчеркнуть, что каждый район имеет свою историю, своеобразные природные, социально-экономические условия. По картам на с. 226—227 и 234 определяется географическое положение районов, подчеркиваются их географические особенности. На основе текста на с. 10 учебника учащиеся составляют схему.

Схема 1



Учитель знакомит учащихся с типовым планом характеристики географического района, используя рубрику «Шаг за шагом» (с. 10—11 учебника).

Домашнее задание: 1) изучить § 2; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—3 на с. 4; 15 на с. 7; 17 на с. 7—8; 24 на с. 10; 25 на с. 11 тренажера.

Урок 3. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Цели урока:

- Познакомить с особенностями космических снимков.
- Раскрыть значимость космических снимков для жизни, науки и хозяйственной деятельности людей.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (изучаем изображения Земли из космоса).

Способы действий учащихся: проанализировать и сравнить космические снимки территорий (рис. 2 и 3 учебника).

Ценный компонент урока: космические снимки — результат современного метода географических исследований.

Изучение нового материала

На уроке, который проводится в форме *географической исследовательской практики*, учащиеся знакомятся с особенностями изображения Земли из космоса, с различными космическими снимками.

Урок включает в себя следующие этапы:

— мотивационный этап (раскрывается роль и значение содержания предстоящей работы);

— организационно-деятельностный этап (изучаются текст и внетекстовые компоненты параграфа, проводится самостоятельная работа индивидуально или в группах под контролем учителя);

— презентационный этап (школьники знакомятся с результатами самостоятельной работы);

— рефлексивно-оценочный этап (учащиеся делают выводы: что изучали, как изучали, для чего необходимы знания, что получилось, что оказалось интересным, что можно узнать дополнительно из книг).

Мотивационный этап включает раскрытие вопроса о том, что нам известно о космических снимках. Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что *космические снимки — это изображения Земли, других небесных тел или объектов на поверхности Земли, полученные с космического летательного аппарата*. Он рассказывает о значении спутниковых наблюдений для науки, хозяйственной деятельности человека, после чего учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом «Изучаем изображения Земли из космоса». Далее на основе изучения отличительных признаков космических снимков ученики составляют схему (задание 4 на с. 5 тренажера).

Схема 2



Затем учащиеся, используя текст «Рассматриваем различные космические снимки» под цифрой 1 (с. 13—14 учебника), анализируют рисунок 2 (с. 13 учебника). Они должны определить, что изображено на снимке, что на нем особенно хорошо видно, что обозначено цифрами. В конце этого этапа работы ученики должны ответить на

вопрос: «Какие выводы могли сделать ученые на основе анализа данного фрагмента космического снимка?»

Задание под цифрой 2 (с. 14 учебника) учащиеся выполняют индивидуально или в форме групповой работы, а затем обсуждают ее результаты. Они рассказывают, что увидели на снимке, и дают ответы на вопросы, содержащиеся в задании. Кроме этого, если кабинет географии располагает космическими снимками, работа по их анализу может быть продолжена.

В завершение урока учитель обобщает материал на основе ответов учащихся на следующие вопросы: «Какую информацию ученые получают с космических снимков? В каких отраслях хозяйства и научных сферах применяются космические снимки? Считаете ли вы, что космические снимки являются современным методом исследования? Насколько значим для вас изученный материал?»

Домашнее задание: 1) изучить § 3; 2) выполнить задание на с. 15 учебника.

Урок 4. Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская

Цели урока:

- Раскрыть особенности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин как природных регионов.
- Выявить особенности рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.
- Сформировать образы великих равнин России.

Основное содержание: географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих равнин России. Природные зоны.

Способы действий учащихся: на основе анализа физической и тектонической карт России сравнить Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, выявить их особенности; с помощью различных источников информации создать образы равнин.

Ценностный компонент урока: уникальность великих равнин России как природных регионов.

Изучение нового материала

Урок начинается с показа на физической карте величайших равнин России — Восточно-Европейской и Западно-Сибирской. Учитель задает учащимся вопрос: «Что вы уже знаете об этих равнинах?» После ответов учеников учитель делает необходимые дополнения и уточнения.

Далее школьникам предлагается самостоятельно с помощью текста § 4, физической карты России (с. 226—227 учебника), карты «Тектоника и минеральные ресурсы» (с. 232—233 учебника) сравнить Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины. Результаты самостоятельной работы они должны отобразить в виде таблицы (задание 6 на с. 21 учебника) и сделать общие выводы. Учащимся также можно предложить выполнить задания 5 и 6 на с. 5 тренажера.

Следующим этапом урока является выполнение задания 8 на с. 21 учебника. С этой целью учащиеся разделяются на 4—6 групп. Каждая группа выбирает объект для описания — одну из равнин, прокладывает маршрут по карте. По аналогии с «параграфами-путешествиями» из курса 7 класса ученики составляют описание своего путешествия: указывают, что они могут увидеть (города, реки), подмечают особенности рельефа, называют природные зоны, через которые пролегает их маршрут. Учащиеся могут сделать остановку в определенных точках и рассказать, что они там увидели, где побывали (музей, заповедник, берег реки, город и т. п.). Для групповой работы, кроме учебника и атласа, учитель готовит фотографии, слайды, описания, характеризующие Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.

В завершение урока учащиеся подбирают по 4—5 слов (существительных и прилагательных) для создания образа великих равнин. Например, для Восточно-Европейской равнины это могут быть такие существительные, как *равнина*, *платформа*, *береза*, *Москва*, *Волга*, и такие прилагательные, как *обширная*, *древняя*, *ровная*, *светлая*, *родная*. У каждого ученика свои ассоциации. Они по очереди называют слова, и те слова, которые чаще встречаются, учитель записывает на доске. Получается, что образ равнины создается всем классом.

Другим примером является прием, когда учащиеся приносят на урок фотографии, рисунки и создают фотомонтаж.

Домашнее задание: 1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы 1, 3 и выполнить задания 2, 4, 5, 7 на с. 21 учебника; 3) выполнить задания 22 на с. 10; 26 на с. 11 тренажера.

Урок 5. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири

Цели урока:

- Раскрыть особенности Урала и гор Южной Сибири как природных регионов.

- Выявить особенности географического положения, рельефа, размещения полезных ископаемых, климата, почв, природных зон Урала и гор Южной Сибири.

- Сформировать образы Урала и гор Южной Сибири.

Основное содержание: географическое положение Урала и гор Южной Сибири. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.

Способы действий учащихся: на основе анализа физической и тектонической карт России сравнить Урал и горы Южной Сибири, выявить их особенности; с помощью различных источников информации создать образы Урала и гор Южной Сибири.

Ценностный компонент урока: уникальность Урала и гор Южной Сибири как природных регионов.

Изучение нового материала

В начале урока учитель задает учащимся вопрос: «Какие ассоциации (образы) возникают у вас при упоминании об Урале и горах Южной Сибири?» После ответов школьников учитель предлагает выявить особенности и общие черты природы этих регионов.

Сначала по физической карте России (с. 226—227 учебника) ученики определяют особенности географического положения Урала и гор Южной Сибири и делают вывод. Если Урал вытянут меридионально, то горы Южной Сибири — почти широтно.

Далее выясняются различия в рельефе. Учащиеся, используя карту «Тектоника и минеральные ресурсы» (с. 232—233 учебника), определяют, когда образовались Урал и горы Южной Сибири и какие из них более древние. Учитель предлагает им прочитать фрагмент текста «Что общего и в чем различие в строении и рельефе двух природных регионов?» и ответить на вопрос: «Почему Урал — низкогорная страна, а большинство гор Южной Сибири относятся к высокогорьям?»

Затем школьники устанавливают, из каких частей состоит Урал и какие горы входят в состав Южной Сибири, находят их на физической карте и отмечают на контурной карте. Изучив особенности рельефа Урала и гор Южной Сибири, учащиеся смогут сделать вывод: рельеф гор Южной Сибири более сложный и разнообразный по сравнению с Уралом. Учитель дает учащимся задание: «Докажите, что горы Южной Сибири и Уральские горы — возрожденные складчато-глыбовые горы».

С помощью карты «Тектоника и минеральные ресурсы» и текста на с. 24 учебника учащиеся выясняют, почему Урал и горы Южной Сибири богаты полезными ископаемыми. С этой целью они находят в тексте ответы на

следующие вопросы: «Чем богаты Урал и горы Южной Сибири? Какие месторождения полезных ископаемых наиболее известны? Чем объяснить многообразие полезных ископаемых? Можете ли вы сказать, кто из писателей воспевал в своих произведениях минеральные богатства Урала?» Учащиеся вспоминают Павла Петровича Бажова (1879—1950), известного русского писателя, автора знаменитых сказов «Малахитовая шкатулка», а также Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852—1912), который в своих романах описывал природу, людей, города, хозяйство Урала.

Важным в овладении приемом сравнения является выявление отличительной черты природы. Отличительной чертой природы, характерной для обоих регионов, является высотная поясность и связанные с ней изменения природных зон с высотой. На основе изучения текста «Какая отличительная черта природы характерна для обоих регионов?» учащиеся вычерчивают схемы высотной поясности на Урале и в горах Южной Сибири, после чего ученики сравнивают эти схемы, устанавливая, чем они различаются.

Результатом урока является составленная таблица на установление сходства и различия Уральских гор и гор Южной Сибири (задание 4 на с. 27 учебника).

Домашнее задание: 1) изучить § 5; 2) выполнить задания рубрик «Это я знаю» и «Это мне интересно» на с. 27 учебника; 3) выполнить задания 7 и 8 на с. 5; 27 на с. 11 тренажера.

Урок 6. Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь

Цели урока:

- Выявить особенности геологического строения, рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири.
- Определить ценность территории регионов в связи с богатейшими залежами полезных ископаемых.
- Определить отличительные черты природы, характерные для обоих регионов.
- Обсудить экологические проблемы регионов в связи с интенсивным использованием их природных ресурсов.

Основное содержание: географическое положение, геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири. Траппы. Полезные ископаемые. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.

Способы действий учащихся: на основе анализа фи-

зической и тектонической карт России сравнить Восточную и Северо-Восточную Сибирь, выявить их особенности; с помощью различных источников информации создать образы этих природных регионов; проанализировать космический снимок (рис. 6 учебника); составить схемы; работать в группах.

Ценностный компонент урока: уникальность Восточной и Северо-Восточной Сибири как природных регионов.

Изучение нового материала

Урок начинается с определения географического положения Восточной и Северо-Восточной Сибири по физической карте России. Оценивая географическое положение обоих регионов, учащиеся определяют, что у них общего, а в чем различие, и заносят информацию в таблицу.

Таблица 1

Географическое положение Восточной и Северо-Восточной Сибири	
Общие черты	Отличительные черты

Далее учащиеся, используя необходимые карты и текст на с. 28—30 учебника, выявляют особенности геологического строения, рельефа, климата, растительного и животного мира этих регионов. С этой целью они разделяются на пять групп: первая—третья группы — «геологи», четвертая группа — «климатологи» и пятая группа — «биогеографы». Учитель может заранее подготовить задания для всех групп на доске.

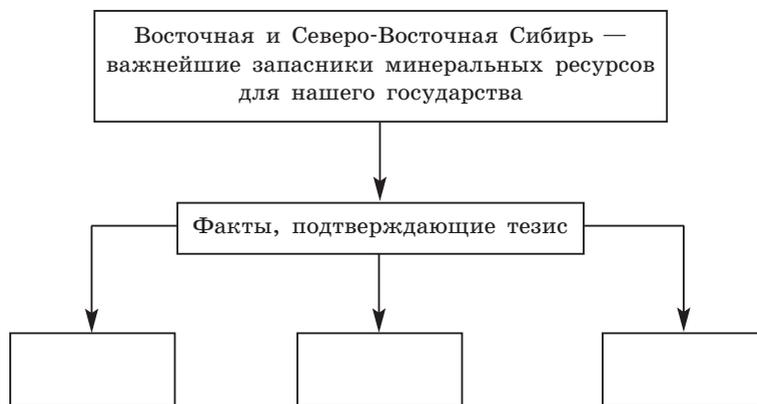
Таблица 2

Первая группа — «геологи»	Вторая группа — «геологи»	Третья группа — «геологи»	Четвертая группа — «климатологи»	Пятая группа — «биогеографы»
Выявить особенности геологического строения и рельефа Восточной Сибири	Выявить особенности геологического строения и рельефа Северо-Восточной Сибири	Доказать тезис «Восточная и Северо-Восточная Сибирь — важнейшие запасники минеральных ресурсов для нашего государства»	Выявить климатические особенности Восточной и Северо-Восточной Сибири	Охарактеризовать растительный и животный мир природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири

Первая и вторая группы «геологов» устанавливают не только особенности геологического строения и рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири, но и черты их различия. Обе группы оформляют результаты своей деятельности в виде схемы или таблицы.

Третья группа «геологов» доказывает тезис «Восточная и Северо-Восточная Сибирь — важнейшие запасники минеральных ресурсов для нашего государства». С этой целью они анализируют текст на с. 30—31 учебника и карту «Тектоника и минеральные ресурсы» и оформляют результаты работы в виде схемы. Понятно, что схема 3 дана в качестве примера и у учащихся может быть свой вариант ее выполнения.

Схема 3



«Климатологи» устанавливают климатические особенности Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе текста на с. 31—33 учебника и карт (с. 235—237 *Приложения* учебника). Ответ учащиеся оформляют в виде таблицы.

Таблица 3

Регион	Температура, °С		Среднегодовое количество осадков	Климат	Характеристика климата и его особенностей
	Январь	Июль			
Восточная Сибирь					
Северо-Восточная Сибирь					

«Биогеографы» характеризуют растительный и животный мир природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири, используя текст на с. 31—33 учебника, а также карты растительности, природных зон и биоресурсов в атласе. Материалы самостоятельной работы они оформляют графически.

Далее каждая группа докладывает о результатах своей работы: демонстрирует схемы и таблицы, комментируя их.

Такие приемы организации учебной деятельности позволяют научить школьников выборочному чтению с целью выявления сути вопроса.

На следующем этапе урока «специалисты» анализируют рисунок 6 (с. 30 учебника), опираясь на знания, полученные в § 3.

Далее учащиеся выполняют задание 8 рубрики «Это мне интересно» (с. 33 учебника), а затем раскрывают уникальность Восточной и Северо-Восточной Сибири.

В завершение урока учитель обращает внимание школьников на экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью в этих регионах.

Домашнее задание: 1) изучить § 6; 2) выполнить задания 4—7 на с. 33 учебника; 3) выполнить задания 9 и 10 на с. 6 тренажера.

Урок 7. Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток

Цели урока:

- Раскрыть особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока.

- Обсудить проблемы, связанные с особенностями природы Северного Кавказа и Дальнего Востока.

Основное содержание: географическое положение, геологическое строение, рельеф Северного Кавказа и Дальнего Востока. Вулканы, желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско-Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 7 учебника; сравнить природные особенности Северного Кавказа и Дальнего Востока; создать образы регионов; работать в группах.

Ценностный компонент урока: уникальность Северного Кавказа и Дальнего Востока как природных регионов.

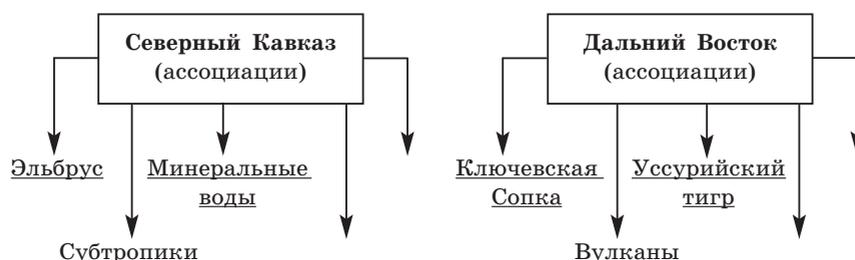
Изучение нового материала

Учитель начинает урок с объяснения слова «экзотика», которое означает «необычный». Он задает учащимся

проблемный вопрос: «Как вы считаете, правы ли были авторы учебника, назвав параграф «Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток»?»

Сначала по физической карте России (с. 226—227 *Приложения* учебника) ученики определяют географическое положение Северного Кавказа и Дальнего Востока, а затем учитель спрашивает: «Какие ассоциации вызывают у вас эти районы?» Под руководством учителя учащиеся вычерчивают схему, которая служит ответом на поставленный вопрос: выписывают свои ассоциации, а затем, обмениваясь друг с другом информацией, дополняют схему. Так возникает первоначальный образ Северного Кавказа и Дальнего Востока.

Схема 4



Далее учитель предлагает раскрыть особенности природы этих регионов, сравнивая их. С этой целью учащиеся выполняют самостоятельную работу, используя текст и рисунки § 7 учебника, необходимые карты в *Приложении* и атласе. Результаты работы оформляют в виде таблицы.

Таблица 4

Район	Типичные черты природы			Особенности природы			Уникальность района
	Геологическое строение, рельеф	Климат	Природные зоны	Геологическое строение, рельеф	Климат	Природные зоны	
Северный Кавказ							
Дальний Восток							

После обсуждения заполненной учащимися таблицы учитель очень кратко рассказывает о том, как население Северного Кавказа и Дальнего Востока адаптировалось к жизни в этих регионах.

Следующий этап урока — выполнение на основе групповой работы задания 10 на с. 39 учебника. Учитель может рекомендовать школьникам при составлении буклета использовать географические названия, понятия, встречающиеся в параграфе.

Домашнее задание: 1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 11 на с. 6; 12 и 13 на с. 7; 18 на с. 8—9; 21 на с. 9; 28—31 на с. 11 тренажера (по выбору учителя).

Урок 8. Экологическая ситуация в России

Цели урока:

- Раскрыть понятия «экологическая ситуация», «эколого-географическое положение», «экологическая проблема», «устойчивое развитие».

- Раскрыть, какие факторы и как формируют экологическую ситуацию в России.

Основное содержание: экологическая ситуация. Экологическая проблема. Эколого-географическое положение. Устойчивое развитие.

Способы действий учащихся: выявить сущность понятий «экологическая ситуация», «эколого-географическое положение», «экологическая проблема», «устойчивое развитие»; проанализировать таблицу «Виды экологических ситуаций»; выделить на карте территории с различными экологическими ситуациями; работать с контурной картой; проанализировать таблицу «Некоторые экологически значимые характеристики отдельных стран мира»; работать в группах.

Ценностный компонент урока: ценность природы для человека; последствия влияния хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека; виды экологических ситуаций в России.

Изучение нового материала

Урок начинается с рассказа учителя о том, какие факторы и как формируют экологическую ситуацию. Свой рассказ учитель строит на основе текста § 8 учебника, а также дополнительных материалов. При освещении материала данного параграфа целесообразно использовать карту «Экологическая ситуация в России».

Учитель предлагает учащимся вспомнить, что такое *экологическая ситуация*. Затем он констатирует, что эко-

логическая ситуация понимается как территориальное сочетание различных негативных и позитивных с точки зрения проживания и состояния здоровья человека природных условий и факторов, создающих определенную экологическую обстановку на территории разной степени благополучия или неблагополучия.

Учитель отмечает, что на возникновение экологических ситуаций оказывает влияние хозяйственная деятельность человека, а также особенности социально-экономического развития, включающие степень хозяйственного освоения территории, плотность населения, уровень технологического развития, специализацию и концентрацию промышленного и сельскохозяйственного производств.

На экологическую ситуацию в России оказывает влияние состояние окружающей среды граничащих с ней территорий. В этой связи говорят об *эколого-географическом положении* России, т. е. о положении по отношению к территориям с различными экологическими ситуациями.

На следующем этапе работы предстоит выяснить, какие бывают виды экологических ситуаций. С этой целью учащиеся анализируют текст на с. 41—42 учебника, обращая особое внимание на таблицу «Виды экологических ситуаций».

Учитель отмечает, что экологическая ситуация связана с изменением природы и физического здоровья человека на определенной территории. Она оценивается с точки зрения условий жизнедеятельности человека. По степени благополучия для проживания и состояния здоровья населения ее можно разделить на благоприятную и неблагоприятную. Неблагоприятная экологическая ситуация связана с возникновением *экологических проблем*. Важно помнить, что неблагоприятные экологические ситуации в России необходимо разрешать, иначе они ударят по многим поколениям людей, их здоровью и благополучию.

Далее учащиеся оценивают экологическую обстановку в России (задание 4 на с. 42 учебника). Они находят на карте «Экологическая ситуация в России» территории с различными экологическими ситуациями и оценивают их с точки зрения остроты и напряженности. На контурной карте они отмечают территории с острой экологической ситуацией.

Затем учитель предлагает учащимся проанализировать таблицу на с. 40 учебника, представленную в сокращенном виде, и сделать выводы. Учитель может рекомендовать и более подробную таблицу, которая помещена на с. 29.

Т а б л и ц а 5

**Экологически значимые характеристики отдельных стран мира
в % к мировому уровню (по Н. Н. Клюеву)**

	Россия	Германия	Франция	Велико- британия	США
Территория	12	0,26	0,42	0,18	7
Лесопокрытая площадь	21	0,25	0,35	0,05	7
Площадь внетропических лесов	46	0,62	0,88	0,13	17
Площадь «диких» земель	15	0	0	0	0,7
Длина морского побережья	8	0,4	0,57	2,1	3,3
Площадь охраняемых территорий	4	0,94	0,57	0,53	13,5
Возобновимые ресурсы речных вод	9,2	0,23	0,42	0,29	6,1
Население	2,6	1,42	1,0	1,0	4,6
Городское население	4,3	2,73	1,63	2,0	7,8
Плотность населения (мир = 100%)	20	536	242	552	63
Площадь пашни	9,2	0,82	0,32	0,45	12,9
Площадь пастбищ	2,3	0,15	0,32	0,32	7,1
ВВП	1,2	7,91	5,38	4,36	26,6
Производство электроэнергии	6,7	4,75	4,35	2,95	32,4
Производство электроэнергии на АЭС	5,5	7,0	17,0	4,1	28,1
Потребление энергии	9,2	4,2	2,8	2,9	25,1
Выбросы в атмосферу:					
CO ₂	8,0	3,6	1,5	2,4	24,1
SO ₂	6,29	2,3	0,4	0,7	12,4
NO _x	6,0	4,2	2,2	3,4	30,9
CO	7,5	5,2	5,5	3,2	44,6
Твердые вещества	5,2	2,3	0,4	0,7	12,4

Продолжение

	Россия	Германия	Франция	Велико- британия	США
Крупные водохранилища: количество	4	0,5	1,0	0,5	28
	15	0,03	0,1	0,04	14
Использование водных ресурсов	2,78	1,42	1,16	1,07	14,42
Вложение техноген- ной энергии на еди- ницу территории (мир = 100%)	72	1900	—	1613	336

На уроке следует ознакомить учащихся с понятием *устойчивое развитие*. Учитель рассказывает о реализации концепции Государственной стратегии перехода России к устойчивому развитию, которая рассматривается во взаимосвязи стабильного развития общества и охраны окружающей среды. Устойчивое развитие общества возможно при условии создания правового и технологического механизмов защиты окружающей среды, способных нормализовать качество жизни граждан, улучшить демографическую ситуацию, а также использования современных технологий производства, защищающих окружающую среду, и технологий, встраивающихся в природные системы: экополисы, техноэкополисы и др.

Устойчивое развитие общества и окружающей среды возможно с учетом этических норм, основанных на уважении и заботе людей друг о друге, а также на понимании того, что человек — часть природы. Сохранение окружающей среды во многом зависит от изменения сознания человека, стереотипов его поведения в природе. На современном этапе необходимы принципиально новые подходы, направленные на организацию устойчивого, безопасного общества. По мнению известного эколога Н. Н. Моисеева, экологические проблемы возникли из-за «кризиса личности». Значит, человеку необходимо переосмотреть свои ценности в отношении природы.

Далее в ходе групповой работы учащиеся выполняют следующее задание. Используя материалы местных СМИ, карту «Экологическая ситуация в России», таблицу 2 на с. 224 *Приложения* учебника, они выявляют особенности экологической ситуации в своей местности (задание 5* на с. 42 учебника). Данное задание они могут совместить с выполнением задания 6* рубрики «Это мне интересно». Результаты работы оформляют в виде таблицы.

Таблица 6

Особенности экологической ситуации в моей местности			
По степени остроты	По экологическим последствиям изменения природы	По основной причине возникновения: промышленная, транспортная, сельскохозяйственная и др.	По решаемости: решаемая, труднорешаемая, практически не решаемая
Источники экологической ситуации:			
Экологическая ситуация приводит: а) к ухудшению здоровья населения; б) к снижению природно-ресурсного потенциала и активизации негативных природных процессов (каких?); в) другое (указать).			
Пути улучшения экологической ситуации:			

Домашнее задание: 1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 42 учебника; 3) выполнить задание 14 на с. 7 тренажера.

Урок 9. Экологическая безопасность России

Цели урока:

- Раскрыть понятия «экологическая безопасность», «экологический риск», «мониторинг».
- Раскрыть значение экологической безопасности в целом для страны и для каждого человека.
- Выявить пути достижения экологической безопасности.

Основное содержание: экологическая безопасность. Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 9 учебника; проанализировать материалы СМИ о мониторинге.

Ценностный компонент урока: экологическая безопасность — важнейшая ценность XXI в.; пути достижения экологической безопасности.

Изучение нового материала

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в конце XX — начале XXI в. человечество осознало новую ценность — *экологическую безопасность*. Он дает определение этого понятия и указывает страницу учебника (с. 44), на которой оно приведено.

Учитель объясняет, чем обусловлена эта новая реальность для России, и констатирует: экологическая безопасность в нашей стране направлена на предотвращение и ликвидацию различных экстремальных ситуаций.

Следует отметить, что экологическая безопасность связана с понятием *экологический риск* — это степень вероятности возникновения в окружающей среде природных и техногенных аварий, катастроф, последствия которых негативно влияют на жизнь и здоровье людей.

Далее учащиеся знакомятся с понятием *мониторинг* — это комплексная система наблюдений, оценки, контроля, предупреждения и прогноза экологических рисков. Раскрыть этот вопрос можно на основе привлечения материалов местных СМИ, рассказывающих о мониторинге в конкретном регионе.

Раскрывая пути достижения экологической безопасности, ученики вместе с учителем вычерчивают схему.

Схема 5



После составления схемы учитель просит школьников объяснить слова географа Н. Ф. Глазовского: «Главной целью Российского государства должно быть обеспечение благополучия граждан России на основе экономического развития, экологической устойчивости и социальной стабильности общества». Затем он задает вопрос: «Какой вклад в решение проблемы экологической безопасности России можете внести лично вы, т. е. каждый человек, живущий в своем регионе, или эта проблема должна решаться только органами государственной власти?» Этот вопрос может послужить поводом для дискуссии, которую учитель должен поддержать.

Затем учащиеся самостоятельно, используя текст на с. 45 учебника, выясняют, какую роль играют особо охраняемые территории для экологической безопасности, и выполняют задание 19 на с. 9 тренажера. Другой вариант самостоятельной работы — создание проекта «Город моей мечты» (задание 23 на с. 10 тренажера). Это может быть групповая работа.

Домашнее задание: 1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 32 на с. 11 тренажера.

Урок 10. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Цели урока:

- Научить работать с различными источниками информации.

- Познакомить с умением анализировать проблему на примере конкретной ситуации.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (анализируем проблему).

Способы действий учащихся: изучить материал § 10; составить тезисы; проанализировать различные источники информации; провести перекрестную дискуссию, рефлексию по поводу проделанной работы.

Ценностный компонент урока: разрешение противоречий между различными личностными смыслами; отношение к проблеме.

Изучение нового материала

Эпиграфом к занятию, кроме помещенного в параграфе, могут стать слова Б. Ньюмана: «В каждой проблеме содержится зародыш ее решения».

Мотивационный этап работы — раскрыть значимость решения проблемы на основе анализа различных источников информации.

Организационно-деятельностный этап включает:

- анализ схемы на с. 46 учебника, раскрывающей приемы изучения текста (изучающее чтение);

- изучение алгоритма, т. е. как необходимо изучать проблему на основе составления тезисов на с. 47 учебника;

- составление тезисов на основе предоставленных учителем текстов или заранее выбранных самими школьниками книг, журналов;

- изучение текста «Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» на с. 47 учебника.

Далее учащиеся самостоятельно составляют тезисы, проводят перекрестную дискуссию и сдают созданный ими «продукт», который оценивается учителем.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Урок 11. Пространство Центральной России

Цели урока:

- Создать визитную карточку (образ) Центральной России.
- Выяснить, какие районы входят в состав Центральной России.
- Раскрыть особенности географического положения Центральной России.
- Установить особенности природы Центральной России, ее значение для страны.

Основное содержание: визитная карточка Центральной России. Состав и географическое положение Центральной России. Характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.

Способы действий учащихся: использовать физическую и экономическую карты Центральной России (рис. 7 и 8 учебника), физическую карту России, охарактеризовать географическое положение Центральной России; работать с контурной картой.

Ценностный компонент урока: значимость Центральной России для страны и лично для учащихся.

Изучение нового материала

Урок начинается с вопроса учителя: «Что вы знаете о Центральной России?» Ответы учащихся на этот вопрос будут положены в основу создания визитной карточки Центральной России. Ученики могут создать кластер (в обобщенном виде), выполнить работу, например, так, как это показано на нижеприведенной схеме, или предложить свой собственный вариант.

Схема 6



Затем учащиеся определяют состав Центральной России. Они выделяют три района: Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный — и наносят границы этих районов на контурную карту. Учитель задает вопрос: «Какие факторы — природные, исторические, экономические — лежат в основе деления Центральной России на районы?»

Далее учащиеся, используя физические карты Центральной России (с. 52 учебника) и России (с. 226—227 *Приложения* учебника), экономическую карту Центральной России (с. 53 учебника), устанавливают особенности географического положения Центральной России. Сначала они определяют физико-географическое положение, а затем, используя рубрику «Шаг за шагом» (с. 55 учебника), дают характеристику экономико-географического положения Центральной России.

Учитель обращает внимание школьников на то, что план характеристики ЭГП содержит пункт, предусматривающий анализ изменения экономико-географического положения региона во времени. В данном контексте целесообразно предложить ученикам выполнить задание 9 на с. 55 учебника.

Затем ученикам предстоит выяснить, какие природные особенности характеризуют пространство Центральной России. В связи с этим учитель ставит перед ними ряд вопросов, ответы на которые помогут раскрыть особенности природы Центральной России.

1. Каковы особенности рельефа Центральной России?
2. Какими полезными ископаемыми богата Центральная Россия?
3. Интересная особенность Центральной России — густая речная сеть. Какие реки берут начало в Центральной России?
4. В каких природных зонах располагается Центральная Россия?

На контурной карте учащиеся подписывают крупные города, реки и т. д. (задания 9 и 10 на с. 14 тренажера).

В завершение урока учащимся дается задание продолжить предложения:

Центральная Россия для страны — это...

Центральная Россия для меня лично — это...

Домашнее задание: 1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 5 и 9); 3) выполнить задания 1 и 2 на с. 12; 18 на с. 16 тренажера.

Урок 12. Центральная Россия: освоение территории и население

Цели урока:

- Раскрыть, как осуществлялось заселение территории Центральной России.
- Выяснить, чем различаются способы хозяйствования в лесной и степной зонах.
- Определить, какие народы живут в Центральной России.
- Определить особенности городов Центральной России.
- Раскрыть значимость памятников Всемирного культурного наследия Центральной России.

Основное содержание: заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 12; работать с контурной картой; составить таблицу.

Ценностный компонент урока: разнообразие видов деятельности и подвижность населения — залог развития Центральной России; архитектурные ансамбли и природно-культурные комплексы Центральной России — памятники Всемирного культурного наследия.

Изучение нового материала

Сначала учитель предлагает учащимся ознакомиться с вопросами, которые будут рассмотрены в § 12. Затем они самостоятельно изучают текст «Как возникли различия в заселенности лесной и степной зон?» (с. 56 учебника) с целью актуализации имеющихся знаний по истории и географии и мотивации к дальнейшей работе. Ученики используют прием чтения с остановками, разбивая данный текст на части. После изучения текста каждой части они:

- 1) придумывают к ней заголовок;
- 2) ставят вопросы к тексту;
- 3) переводят информацию, изложенную в тексте, в графическую форму (схема, таблица и т. д.).

Если в ходе изучения текста учащиеся решат составить таблицу, то она может выглядеть следующим образом:

Таблица 7

Заголовок	Вопросы к тексту
1. Как сложилось население в Центральной России?	1) Когда и за счет чего сложилось население Центральной России? 2) Какие города Центральной России самые древние? 3) Как повлияло татаро-монгольское нашествие на заселение?

Заголовок	Вопросы к тексту
2. Как называлась территория степной зоны к югу от Оки?	1) Что такое Дикое поле? 2) Какую территорию оно включает?
3. Где жизнь была более безопасна?	1) Где и почему жизнь была более безопасной? 2) Где и почему число поселений росло быстрее?
4. Какие изменения происходили по мере укрепления Московского государства?	1) Как и за счет чего расширялась территория, входящая в Центральную Россию? 2) Что такое засечная черта?

В какой бы графической форме ни была представлена работа, школьники должны обязательно запомнить ее содержание.

Затем учащиеся изучают, как различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах, привлекая текст рубрики «Стоп-кадр» «Кустарные промыслы» и выполняя задание 5 рубрики «Это я могу» (с. 59 учебника).

Характеризуя народы, населяющие Центральную Россию, учитель обращает внимание на то, что большинство населения — русские.

Далее учащимся предстоит выяснить, в каких городах живет население Центральной России. Используя текст на с. 58 учебника, физическую карту Центральной России, они наносят на контурную карту самые крупные города: Москву, Нижний Новгород, Воронеж, Ярославль. Особое внимание следует обратить на особенности этих городов, а также на значение Центральной России в туристическом бизнесе. Эта часть урока проводится с привлечением слайдов, фотографий, небольших сообщений об уникальных уголках Центральной России.

Другим вариантом урока может стать организация выставки «Народные промыслы Центральной России» в классе (задание 6* на с. 59 учебника). Но тогда учащиеся должны заранее подготовить сообщения о каждом направлении промыслов.

Домашнее задание: 1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 59 учебника; 3) выполнить задания 3 и 4 на с. 12; 11 на с. 14; 21—23 на с. 17 тренажера (по выбору учителя).

Урок 13. Центральный район

Вариант 1

Цели урока:

- Выявить особенности географического положения Центрального района.
- Установить, какие субъекты Российской Федерации входят в состав Центрального района.
- Раскрыть этапы хозяйственного освоения и особенности промышленного развития Центрального района.
- Выявить проблемы сельской местности Центрального района.

Основное содержание: географическое положение и состав Центрального района. Промышленность района. Проблемы района.

Способы действий учащихся: на основе анализа физической карты России выявить особенности географического положения Центрального района; выявить, какие субъекты Российской Федерации входят в состав Центрального района; работать с контурной картой; принять участие в дискуссии; дать прогноз развития Центрального района.

Ценностный компонент урока: Центральный район — «локомотив» экономики страны; значимость Центрального района для страны.

Изучение нового материала

Урок начинается с определения географического положения Центрального района. Учитель задает учащимся вопрос: «Почему район называют Центральным?» Используя физическую карту и текст на с. 60 учебника, школьники находят ответ на этот вопрос.

Учитель обращает внимание учащихся на радиально-концентрическую структуру — кольца городов вокруг Москвы и цепочки поселений вдоль дорог. А рассказывая о составе района, он выделяет «слои» вокруг Москвы, образующие Центральный район. На контурную карту учащиеся наносят области, входящие в состав района.

Далее учащиеся с помощью текста на с. 61 учебника определяют, какими полезными ископаемыми богат Центральный район. Затем учитель раскрывает этапы хозяйственного освоения района, используя не только текст на с. 61—62 учебника, но и дополнительные материалы, подготовленные им заранее.

При характеристике промышленности прежде всего обращается внимание на отрасли специализации. Учащиеся, самостоятельно изучая текст «Как развивалась промышленность в районе, небогатом полезными ископаемыми?» и экономическую карту, заполняют таблицу.

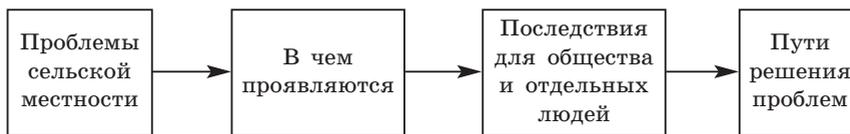
Таблица 8

Отрасль специализации	Центр производства	Чем обусловлено развитие

Следующий этап урока посвящен дискуссии, как решить проблемы сельской местности в Центральном районе. С этой целью изучается текст «Каковы проблемы сельской местности в Центральном районе?» (с. 63 учебника), а затем учащиеся в процессе групповой работы обосновывают пути решения проблем сельской местности.

В качестве алгоритма используются следующие шаги, позволяющие ученикам предложить варианты решения проблем на основе собственных рассуждений, которые показывают логику раскрытия проблемы.

Схема 7



Каждая группа оформляет свой ответ в виде схемы и на презентации обосновывает его.

Учитель отмечает, что Центральный район — это район-лидер, и далее строит свой рассказ на основе текста рубрики «Стоп-кадр» (с. 64 учебника). Обобщая материал, он просит школьников дать прогноз развития Центрального района.

Вариант 2

Цели урока:

- Выявить особенности ЭГП Центрального района, создать образ района.
- Установить особенности заселения территории района и его населения.
- Выявить специфику хозяйства Центрального района, его роль в культуре России.
- Раскрыть значимость Центрального района в хозяйстве страны.
- Определить главные проблемы района и наметить пути их решения.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 13 и дополнительной литературой; работать в группе; включиться в диалог о проблемах сельской местности Центрального района; включиться в дискуссию о миссии Центрального района; подготовить эссе и доклад.

Изучение нового материала

Эпиграф урока: «Центральный район — район-«локомотив»».

Нижеприведенная таблица наглядно демонстрирует возможный подход к изучению Центрального района.

Таблица 9

Темы урока	Цели	Смысловое аксиологическое насыщение целевых установок	Формы и методы изучения
Центральный район, ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития	1) Сформулировать понятие «экономико-географическое положение»; 2) выявить особенности ЭГП по типовому плану, определить, как влияют природные ресурсы и условия на развитие хозяйства района; 3) раскрыть историю освоения района; 4) создать образ Центрального района	1) Мотивация «Мое представление о Центральном районе: что я могу сказать в нескольких словах или предложениях о районе»; 2) представление Центрального района в виде трехслойной схемы в тетради; 3) какие примеры доказывают, что Центральный район — «самый центральный в России»; 4) работа с учебником, поиск стихов, отрывков из литературных произведений; 5) использование фотографий и слайдов, отрывков из хрестоматий для выявления особенностей природных условий и ресурсов; 6) Диалог на тему «Какой из этапов освоения территории Центрального района мне особенно запомнился и почему»	Урок-диалог с элементами практической работы по определению ЭГП и работой с контурной картой
Население и хозяйство Центрального района	1) Выявить особенности заселения территории Центрального района и его населения;	1) Работа с хрестоматийным материалом учебника по выявлению особенностей заселения территории района;	Урок-диалог на основе работы с текстом параграфа

Продолжение

Темы урока	Цели	Смысловое аксиологическое насыщение целевых установок	Формы и методы изучения
	2) определить специфику хозяйства района	2) диалог на тему «Чем, на мой взгляд, уникально население района»; 3) создание логико-смысловой схемы «Особенности экономики района»	
Города Центрального района	1) Раскрыть особенности урбанизации в Центральном районе; 2) выявить уникальность городов Центрального района; 3) составить характеристику города по плану; 4) раскрыть образ столицы России — Москвы; 5) раскрыть вклад В. П. Семенова-Тян-Шанского в изучение географии городов	1) Работа с учебником, хрестоматией, географическими картами для характеристики городов; 2) создание образа города на основе слайдов, кинофильмов, рисунков учебника; 3) подготовка к написанию эссе «Москва столица — моя Москва»	1) Групповая работа «Что ни город — то норов»; 2) написание эссе «Москва столица — моя Москва»; 3) доклад на тему «Творец отечественной географии»
Сельская местность Центрального района	1) Раскрыть особенности сельской местности; 2) выявить проблемы сельской местности; 3) выявить, чем различаются сельский и городской образ жизни	1) Работа с текстом параграфа; 2) участие в диалоге: «Различие городского и сельского образа жизни»; 3) участие в диалоге: «В чем проблемы сельской местности Центрального района»	Урок-диалог на основе обсуждения текста на с. 63 учебника, материалов периодической печати
Миссия Центрального района	1) Выявить значение Центрального района в хозяйстве всей страны; 2) составить прогноз «Будущее Центрального района»	Дискуссия «Почему Центральный район — район-«локомотив» и каково его будущее»	Урок-дискуссия

Домашнее задание: 1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 13 на с. 15; 19 на с. 16—17; 24 на с. 18 тренажера.

Урок 14. Волго-Вятский район

Цели урока:

- Определить географическое положение Волго-Вятского района.
- Выявить состав Волго-Вятского района.
- Познакомить с национальным многообразием Волго-Вятского района.
- Раскрыть особенности хозяйственного и культурного развития Волго-Вятского района.

Основное содержание: состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города.

Способы действий учащихся: на основе анализа текста § 14, физической и экономической карт Центральной России (рис. 7 и 8 учебника) дать характеристику географического положения Волго-Вятского района; работать с контурной картой; работать в группах; отстаивать свою позицию в обсуждении; осуществить рефлексию.

Ценностный компонент урока: значение Волго-Вятского района в хозяйстве России; ценностный обмен смыслами в ситуации диалога.

Изучение нового материала

Вначале учащиеся дают характеристику географического положения Волго-Вятского района. Они делают вывод, что Волго-Вятский район, расположенный в бассейнах Волги, Оки и Вятки по соседству с Центральным, Поволжским, Уральским районами, имеет выгодное географическое положение. Далее ученики выясняют состав района, отмечая на контурной карте Нижегородскую и Кировскую области, а также республики Чувашию, Мордовию и Марий Эл.

Используя текст на с. 65 учебника, учащиеся устанавливают особенности Волго-Вятского района и составляют кластер в виде графической схемы.

Схема 8



На следующем этапе урока учащиеся дают характеристику субъектов Российской Федерации, входящих в состав Волго-Вятского района. Эта работа проводится в группах. Первая группа характеризует Нижегородскую область, вторая группа — Кировскую область, третья группа — Чувашию, четвертая группа — Марий Эл, пятая группа — Мордовию. В процессе работы школьники пользуются учебником, атласом, справочными и дополнительными материалами, предлагаемыми учителем.

Далее каждая группа создает визитную карточку характеризуемого субъекта, рекламируя его в любой форме (плакат, синквейн, слоган, коллаж, музыкальный отрывок, презентация на компьютере).

Презентация групп начинается с визитной карточки региона. Затем каждая группа дает характеристику изучаемого субъекта, отстаивая свои позиции. В ходе презентации школьники демонстрируют сувениры, продукцию региона.

В конце урока учащиеся в форме недописанных предложений осуществляют рефлекссию:

Как я (мы) работал(и) на уроке...

Главным для меня (нас) было...

Что мне (нам) удалось..., а что нет...

Мне (нам) на уроке было хорошо (плохо), потому что...

Работу нашей группы публично признали (не признали), потому что...

Домашнее задание: 1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 7 на с. 13; 12 на с. 14—15 тренажера.

Урок 15. Центрально-Черноземный район

Цели урока:

- Дать оценку ЭГП Центрально-Черноземного района.
- Познакомить с этапами освоения территории Центрально-Черноземного района.
- Установить взаимосвязь между особенностями природных условий и ресурсов и специализацией района.

- Выявить проблемы Центрально-Черноземного района и наметить пути их решения.

- Выяснить, как изменилось значение Центрально-Черноземного района для России после распада СССР.

Основное содержание: ЭГП Центрально-Черноземного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.

Способы действий учащихся: охарактеризовать ЭГП Центрально-Черноземного района по типовому плану; работать с контурной картой; принять участие в дискуссии о влиянии структуры хозяйства района на качество жизни населения, отстаивать свою позицию в обсуждении; проанализировать космические снимки (рис. 10 и 11 учебника); отобразить в знаковой форме образ территории.

Ценностный компонент урока: значение Центрально-Черноземного района в хозяйстве России; ситуация ценностного противоречия между противоположными смыслами и значениями.

Изучение нового материала

На уроке продолжается формирование понятия «экономико-географическое положение района». Учащиеся дают оценку ЭГП Центрально-Черноземного района по типовому плану, сравнивают ЭГП Центрального и Центрально-Черноземного районов. На контурную карту наносят области, которые входят в состав Центрально-Черноземного района.

На основе текста параграфа учащиеся выявляют этапы освоения территории. Им предлагается следующее задание: используя текст § 15 и рисунок 9 на с. 68 учебника, выбрать положения, характеризующие каждый этап.

Затем ученики на примере Центрально-Черноземного района должны проследить связь, подмеченную Л. Н. Гумилевым, что, «с одной стороны, этнос является производным от исторического процесса, а с другой, через производственную деятельность — хозяйство — связан с биоценозом того же ландшафта, в котором он образовался». (Согласны ли вы с этой точкой зрения? Подтвердите или опровергните ее.)

Далее школьники устанавливают особенности природных условий и ресурсов района. Учитель задает вопрос: «Как природные условия и ресурсы могут повлиять на развитие хозяйства района?» Ответы учащихся дополняет учитель, таким образом раскрывая взаимосвязь природных условий и ресурсов со специализацией хозяйства района. Учитель спрашивает: «А какова современная спе-

специализация экономики района?» Ответить на этот вопрос поможет текст «Какова современная специализация хозяйства Черноземья?» на с. 70 учебника. При обсуждении этого материала можно предложить ученикам задание 6 на с. 71 учебника. Затем школьников следует привлечь к дискуссии о влиянии структуры хозяйства района на качество жизни населения.

Чтобы повлиять на развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся, авторы учебника включили в содержание параграфа рубрику «Стоп-кадр» (с. 70—71 учебника). Школьники на основе анализа текста и рисунков 10 и 11 данной рубрики знакомятся с одной из проблем Центрального Черноземья — овражной эрозией. Затем учитель предлагает учащимся выполнить задания 7 на с. 71 учебника; 14—16 на с. 15; 17 на с. 15—16 тренажера, имеющие экологическую направленность.

На уроке желательно отвести время на описание одного из городов Центрально-Черноземного района. Учитель предлагает слова: *древний, юный, молодой, старинный, город на реке, промышленный центр, центр науки и культуры, знаменит, особенно известен*, которые рекомендует использовать при описании.

На данном уроке следует развивать умение учащихся создавать образ района. Как известно, формирование подобных умений осуществляется с учетом воздействия на познавательную, эмоционально-ценностную и волевую сферы. Поэтому сначала ученикам даются следующие задания:

1. Составьте список географических терминов, относящихся к Центрально-Черноземному району.

2. Выберите географические термины или уникальные объекты, которые, на ваш взгляд, могут стать символом этого района.

3. В знаковой форме (в виде рисунка, коллажа, схемы, картосхемы) отобразите символические объекты.

4. Обсудите с одноклассниками полученный образ района.

На уроке учитель может использовать представленный ниже материал.

После распада СССР относительное значение ЦЧР для России резко возросло: он остался одним из очень немногих районов с благоприятными условиями для развития сельского хозяйства (конкурировать в этом отношении с ним могут разве что равнинные регионы Северного Кавказа). Поэтому главной задачей перспективного развития района (с точки зрения России в целом) является наращивание производства в агропромышленном комплексе.

Корни проблем АПК хорошо известны: несмотря на большие капиталовложения в 1960—1980 гг., совхозно-колхозное сельское хозяйство отличалось крайне низкой производительностью труда, высокой энерго- и материалоемкостью и в целом низкой экономической эффективностью. Одной из главных причин кризиса сельского хозяйства было уничтожение или изгнание из села наиболее активных и умелых хозяев (так называемых кулаков) в период насильственной коллективизации. Пренебрежение принципами рационального природопользования вело к потере сельскохозяйственных земель, снижению их плодородия, загрязнению пестицидами и минеральными удобрениями.

Накопленные в АПК проблемы резко обострились в период реформ. К сожалению, непродуманные аграрные преобразования привели к резкому спаду производства на крупных сельскохозяйственных предприятиях, который лишь частично компенсируется ростом личного подсобного хозяйства и фермерства.

Тем не менее в перспективе именно агропромышленная специализация, скорее всего, будет основной для района. Одним из факторов, способствующих этому, может стать приток мигрантов из ближнего зарубежья.

Коренное изменение ситуации станет понятно, если мы вспомним, что по крайней мере последние 150 лет ЦЧР был районом оттока, он отдавал население окраинным территориям: Северному Кавказу, Украине, Уралу, Северу, Сибири и Дальнему Востоку. С начала 1990-х гг. ЦЧР становится одним из районов массового притока мигрантов (в основном из ближнего зарубежья, но также из зоны Крайнего Севера, Дальнего Востока) и военнослужащих при передислокации воинских частей из Восточной Европы и Прибалтики. В крупных городах ЦЧР проблемы жилья и трудоустройства стоят очень остро, и переселенцам относительно легче обосноваться в селах и малых городах. Адаптация мигрантов проходит гораздо успешнее, если они сами создают себе рабочие места (прежде всего в переработке сельскохозяйственной продукции, строительстве и производстве стройматериалов). Адаптации способствуют, конечно, и хорошие условия для занятий личным подсобным хозяйством.

Распад СССР изменил и значение ЦЧР для промышленности России. Потеря железорудной базы Кривого Рога, где добывалось около половины железных руд СССР, повысила ценность Курской магнитной аномалии — ныне основной рудной базы черной металлургии России.

Металлургический завод полного цикла в Липецке — самый молодой среди крупнейших предприятий отрасли (по сравнению с заводами Магнитогорска, Новокузнецка, Череповца), его оборудование менее изношено. Еще более бла-

гоприятные условия у Старооскольского электрометаллургического комбината — единственного в России (и в бывшем СССР) предприятия, работающего по наиболее современной технологии прямого восстановления железа. Гораздо большая близость металлургических предприятий ЦЧР к Западной Европе (по сравнению с заводами Урала и Сибири) позволяет экономить на транспортных расходах при экспортных поставках и, следовательно, быть более конкурентоспособными на западных рынках. В настоящее время происходит модернизация металлургических заводов на основе Программы развития металлургического производства.

Домашнее задание: 1) изучить § 15; 2) выполнить задания 1—5 на с. 71 учебника; 3) выполнить задания 5 на с. 12; 6 и 8 на с. 13; 25 на с. 18 тренажера (по выбору учителя).

Урок 16. Учимся с «Полярной звездой» (4)

Цели урока:

- Формировать информационную компетентность.
- Развивать культуру общения.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (работаем с текстом).

Способы действий учащихся: проанализировать отрывки из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающие образ Центральной России.

Ценностный компонент урока: значение текста для глубокого постижения смысла; текст как культурный феномен.

Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку могут стать слова поэта Д. Самойлова: «Думать надо о смысле бытия, его свойстве».

На уроке учащиеся изучают различные виды текста с целью получения новых знаний, формирования умений работать с текстом. Они знакомятся со вступлением «Работаем с текстом» на с. 72 учебника, в котором предложен алгоритм деятельности. Сначала ученики индивидуально работают с текстом, а затем обмениваются составленными вопросами с одноклассниками.

Учитель может предложить школьникам при работе с текстом использовать прием маркировочной таблицы. В данном случае каждый ученик, изучая текст, ставит на полях карандашом маркировочные значки: «V» — это я знаю, «+» — новое, что я узнал, «-» — знание, противоречащее моему, «?» — возник вопрос. После того как ученик сделал разметку на полях, он в тетради заполняет таблицу, состоящую из четырех столбцов, соответствующую

щих четырьмя маркировочным значкам, в которую он заносит сведения (информацию) из текста.

После того как учащиеся прочитали и проанализировали по алгоритму текст, следует поинтересоваться результатами их деятельности. Наряду с текстами, содержащимися в параграфе, учитель может предложить школьникам тексты, отобранные им заранее из различных источников.

На рефлексивном этапе учащиеся включаются в беседу:

До начала урока я думал, что..., а сейчас думаю...

Особенно меня удивило, что...

Домашнее задание: 1) изучить § 16; 2) проанализировать по алгоритму отрывок из художественного произведения, изучаемого на уроке литературы.

Урок 17. Москва и Подмосковье

Цели урока:

- Выявить роль Москвы в судьбе России.
- Раскрыть функции Москвы как столицы России.
- Раскрыть особенности Подмосковья.

Основное содержание: Москва — столица России. Агломерация. Функции столичного города. Подмосковье.

Способы действий учащихся: искать и выделять необходимую информацию; проанализировать текст § 17; включиться в учебное сотрудничество; выделить проблемы и искать подходы к их решению; включаться в обсуждение проблем Москвы и Подмосковья.

Ценностный компонент урока: значимость Москвы как столицы; отношение к Москве: ее истории, культуре; вклад Москвы в судьбу России.

Изучение нового материала

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль Москвы в судьбе России?
2. Каковы функции Москвы как столичного города?
3. Что такое Подмосковье? Какова роль Подмосковья в культуре и хозяйстве России?

Темы докладов и сообщений

1. История основания Москвы.
2. Статус Москвы как столицы Российской Федерации.
3. Достопримечательности Подмосковья.
4. Кто такой москвич? (Собирательный образ москвича на основе литературных произведений, бесед со взрослыми.)

Опережающая исследовательская деятельность

1. Социологический опрос на тему «Что для меня Москва» (задание 20 на с. 17 тренажера).

Работа выполняется на основе приема незаконченных предложений, когда ученик (или группа учащихся) интервьюирует одноклассников, своих родных и докладывает о результатах исследования.

2. Выполнение заданий 5, 6, 8 на с. 78 учебника (по выбору учащихся).

Работа проводится индивидуально или в группах. Итоги обсуждаются на семинаре.

3. Создание проекта «Семь чудес Москвы».

Учащиеся в ходе групповой работы, используя карту Москвы, дополнительную литературу, выделяют по аналогии с семью чудесами света семь чудес на территории Москвы. К ним они относят семь уникальных исторических, природных, культурных объектов.

Задание: отберите объекты и обоснуйте свой выбор. Привлеките внимание к выбранным вами «чудесам Москвы» с помощью коллажа, рекламного проспекта, описания, эссе, стихотворения и т. д.

Домашнее задание: 1) изучить § 17; 2) выполнить задания 1—4, 7 на с. 78 учебника; 3) вместе с родными вспомнить песни, стихи о Москве и Подмосковье.

Урок 18. Учимся с «Полярной звездой» (5)

Цели урока:

- Развивать коммуникативные, универсальные учебные действия.
- Формировать мотивы общения и обмена информацией.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (готовимся к дискуссии).

Способы действий учащихся: вступить в диалог; высказывать и аргументировать свою точку зрения; выслушивать собеседника; ориентироваться на партнера по общению; обмениваться ценностными суждениями по проблеме дискуссии.

Ценностный компонент урока: обмен ценностными суждениями между одноклассниками; оценка значимости проблемы для общества.

Изучение нового материала

На уроке учащиеся должны раскрыть значимость дискуссии для познания нового, для своего личностного роста. Задача учителя — выяснить, как ученики включаются в спор по различным проблемам, умеют ли они спорить, что для них является сложным. В науке спор, касающийся научных проблем, называют дискуссией. Дискуссия может проходить устно как способ определения своей точки зрения, ее отличия от других точек зрения, а также «спо-

соб координации различных точек зрения» (Г. А. Цукерман). Кроме устной, выделяют письменную форму ведения дискуссии, обеспечивающую мысленный диалог с другим человеком. Она способствует развитию умений формулировать свое мнение.

Далее учащиеся знакомятся с текстом «Готовимся к дискуссии» (с. 79—80 учебника). Они выясняют, что значит подготовиться к дискуссии, и вычерчивают схему.

Схема 9



Затем изучается опорная информация «До каких пор будет расти Москва?» (с. 80—81 учебника), подбираются материалы о проблеме роста Москвы из Интернета.

После этого учащиеся разделяются на две группы. Одна группа утверждает и отстаивает позицию, что рост Москвы — это хорошо, другая группа утверждает, что рост Москвы — это плохо. Чтобы четко аргументировать свою позицию, ученики должны продумать доводы за и против. Удобнее это сделать в форме таблицы.

Таблица 10

Доводы за	Доводы против

Обязательным этапом дискуссии является ее завершение. Учителю нужно выяснить, к каким выводам пришли учащиеся.

В конце урока для самооценки школьники отвечают на вопросы:

1. Что мне дала дискуссия?
2. Умею ли я общаться, высказывать и отстаивать свою точку зрения?
3. Понимаю ли я суть обсуждаемой проблемы?
4. Принимаю ли я позиции других?

Домашнее задание: изучить § 18.

СЕВЕРО-ЗАПАД

Урок 19. Пространство Северо-Запада

Цели урока:

- Сформировать образ района.
- Выявить состав и особенности географического положения Северо-Запада.
- Раскрыть особенности природных условий и ресурсов района.

Основное содержание: географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.

Способы действий учащихся: вступить в диалог о социокультурной значимости района; проанализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района (рис. 13 и 14 учебника), иллюстрации параграфа; сравнить ЭП Центрального и Северо-Западного районов; работать с контурной картой.

Ценностный компонент урока: значение Северо-Запада в хозяйстве и культуре России; Северо-Запад в системе мировых культурных ценностей; отношение учащихся к объектам, создающим образ района.

Изучение нового материала

В начале урока учащиеся делятся собственными знаниями о Северо-Западе. Они рассказывают, что им известно о природе, культуре, исторических памятниках этого района. Используя текст § 19, а также имеющиеся знания, ученики создают кластер.

Схема 10



Работа по созданию образа района с помощью кластера проходит индивидуально, а ее результаты коллективно обсуждаются, учащиеся делятся друг с другом имеющимся опытом.

Далее школьники определяют состав и особенности географического положения Северо-Запада. Вначале они устанавливают, что в состав Северо-Западного района входят Ленинградская, Псковская, Новгородская, Калининградская области и город Санкт-Петербург. Учитель отмечает, что это самый маленький по площади район России. Его население составляет около 8,5 млн человек, большая часть которого проживает в Санкт-Петербурге — 4,6 млн человек.

Характеристику географического положения Северо-Запада учащиеся дают, самостоятельно работая с рубрикой «Читаем карту» (с. 83—86 учебника). Они отмечают такие особенности географического положения Северо-Запада, как:

— выход к Балтийскому морю, а значит, и к важным морским путям;

— приграничное положение с Финляндией, Латвией, Эстонией, Белоруссией; Калининградская область граничит с Польшей и Литвой;

— соседство с развитой Центральной Россией и богатыми ресурсами Европейским Севером;

— выход по рекам к главным торговым путям, а через систему каналов в Волгу и Белое море.

Учащиеся делают вывод: Северо-Западный район имеет выгодное географическое положение.

Учитель предлагает ученикам заполнить таблицу, раскрывающую причинно-следственные связи такого положения района.

Таблица 11

Особенности географического положения района	Значение для района

Дальнейшая работа с рубрикой «Читаем карту» позволяет учащимся выявить особенности природных условий и ресурсов района. С этой целью ученики не только изучают текст, но и анализируют физическую и экономическую карты Северо-Западного района (рис. 13 и 14 учебника), рисунки данного параграфа. Полученную информацию они заносят в таблицу.

Природные условия и ресурсы Северо-Запада

Рельеф	Полезные ископаемые	Климат	Реки и озера	Природные зоны

Учитель задает вопрос: «Какой вы можете сделать вывод об особенностях природных условий и ресурсов Северо-Запада?»

В завершение урока учащиеся, используя экономические карты (рис. 8 и 14 учебника), сравнивают ЭГП Центрального и Северо-Западного районов, а также выполняют задание 11 на с. 21 тренажера.

Домашнее задание: 1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1 на с. 18; 2 на с. 18—19; 3 на с. 19; 20—21 на с. 24; 22 на с. 24—25; 23—25 на с. 25 тренажера; 4) подготовить реферат об одном из городов Северо-Запада: Псков, Великий Новгород, Санкт-Петербург (на выбор).

Урок 20. Северо-Запад: «окно в Европу»

Цели урока:

- Определить, как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России.
- Раскрыть, как менялась роль Новгорода во времени.
- Выяснить, насколько удачно географическое положение Санкт-Петербурга.

Основное содержание: изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 20; проанализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района; принять участие в разрешении проблемной ситуации.

Ценностный компонент урока: изменение географического положения во времени.

Изучение нового материала

Урок начинается с создания проблемной ситуации. Учитель задает вопросы: «Почему Северо-Запад называют «окном в Европу»? Всегда ли было одинаковым географическое положение района?» Чтобы ответить на поставленные вопросы, учащимся предстоит проработать текст § 20.

Самостоятельно изучая текст и анализируя карты (рис. 13 и 14 учебника), школьники последовательно заносят ответы на проблемные вопросы в таблицу.

Таблица 13

Вопрос	Ответ
Как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России?	
Как менялась роль Новгорода?	
Почему «окно в Европу» пришлось прорубить снова?	
Удачно ли географическое положение Санкт-Петербурга?	

Далее учащиеся коллективно обсуждают полученные ответы.

Учитель задает школьникам вопросы: «Всегда ли географическое положение территории постоянно? С чем связаны его изменения?» Он обращает внимание на понятия *макроположение* и *микрорасположение*, а затем предлагает раскрыть эти понятия на примере Санкт-Петербурга. Учитель просит учеников объяснить, как они понимают вывод о том, что Санкт-Петербург имеет очень хорошее макрогеографическое положение, но не очень удачное микрогеографическое положение, и просит выполнить задание 5 на с. 90 учебника.

Затем учащиеся знакомятся с одной из важнейших проблем Санкт-Петербурга — наводнениями. Они изучают текст «Чем опасна дельта Невы?» рубрики «Стоп-кадр» (с. 89—90 учебника) и отвечают на вопросы: «Чем вызваны наводнения на Неве? Как решить эту проблему?»

Домашнее задание: 1) изучить § 20; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 4 на с. 19; 12 на с. 21; 15 и 17 на с. 23; 18 на с. 24 тренажера (по выбору учителя или учитель может разбить учащихся на группы и каждой группе дать одно творческое задание); 4) сравнить экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Москвы.

Урок 21. Северо-Запад: хозяйство

Цели урока:

- Раскрыть особенности хозяйства Северо-Запада.
- Выяснить, как экономические связи повлияли на специализацию района.
- Выяснить, как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР.
- Определить особенности сельской местности Северо-Запада.
- Дать характеристику Калининградской области.

Основное содержание: хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.

Способы действий учащихся: работать в группах; осуществлять самостоятельный поиск информации; отстаивать свою позицию в обсуждении; формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение.

Ценностный компонент урока: отношение учащихся к проблемам Северо-Запада; создание ситуаций ценностного обмена противоположными смыслами.

Изучение нового материала

Урок проходит в форме семинара с элементами групповой и индивидуальной работы.

План семинара

1. Что и почему стало основой промышленного роста Санкт-Петербурга?
2. Почему экономика района переориентировалась на отечественное сырье?
3. Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР?
4. Каковы особенности сельской местности Северо-Запада?
5. Каковы особенности экономического развития Калининградской области?

Вопросы для обсуждения

1. Почему до революции промышленность Санкт-Петербурга была сосредоточена близ морского побережья?
2. Каковы различия в специализации промышленности между областями Северо-Запада?
3. Какие условия способствуют развитию промышленности Северо-Запада?
4. Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Северо-Запада. Какие факторы обусловили такую специализацию?

Темы докладов и сообщений

1. Проблемы Северо-Запада.
2. Роль Северо-Запада в экономике России.

На уроке заслушивается заранее подготовленное сообщение «Проблемы Северо-Запада». Затем учащиеся, используя текст § 21, информацию сообщения, в ходе групповой работы предлагают пути решения одной из проблем.

Этапы деятельности учащихся в ходе групповой работы могут быть следующими:

- формулирование проблемы;
- «мозговой штурм» и анализ предлагаемых путей решения проблемы (изучение — оценка — сопоставление — отбор лучших идей);
- короткое выступление (3 мин) с представлением вариантов решения проблемы;
- публичная защита лучших вариантов решения проблемы.

«Мозговой штурм» предусматривает следующие правила:

1. Недопустима критика выдвигаемых идей на этапе их генерирования. Критика — враг идей.
2. Во время «мозгового штурма» все равны — неважно, кто сказал, а важно, что сказал.
3. Нельзя отвлекаться от решаемой проблемы.
4. Выдвигаемая идея формулируется четко и кратко.
5. Высказывания не должны повторяться, но желательно развивать высказанные идеи.
6. Выбираются рациональные идеи. С этой целью идеи анализируют и ранжируют.
7. Выдвижение идей происходит в благожелательной атмосфере.

Второй вариант урока может осуществляться на основе изучения текста параграфа и дополнительной литературы.

Домашнее задание: 1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 6 на с. 19—20; 7—8 на с. 20; 10 на с. 21; 13 на с. 22; 16 на с. 23; 26—28 на с. 25 тренажера (по выбору учителя).

Урок 22. Санкт-Петербург — вторая столица России

Цели урока:

- Раскрыть роль Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России.
- Выяснить, в чем особенности облика Санкт-Петербурга.
- Раскрыть роль Санкт-Петербурга как города-музея.

Основное содержание: функции и облик города.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 22; осуществить поиск информации в Интернете, дополнительной литературе; давать оценочные суждения.

Ценностный компонент урока: Санкт-Петербург — уникальный город, культурный феномен; воспитательный потенциал города — архитектура, живопись, музыка, литература.

Изучение нового материала

Урок должен обладать мощным воспитательным и развивающим потенциалом. Поэтому учитель использует музыкальные произведения, художественную литературу, фотографии, репродукции картин.

На уроке реализуются следующие функции: коммуникативная, ориентационная, гедонистическая (эстетическое наслаждение), познавательная, ценностная.

В начале урока учитель предлагает учащимся, используя строчки из стихов, фрагменты литературных произведений, метафоры, ответить, какие ассоциации возникают у них при упоминании о Санкт-Петербурге. Свои ассоциации ученики представляют в виде кластера.

Схема 11



Затем учитель приводит слова Н. П. Анциферова: «Вряд ли найдется другой город в мире, который потребовал бы больше жертв для своего рождения, чем Пальмира Севера. Поистине город на костях человеческих».

Используя текст § 22 учебника, дополнительную литературу, а также знания по истории, учащиеся устанавливают, как строился город и почему он был построен среди болот и лесов, на пустом месте. Далее ученики выясняют, какие функции выполнял город в разные времена.

Учитель обращается к стихам А. С. Пушкина, А. А. Ахматовой, А. А. Блока и других поэтов, воспевавших Санкт-Петербург. При характеристике облика города зачитывается стихотворение Д. Самойлова «Над Невой»:

Весь город в плавных разворотах,
И лишь подчеркивает даль
В проспектах, арках и воротах
Классическая вертикаль.
И все дворцы, ограды, зданья,
И эти львы, и этот конь
Видны, как бы для любованья,
Поставленные на ладонь.
И плавно прилегают воды
К седым гранитам городским,
Большие замыслы природы
К великим замыслам людским.

Учитель задает учащимся вопросы: «Каким должен был быть облик Санкт-Петербурга по замыслу архитекторов, строителей? Кто из них внес свой вклад в создание гармоничного городского пейзажа?» На уроке желательно показать слайды творений А. Н. Воронихина, А. Д. Захарова, В. В. Растрелли, К. И. Росси, А. А. Монферрана, Д. Трезини и других строителей «града Петрова». Учащиеся или учитель выполняют роль экскурсовода по городу.

Используя возможности Интернета, художественные альбомы, слайды, учитель раскрывает роль Санкт-Петербурга как культурной столицы России, знакомит школьников с уникальными музеями и памятниками города. Следует подчеркнуть, что центр города — объект Всемирного культурного наследия.

Созданный Петром I как «окно в Европу», Санкт-Петербург действительно выполнял для России функции «транслятора» европейских нововведений. Европейские новинки (хозяйственные, научные, культурные и даже политические) появлялись вначале в столице, обкатывались там, приспособлялись к российским реалиям, а уж затем распространялись по России. Санкт-Петербург XVIII—XIX вв. в отличие от Москвы по своему архитектурному облику и стилю жизни был не «чисто российский», путешественники отмечали, что Петербург более похож на города Западной Европы, а Москва — это уже совсем другое. Например, немецкий географ А. Геттнер в начале XX в. писал, что граница между Европой и Азией проходит где-то между Петербургом и Москвой: Петербург «вполне Европа», а Москва уже «совершенная Азия».

Перенос столицы в Москву и резкое сокращение внешних экономических и культурных связей отрицательно сказались на развитии Санкт-Петербурга (в тот период Ленинграда), его «контактные» функции резко сократились. Тем не менее он оставался неофициальной «второй столицей» СССР — самым крупным после Москвы центром науки и культуры (а по богатству своих музеев значительно превосходящим Москву), он также наряду с Москвой был источником инноваций для всей страны.

Изменения геополитического положения России после распада СССР снова повышают значимость Санкт-Петербурга и как морского порта, и как в широком смысле «окна в Европу». Правда, сейчас Москва значительно опередила Северную столицу по интенсивности внешних связей, роль морского транспорта уже не столь велика, как в прошлом веке, большая часть импортных товаров поступает автотранспортом, и Москва является более крупным центром внешней торговли, чем Санкт-Петербург, не говоря уже о совместных предприятиях и представительствах иностранных компаний. Тем не менее Санкт-Петербург остается наиболее развитым городским центром по сравнению с другими городами России, где быстрыми темпами развивается непромышленная сфера, уровень безработицы здесь относительно невысок.

Для каждого человека Санкт-Петербург имеет свои неповторимые черты, обусловленные личностным восприятием этого удивительного города, возникшего «из тьмы лесов и топи болот» и превратившегося в один из прекраснейших городов мира. Учащиеся должны сказать, чем для них является Санкт-Петербург.

На уроке важно выявить оценочное суждение каждого ученика и записать его на доске. Представим наиболее распространенные суждения учащихся: Санкт-Петербург — это наша история, город памятников, музеев, сокровищница культуры, вторая столица России; это красивый и уникальный город; это зеркало, в котором отразилась вся Европа. Далее учащиеся под руководством учителя объединяют свои оценочные суждения в группы, базирующиеся на следующих основополагающих ценностях: природа, история, культура.

Затем речь идет об историческом центре Санкт-Петербурга. Учитель рассказывает, что группы памятников образуют ансамбли исторического центра Санкт-Петербурга:

- ансамбль городского центра;
- ансамбль Невского проспекта;
- ансамбль Литейной части;
- ансамбль Адмиралтейской части;
- ансамбль Васильевского острова.

Далее по каждому ансамблю учащиеся совершают «заочные прогулки», привлекая средства наглядности, фрагменты из стихов, литературных произведений, воспоминания.

Ученикам полезно вспомнить фильм Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или С легким паром» для сравнения архитектуры новых кварталов Санкт-Петербурга с обликом его исторического центра.

К данному уроку учитель должен дать учащимся опережающее задание: используя Интернет, данные справочников, выясните, какими видами транспорта можно из вашего населенного пункта добраться до Санкт-Петербурга; сколько стоит билет; какие скидки существуют для учащихся в каникулы; где в городе можно поселиться. Учащиеся должны определиться, в каких культурных местах города они хотят побывать. Используя карту Санкт-Петербурга, они выбирают маршрут от гостиницы к памятникам культуры. Данная работа может быть либо индивидуальной, либо групповой.

Домашнее задание: 1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 19; 9 на с. 20; 14 на с. 23; 19 на с. 24 тренажера.

Урок 23. Учимся с «Полярной звездой» (6)

Цели урока:

- Научить создавать электронные презентации.
- Создать электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».
- Развивать коммуникативные умения, способность работать в группах.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (создаем электронную презентацию).

Способы действий учащихся: работать с текстом § 23; подготовить текстовой материал и обработать его; провести презентацию.

Ценностный компонент урока: выражение творческих возможностей учащихся.

Изучение нового материала

Созданию электронной презентации (или ее бумажного аналога) отводится урок, на котором разбираются алгоритм действий учащихся, самостоятельная творческая работа над проектом. Отдельный урок отводится на проведение электронных презентаций, созданных учащимися.

На уроке учащиеся знакомятся с предстоящей деятель-

ностью путем изучения и обсуждения каждого шага действий. Данная работа может быть либо индивидуальной, либо групповой.

Презентация предполагает три вида деятельности.

Первый шаг — *подготовка текстового материала*.

В этом учащимся помогут материалы предыдущего урока. Обдумыванию проблемы способствует прием создания ассоциативного ряда: с помощью кластера (см. урок 22) или выполнения задания типа «Продолжите предложение: Санкт-Петербург для меня — это...». Далее можно воспользоваться советами авторов учебника и выполнить предложенные ими задания, чтобы «войти в проблему».

Затем необходимо составить план презентации. Это может быть план, предложенный на с. 101 учебника, или собственный план, разработанный школьниками. К каждому пункту плана подбираются слайды (в виде картошек, иллюстраций, анимации, звука) и комментарии.

Второй шаг — *обработка подготовленного материала* в компьютерной программе.

Третий шаг — *проведение презентации*.

Оценить работу школьников можно в баллах (от 1 до 3). Особое внимание следует обратить на то, как составлен план (за основу взят план, предложенный авторами учебника или составленный самостоятельно); как отражено содержание плана комментариями (лаконичность, образность, полнота, интонация) и слайдами (красочность и оригинальность). Важно оценить и умение держаться во время презентации.

Домашнее задание: изучить § 23.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Урок 24. Пространство Европейского Севера

Цели урока:

- Создать образ Европейского Севера и раскрыть его роль в хозяйственной и культурной жизни России.
- Определить состав и особенности географического положения Европейского Севера.
- Установить особенности природных условий и ресурсов Европейского Севера.

Основное содержание: состав и географическое положение Европейского Севера. Природные условия. Природные ресурсы.

Способы действий учащихся: составить визитную карточку района; работать с текстом § 24 и контурной

картой; проанализировать физическую карту Европейского Севера (рис. 16 учебника); работать в группах.

Ценностный компонент урока: значение Европейского Севера для России.

Изучение нового материала

Сначала учитель обращается к учащимся с вопросом: «С чем у вас ассоциируется Европейский Север?», а затем дает им задание создать кластер, причем собственные ассоциации ученики отмечают одним цветом. Далее учитель на доске, опираясь на ассоциации школьников, создает кластер. Те географические объекты или словосочетания, которые отсутствовали в кластере учеников, дописывают другим цветом.

Схема 12



Учитель подводит учащихся к мысли о том, что в совместном поиске они создали визитную карточку Европейского Севера. Далее ученики, анализируя кластер, выделяют в нем (подчеркивая разными цветами) исторические, природные, экономические, культурные аспекты образа Европейского Севера и делают вывод об уникальности этого района.

Далее учащиеся, используя рубрику «Читаем карту» (с. 102—103 учебника), физическую карту Европейского Севера (рис. 16 на с. 104 учебника), карту «Районы России» (с. 234 Приложения учебника), определяют состав и особенности географического положения района. Затем они работают с контурной картой: наносят границы района, подписывают субъекты Российской Федерации, входящие в его состав, и т. д. (задание 11 на с. 29 тренажера). Состав района и главные черты его географического положения школьники показывают схематично.

Схема 13

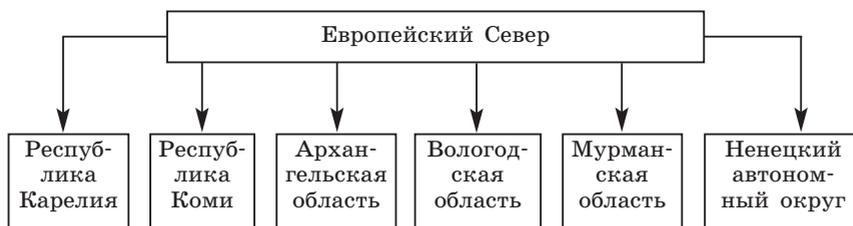


Схема 14



Затем учащиеся в процессе групповой работы определяют особенности природных условий и ресурсов Европейского Севера. Первая группа — особенности рельефа и полезных ископаемых, их влияние на развитие промышленности; вторая группа — климатические особенности территории и их влияние на жизнь и быт человека; третья группа — размещение природных зон и их влияние на хозяйственную деятельность, быт людей.

Результаты групповой работы обсуждаются сразу после ее выполнения. При обсуждении каждая группа готовит другим группам по два вопроса, на которые дается развернутый, обстоятельный ответ, и два вопроса, на которые предполагается однозначный и краткий ответ.

Домашнее задание: 1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1 и 2 на с. 26; 16 на с. 30; 17—19 на с. 31 тренажера.

Урок 25. Европейский Север: освоение территории и население

Цели урока:

- Выявить особенности заселения Европейского Севера.
- Определить особенности населения Европейского Севера.
- Выяснить специфику городов района.

Основное содержание: заселение территории Европейского Севера. Население и города Европейского Севера.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 25; на основе изучения материала параграфа составить ряд таблиц; выполнить задания тренажера и учебника по данной теме; подготовить сообщение и принять участие в обсуждении сообщений одноклассников.

Ценностный компонент урока: значимость освоения территории Европейского Севера для России; этническое многообразие народов Европейского Севера; уникальность объектов Всемирного природного и культурного наследия.

Изучение нового материала

Вначале учитель рассказывает, как заселялась и осваивалась территория Европейского Севера. Затем учащиеся на основе изучения текста «Как заселяли и осваивали Европейский Север?» (с. 107 учебника) составляют таблицу.

Таблица 14

Этапы освоения территории	Деятельность по освоению территории

Учитель обращает внимание учеников на то, что Европейский Север — родина многих землепроходцев. Учитель задает вопрос: «Как вы думаете, с чем это связано?»

Чтобы выяснить, какие народы живут на Европейском Севере и каковы занятия коренных жителей, школьники работают с текстом «Какие народы живут на Европейском Севере?» на с. 108 учебника. Результатом их деятельности станет составленная таблица.

Таблица 15

Народ	Языковая семья	Место проживания	Традиционные занятия

При изучении этой темы можно выполнить задание 4 на с. 26—27 тренажера.

Далее учащиеся должны познакомиться с особенностями городов Европейского Севера. Эта тема может изучаться на основе заполнения таблицы с помощью текста на с. 108—110 учебника, дополнительной справочной литературы, энциклопедии «Города России».

Таблица 16

Город	Год возникновения	Число жителей	Чем известен

Кроме этого, учитель предлагает выполнить задание 6 на с. 27 тренажера.

Другим вариантом урока является семинар, на котором заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Как шло освоение и заселение территории Европейского Севера?
2. Какие народы живут на Европейском Севере?
3. Каковы особенности городов Европейского Севера?
4. Каково значение православных монастырей в жизни Русского Севера?

Темы докладов и сообщений

1. История заселения и освоения Русского Севера.
2. Занятия, жизнь и быт коренных народов Русского Севера.
3. Особенности городов Европейского Севера.
4. Памятники Всемирного культурного наследия на Русском Севере.
5. Деревянное зодчество Европейского Севера.

Чтобы лучше проработать материал данного параграфа, следует предложить учащимся выполнить ряд заданий (индивидуально или в форме групповой работы). Для индивидуальной работы лучше рекомендовать задания 5 на с. 27; 20 и 21 на с. 31 тренажера; 1, 3 и 4 на с. 111 учебника; для групповой работы — задания 3 на с. 26; 7 на с. 27—28; 12 на с. 29—30 тренажера; 8 на с. 111 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 25; 2) выполнить задания 2, 5, 7 на с. 111 учебника.

Урок 26. Европейский Север: хозяйство и проблемы

Цели урока:

- Определить отрасли специализации Европейского Севера.
- Установить особенности современного развития хозяйства района.
- Выявить основные проблемы района и наметить пути их решения.

• Формировать умение вести обсуждение проблем в процессе учебной деятельности.

Основное содержание: отрасли специализации Европейского Севера. Проблемы Европейского Севера.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 26 и экономической картой Европейского Севера (рис. 17 учебника); составить схему; принять участие в обсуждении проблем развития района; проанализировать космические снимки.

Ценностный компонент урока: Европейский Север — целостно развивающийся регион; охрана природных ресурсов региона — путь сохранения и приумножения его богатств.

Изучение нового материала

Самостоятельная работа с текстом параграфа осуществляется в паре. Учащиеся изучают текст «Как сложилась специализация Европейского Севера?» на с. 112—113 учебника и отвечают на следующие вопросы:

1. Какую главную проблему поставили авторы учебника в тексте?

2. Какая важная информация, раскрывающая сущность проблемы, содержится в тексте?

3. Какие отрасли специализации и почему сформировались на Европейском Севере?

4. Какие выводы вы можете сделать из прочитанного?

Затем учитель предлагает поделиться своими выводами с другими парами учеников.

На следующем этапе урока школьники устанавливают особенности современного развития хозяйства Европейского Севера и составляют схему.

Схема 15



Далее учитель вовлекает школьников в обсуждение проблемы, ставя перед ними следующие вопросы: «Можно ли на основе структуры хозяйства Европейского Севера говорить, что регион интенсивно развивается, а его хозяйство назвать современным, отвечающим требованиям

XXI в.? Какие аргументы и почему вы выдвинете для обоснования своего ответа? Что бы вы предложили для развития региона?»

Чтобы перейти к рассмотрению экологических проблем района, учитель задает учащимся вопрос: «Какие проблемы связаны с хозяйственным освоением территории?» — и после их ответов делает необходимые дополнения и уточнения. Затем он предлагает ученикам выполнить задания 14 и 15 на с. 30 тренажера; 4 на с. 115 учебника.

В заключение урока с целью более глубокого понимания экологических проблем Европейского Севера учащиеся изучают текст рубрики «Стоп-кадр» (с. 114—115 учебника), рисунки 18, 19 и делают выводы (задание 10 на с. 29 тренажера).

Домашнее задание: 1) изучить § 26; 2) выполнить задания после параграфа (кроме 4 и 7*); 3) выполнить задания 8 на с. 28; 9 на с. 29; 22 на с. 31 тренажера.

Урок 27. Учимся с «Полярной звездой» (7)

Цели урока:

- Формировать умение составлять картосхемы.
- Продолжить формирование умения отбирать информацию.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (составляем карту).

Способы действий учащихся: проанализировать различные источники информации; с помощью контурной карты (или компьютера) смоделировать картосхему.

Ценностный компонент урока: самостоятельная работа с различными источниками знаний — основа получения нового познавательного «продукта».

Изучение нового материала

Работа осуществляется на основе анализа текста § 27 учебника. Как показывает практика, вначале учащиеся испытывают затруднения при выполнении самостоятельной работы вследствие недостаточно осмысленного изучения текста параграфа. Чтобы освоить основные этапы работы по составлению картосхемы, ученики внимательно изучают текст параграфа, а затем составляют таблицу.

Таблица 17

Основные этапы (шаги) деятельности	Что я буду делать на каждом этапе

После того как учащиеся, последовательно выполняя каждый этап, составляют картосхему, они отвечают на вопрос: «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»

Учитель должен напомнить ученикам, что для составления картосхемы им понадобятся: контурная карта северной части Европейской России, цветные карандаши или фломастеры, ластик или корректирующая жидкость. Если картосхема будет выполняться на компьютере, то школьникам необходимо воспользоваться «Лабораторией карт» на российском образовательном портале <http://www.edu.ru/maps/>

Домашнее задание: изучить § 27.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

Урок 28. Пространство Северного Кавказа

Цели урока:

- Создать образ Северного Кавказа.
- Определить состав и географическое положение Северного Кавказа.
- Выявить особенности природных условий и ресурсов Северного Кавказа.

Основное содержание: образ Северного Кавказа. Состав и географическое положение Северного Кавказа. Природные условия и ресурсы. Рекреационные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды. Черноморское побережье Кавказа.

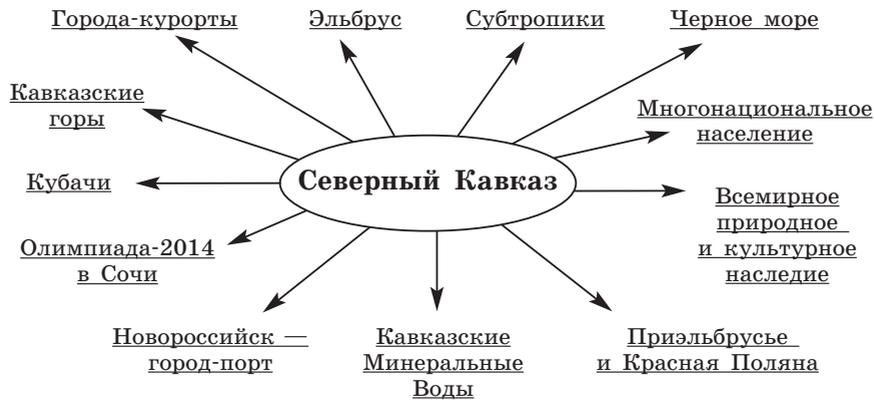
Способы действий учащихся: работать с текстом § 28 и картами (рис. 21 и 22 учебника); создать образ Северного Кавказа в процессе групповой работы; принять участие в обсуждении уникальности Северного Кавказа; высказывать свои суждения.

Ценностный компонент урока: Северный Кавказ — уникальная территория России; охрана и восстановление природных ресурсов Северного Кавказа.

Изучение нового материала

Вначале учитель выясняет, какие ассоциации возникают у школьников при упоминании о Северном Кавказе. На основе рубрики «Что мы знаем о Северном Кавказе» (с. 118 учебника) и собственных ассоциаций учащиеся создают схему (кластер).

Схема 16



После того как совместными усилиями создана ассоциативная схема, школьники получают задание сформулировать, с чем у них в первую очередь ассоциируется Северный Кавказ и чем это вызвано. Важно, чтобы учащиеся эмоционально высказывали свои суждения, акцентируя внимание на поездках к местам отдыха, ярких впечатлениях от них, запоминающихся пейзажах, обилии жарких солнечных дней, теплом море, благоухающей южной растительности и т. д. Затем ученики выполняют задание 9 на с. 33 тренажера.

Далее по карте «Административно-территориальное деление России» (с. 228—229 *Приложения* учебника) учащиеся знакомятся с составом района (задание 1 на с. 122 учебника). В связи с тем что район образуют семь республик, два края и одна область, для лучшего запоминания нужно составить схему.

Схема 17



Затем учащиеся, работая с текстом (с. 119 учебника) и физической картой Северного Кавказа (рис. 21 учебника), устанавливают особенности географического положения района:

— находится на перекрестке между тремя морями — Черным, Азовским, Каспийским, на юге европейской части России;

— занимает самое южное положение из районов России;

— в природном отношении выделяются равнинная, предгорная и горная части;

— граничит со странами Закавказья, в связи с чем имеет важное геополитическое значение.

На основе ранее полученных знаний по географии (§ 7) учащиеся дают характеристику Кавказским горам. Они вспоминают, что это молодые складчатые горы, образовавшиеся в кайнозойскую эпоху горообразования. По карте «Тектоника и минеральные ресурсы» (с. 232—233 *Приложения* учебника), рисунку 22 (с. 121 учебника) они выясняют, какими полезными ископаемыми богат район, а информацию заносят в таблицу.

Таблица 18

Ресурсы Северного Кавказа

Группы природных ресурсов	Природные ресурсы	Где расположены
Полезные ископаемые	Уголь	Восточное крыло Донецкого бассейна на западе Ростовской области
	Нефть и газ	Предгорья Кавказа, Майкоп, Грозный, Ставрополье
	Свинцово-цинковые руды	Вблизи Владикавказа
	Вольфрамово-молибденовые руды	Тырныауз в Кабардино-Балкарии
	Минеральные воды	Кавказские Минеральные Воды на юге Ставропольского края
Рекреационные ресурсы	Теплый климат, море, горы, минеральные источники	Кавказские Минеральные Воды, Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе
Агроклиматические ресурсы	Умеренно континентальный и субтропический климат, плодородные почвы	Черноморское побережье Кавказа, Ставропольский и Краснодарский края

На основе анализа таблицы школьники делают вывод о природно-ресурсном потенциале района, выполняют задание 10 на с. 33—34 тренажера.

Затем учащиеся на основе текста рубрики «Читаем карту» (с. 119—122 учебника) дают характеристику климата, водных ресурсов, а по карте «Природные зоны» (с. 238 учебника) знакомятся с природными зонами района. На данном этапе урока целесообразно обратить внимание на экологические проблемы Северного Кавказа: эрозию почв, загрязнение ряда целебных источников и прибрежных вод в районе курортных зон, загазованность воздуха.

В завершение урока ученики в ходе групповой работы:

— составляют схему «Самое-самое о Северном Кавказе», обращая внимание на то, что этот район России самый южный, самый многонациональный, самый курортный и т. д.;

— выполняют задание: прокомментируйте слова о том, что «Северный Кавказ — особый район. Горы и море в сочетании с теплым климатом, наличие месторождений минеральных вод сделали этот район одним из самых комфортных для отдыха и лечения россиян».

Домашнее задание: 1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы 2, 4, 7 на с. 122 учебника; 3) выполнить задания 1 и 2 (пункты 1—3) на с. 31; 7 и 8 на с. 33; 14 на с. 34; 17—20 на с. 35 тренажера.

Урок 29. Северный Кавказ: освоение территории и население

Цели урока:

• Определить национальный состав населения Северного Кавказа.

• Выявить, какова динамика русского населения Северного Кавказа.

• Раскрыть особенности городов Северного Кавказа.

Основное содержание: многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.

Способы действий учащихся: проанализировать материал § 29, карту народов России, физическую и экономическую карты Северного Кавказа (рис. 21 и 22 учебника); подготовить доклад (реферат); выполнить задания тренажера.

Ценностный компонент урока: многообразие культурных миров; уважение традиций и обычаев народов Северного Кавказа — ценностный элемент сознания учащихся; создание ситуации ценностного противоречия между противоположными смыслами и значениями.

Изучение нового материала

На уроке учащиеся на основе анализа текста § 29 выясняют, какие народы населяют Северный Кавказ, и составляют таблицу.

Таблица 19

Языковая семья	Группа	Народы	Занимаемая территория

Затем ученики выполняют задание 2 на с. 31—32 (пункт 4) тренажера.

В процессе групповой работы школьники, используя дополнительный материал, выполняют следующие задания (задания могут носить опережающий характер):

— первая группа готовит сообщение об обычаях и традициях народов Северного Кавказа (задание 15 на с. 34—35 тренажера);

— вторая группа готовит сообщение о кухне народов Северного Кавказа или выполняет задание 16 на с. 35 тренажера;

— третья группа готовит сообщение о народных промыслах Северного Кавказа;

— четвертая группа готовит сообщение о традиционном доме народов Северного Кавказа;

— пятая группа готовит сообщение на тему «Кто такие казаки».

В качестве опережающего задания ученики могут подготовить доклад или реферат на тему «Народные промыслы Северного Кавказа» по плану:

1. Время и место зарождения промысла.

2. Причины возникновения промысла.

3. История развития промысла.

4. Художественные особенности промысла, особенности изготовления, сюжеты, продукция.

5. Проблемы и перспективы развития промысла.

При обсуждении доклада (реферата) желательно, чтобы учащиеся демонстрировали иллюстративный материал и называли литературу, которую использовали при его подготовке. Оценивая докладчика, обращают внимание:

а) на логику изложения;

б) на красочность и образность изложения;

в) на умение заинтересовать других.

У каждого народа веками вырабатывались свои декоративные пристрастия, свой характер орнамента, техника исполнения. Кажется, что сама природа дает материал для приложения искусных рук и фантазии. Творческая изобретательность, художественный вкус превращают

одежду, домашнюю утварь в подлинные произведения искусства. Существует ли связь между традициями, бытом, кухней, народными промыслами народов Северного Кавказа и природой?

Далее учащиеся обсуждают вопрос о динамике русского населения Северного Кавказа. С этой целью они анализируют текст «Какова динамика русского населения Северного Кавказа?» на с. 124—125 учебника и делают выводы.

Затем ученики знакомятся с особенностями городов Северного Кавказа. Они находят названные в параграфе города на физической карте Северного Кавказа (рис. 21 учебника), определяют роль городов в развитии культуры, хозяйства, образования. Используя текст параграфа, рисунки 21 и 22 учебника, интернет-ресурсы, энциклопедию «Города России», школьники составляют таблицу.

Таблица 20

Город	Год возникновения	Численность населения	Функции города	Как добраться из вашего населенного пункта

На уроке желательно закончить выполнение задания 2 (пункт 5) на с. 31—32; 3 на с. 32 тренажера.

Домашнее задание: 1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 11 на с. 34; 21 и 23 на с. 35; 24 на с. 36 тренажера.

Урок 30. Северный Кавказ: хозяйство и проблемы

Цели урока:

- Выявить этапы освоения территории Северного Кавказа.
- Определить отрасли специализации Северного Кавказа.
- Выявить особенности агропромышленного комплекса.
- Сформулировать проблемы Северного Кавказа и наметить пути их решения.

Основное содержание: этапы освоения территории. Отрасли специализации. Многоотраслевое сельское хозяйство. Проблемы Северного Кавказа.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 30; проанализировать экономическую карту Северного Кавказа (рис. 22 учебника); составить таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории Северного Кавказа».

Ценностный компонент урока: стратегическое и геополитическое значение Северного Кавказа.

Изучение нового материала

При изучении этапов освоения территории учащиеся с помощью текста на с. 127—128 учебника составляют таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории Северного Кавказа» или выполняют задание 4 на с. 32 тренажера.

Таблица 21

Этап	Особенности этапа

При заполнении таблицы ученики обращают внимание на то, какие особенности характерны для каждого этапа.

Рассматривая особенности хозяйства, нужно обратить внимание на следующие вопросы:

1. Каковы главные природные и социально-экономические предпосылки формирования хозяйственного комплекса района?

2. В чем особенности отраслевой и территориальной структуры АПК Северного Кавказа?

3. Что представляет собой АПК района?

4. Северный Кавказ — единственный в России район, имеющий выход к бассейнам трех южных морей: Азовского, Черного, Каспийского. Каковы перспективы морских торговых связей района? Что необходимо предпринять для их развития?

5. В чем рекреационное значение Северного Кавказа?

Кроме того, на примере Северного Кавказа можно обсудить проблему развития личных подсобных хозяйств в России. На эту проблему существует несколько точек зрения, например:

1) подсобные хозяйства не решают проблемы обеспечения населения продовольствием. Необходимо интенсивнее развивать сельское хозяйство в стране. Создание личных подсобных хозяйств — это способ поддержки бедного населения;

2) необходимо поддерживать развитие личных подсобных хозяйств. По данным ученых, среднего участка земли площадью 40—50 м² достаточно для обеспечения семьи, состоящей из двух взрослых и четырех детей, свежими овощами и фруктами.

Учитель предлагает учащимся сформулировать свою точку зрения на эту проблему и высказать ее кратко, лаконично.

При изучении особенностей агропромышленного комплекса учащиеся составляют схему, доказывающую, что сельское хозяйство Северного Кавказа многоотраслевое.

Схема 18



Далее учащиеся выясняют, как используется и перерабатывается продукция сельского хозяйства.

Затем учащиеся знакомятся с проблемами Северного Кавказа, которые обусловлены стратегическим и геополитическим положением Кавказа, а также многонациональным составом населения. Здесь уместно предложить учащимся задания 12 и 13 на с. 34 тренажера.

Домашнее задание: 1) изучить § 30; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 32; 6 на с. 33; 22 на с. 35; 25 и 26 на с. 36 тренажера.

Урок 31. Учимся с «Полярной звездой» (8)

Цели урока:

- Продолжить формирование умения разрабатывать проект.
- Развивать умение получать новую информацию на основе проектной деятельности.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (разрабатываем проект).

Способы действий учащихся: проанализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); использовать SWOT-анализ; создать проект.

Ценностный компонент урока: развитие проектной культуры учащихся.

Изучение нового материала

Учащиеся знают, что слово «проект» означает «брошенный вперед». Суть проекта — самостоятельное поэтап-

ное исследование одной из проблем. На данном уроке ученики на основе текста § 31 учебника, дополнительной литературы, географических карт обосновывают развитие рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

На первом этапе учащиеся знакомятся с сутью работы над проектом. Изучая материал параграфа, они определяют последовательность (этапы) выполнения проекта, знакомятся с методом SWOT-анализа для выявления сильных и слабых сторон выдвигаемых предложений по развитию рекреации.

После изучения материала параграфа учащиеся составляют (индивидуально или в ходе групповой работы) вариант развития рекреации на Северном Кавказе. Для создания проекта они вначале выдвигают идеи, в каком районе Северного Кавказа развивать рекреационную деятельность.

Схема 19



Затем, пользуясь подсказкой на с. 130 учебника, школьники работают над проектом, а учитель помогает им (консультирует). При создании проекта ученики должны учитывать критерии оценки успешного развития рекреации на определенной территории (с. 131 учебника).

Готовя выступление (презентацию), учащиеся опираются на следующий алгоритм:

- значение проекта (для общества, группы людей, лично для проектанта);
- основная проблема, решаемая в проектной деятельности;
- что сделано для решения проблемы;
- как и с помощью чего разрешалась проблема;
- имеются ли нерешенные вопросы;
- общий вывод.

С целью обобщения работы над проектом учащиеся заполняют таблицу.

Таблица 22

Этапы работы над проектом	Главный вопрос этапа	Что сделано
1.	Зачем (во имя чего) создается проект?	

Этапы работы над проектом	Главный вопрос этапа	Что сделано
2.	Что и как мы делали?	
3.	Все ли мы сумели сделать?	
4.	Что мы получили? Кто этим может пользоваться?	

Домашнее задание: изучить § 31.

ПОВОЛЖЬЕ

Урок 32. Пространство Поволжья

Цели урока:

- Сформировать образ Поволжья.
- Выявить состав и специфические особенности географического положения Поволжья.
- Развивать умение давать оценку экономико-географического положения района.
- Раскрыть особенности реки Волги и ее значимости в судьбе России.

Основное содержание: образ Поволжья. Состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.

Способы действий учащихся: создать образ района; работать с текстом § 32, контурной картой и тренажером; выполнить самостоятельную работу; принять участие в обсуждении.

Ценностный компонент урока: значимость Поволжья и реки Волги для России, лично для учащихся.

Изучение нового материала

Урок начинается с создания на основе уже имеющихся знаний учащихся и текста § 32 образа района в виде кластера.

Схема 20



Образ района ученики могут создать иначе, выполнив задание 6 на с. 38 тренажера.

Затем учащиеся, используя физическую карту Поволжья (рис. 23 учебника), определяют особенности его географического положения — между Центральной Россией и Уралом, в бассейне Волги.

Сопоставляя карту «Административно-территориальное деление России» (с. 228—229 *Приложения* учебника) с картой «Районы России» (с. 234 учебника), школьники определяют состав района: шесть областей (Ульяновская, Самарская, Пензенская, Саратовская, Волгоградская, Астраханская) и две республики (Татарстан и Калмыкия) — и выполняют задание 5 (пункты 1—4) на с. 38 тренажера.

Далее учащиеся самостоятельно работают с рубрикой «Читаем карту» (с. 132—133 учебника), картами: физической и экономической Поволжья (рис. 23 и 24 учебника), «Природные зоны» (с. 238 *Приложения* учебника) и выполняют следующие задания:

- а) выясняют специфику экономико-географического положения;
- б) выделяют особенности природных условий и ресурсов;
- в) знакомятся с природными зонами района.

Результаты самостоятельной работы оформляют в таблицу.

Таблица 23

План характеристики Поволжья	Особенности ЭГП и природных условий	Влияние на хозяйство и жизнь людей
Экономико-географическое положение		
Рельеф, полезные ископаемые		
Климат		
Воды		
Природные зоны		

После изучения природных зон Поволжья учащиеся выполняют задание 2 на с. 37 тренажера.

На этом уроке учащиеся раскрывают особенности великой русской реки Волги. С этой целью они выполняют задания 7 на с. 133 учебника и 1 на с. 36 тренажера.

Раскрывая феномен Волги, школьники обсуждают следующие вопросы:

1. Почему русский философ и писатель В. В. Розанов назвал Волгу «русским Нилом»?

2. Датский писатель М. Андерсен-Нексё так охарактеризовал Волгу: «Волга со ста шестьюдесятью своими притоками охватывает почти треть Европейской России, орошает ее, соединяет между собой отдельные ее части. Если смотреть на карту, Волга похожа на узловатый гигантский дуб, раскинувшийся на много километров в ширину: дельта реки, впадающей в Каспийское море — ствол, а пестрая сеть притоков — могучая крона, линии, потоки, кривые, извилистые — ведут к середине, к огромной долине — сердцу России. Река жизни — вот что такое матушка Волга».

«А что для вас Волга? Как вы можете охарактеризовать реку?» — этими вопросами учитель подводит учащихся к обсуждению значимости Волги в судьбе России и лично для них.

Домашнее задание: 1) изучить § 32; 2) выполнить задания 1, 3—6 на с. 133 учебника; 3) выполнить задания 9 (пункты *а, б, в*) на с. 40—41; 14 и 15 на с. 43 тренажера.

Урок 33. Поволжье: освоение территории и население

Цели урока:

• Выяснить, как заселялась и осваивалась территория Поволжья.

• Выявить, какие народы населяют Поволжье и каковы особенности их расселения.

• Раскрыть особенности размещения крупнейших городов Поволжья.

Основное содержание: этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 33, дополнительные источники информации; работать в группах; охарактеризовать народы Поволжья; выполнить задания тренажера.

Ценностный компонент урока: Волга — артерия земли Русской; многонациональное население — ценность района; уникальность волжских городов.

Изучение нового материала

Изучение материала возможно на основе анализа текста § 33. Сначала учащиеся изучают текст «Как заселяли и осваивали Поволжье?» (с. 136—137 учебника) и выполняют задание: подберите информацию, подтверждающую общий вывод на с. 137 учебника о том, что в заселении и освоении Поволжья огромную роль сыграла транспорт-

ная артерия Волги. Сформулируйте основные этапы освоения территории Поволжья.

Далее школьники, используя текст на с. 137—138 учебника, энциклопедию «Народы России», интернет-ресурсы, материалы СМИ, определяют национальный состав жителей Поволжья. В процессе групповой работы они дают характеристику народов, населяющих Поволжье: первая группа — татар, вторая группа — калмыков, третья группа — немцев.

Характеристика дается по следующему плану:

1. Где сконцентрирована наибольшая часть представителей данного народа?

2. Какова численность данного народа в районе?

3. Какие национальные символы характеризуют территорию?

4. Каковы обычаи и традиции данного народа?

5. Каковы особенности национальной одежды, жилища, кухни?

6. Каковы национальные научные, культурные, спортивные достижения?

Затем учащиеся выполняют задание 3 на с. 37 тренажера.

Знакомясь с особенностями размещения городов Поволжья, ученики выясняют, какие из них являются городами-миллионерами, где они находятся, и выполняют задания 7 на с. 139 учебника и 5 (пункт 5) на с. 38 тренажера.

Подготовку сообщения о крупных городах Поволжья — Казани, Самаре, Волгограде — можно дать как опережающее задание и заслушать его на данном уроке.

Далее учащиеся выполняют следующее задание: прочитайте нижеприведенный текст и озаглавьте его. Какие географические ассоциации у вас возникли при упоминании об Астрахани? Какой информацией вы могли бы дополнить текст?

Уверен, если спросить рядового россиянина, что приходит ему на ум при слове «Астрахань», ответом будет — «арбузы», «осетрина», «икра». Россиянин продвинутый вспомнит, что этот древний город, основанный 450 лет назад по повелению Ивана Грозного, явил миру поэтов Василия Тредиаковского, Ивана Хемницера, Велимира Хлебникова, художника Бориса Кустодиева, певицу Надежду Бабкину, актера Эммануила Виторгана и режиссера Владимира Меньшова, некогда работавшего здесь токарем на судоремонтном заводе. И что в Астрахани есть великолепный кремль с Успенским собором начала XVIII в., восхищавший своей красотой не только православных, но и персиян, хивинцев,

калмыков, иудеев, финнов, голландцев, индусов, англичан. То есть всех насельников Астрахани, в которой и сейчас живут люди более чем ста национальностей. Это смешение кровей породило исторически стойкое потомство, отчего девушки Астрахани чрезвычайно порывисты и красивы, что должен признать каждый честный человек, знающий толк в женской красе или хотя бы стремящийся к этому познанию.

Сейчас в Астрахани, удаленной от Москвы на расстояние 1502 км, чуть больше полумиллиона жителей, но количество приезжающих сюда навсегда из разных уголков России, ближнего ее зарубежья, взбаламученного перестройкой, увеличивается с каждым годом.

Астрахань, расположенную на одиннадцати островах в дельте главной русской реки, впадающей в Каспийское море, иногда именуют «волжской Венецией». Это, на мой взгляд, несправедливо. В Венеции, конечно же, как и в Астрахани, есть каналы и гондольеры вместо наших лодочников, однако там не произрастает на воле уникальный цветок лотос и нет даже жалкого подобия астраханского рыбного рынка, где каждый гурман найдет все, что душевнее угодно.

А еще, скажу вам по секрету, здесь можно купить черную икру. То есть вообще-то нельзя, строжайше запрещено, но если вы будете гулять по рынку, наслаждаясь обществом и запахами знаменитой нижеволжской рыбки, то непременно встретите одного, а то и двух-трех странных «человеков». Граждане эти будут вкрадчиво вещать в пространство, вроде бы ни к кому не обращаясь: «Икра... икорка... зернистая... паусная...» Ну тут уж ваша воля, нарушая закон, баснословно дешево приобрести килограммовую банку тайного продукта. Или остаться честным человеком, но без этого самого изысканного лакомства всех времен и народов. (По Е. Попову)

Домашнее задание: 1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания (кроме 7) после параграфа; 3) выполнить задания 7 на с. 38—39; 11 на с. 42; 16—18 на с. 43 тренажера.

Урок 34. Поволжье: хозяйство и проблемы

Цели урока:

- Выяснить, как природные условия влияют на специализацию сельского хозяйства Поволжья.
- Раскрыть особенности современной ситуации в хозяйстве Поволжья.
- Выявить сущность и обосновать пути решения проблем в Поволжье.

Основное содержание: влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Отрасли специализации Поволжья. Проблемы Поволжья.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 34 и дополнительными материалами; выполнить самостоятельную работу; выявить причинно-следственные связи; принять участие в дебатах; работать в группах; выявить сущность и пути решения проблем; обосновывать свою позицию.

Ценностный компонент урока: значение Поволжья в хозяйстве России.

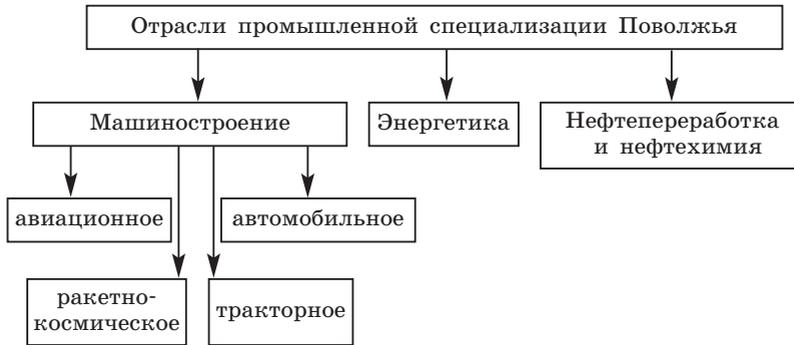
Изучение нового материала

На уроке предстоит выяснить, какое влияние на сельское хозяйство Поволжья оказывают его природные условия. Учитель задает вопросы: «В каких природных зонах располагается Поволжье? Какие особенности характерны для природных зон Поволжья?» Далее учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Шаг за шагом» (с. 141 учебника) и дает задание: отвечая на вопросы рубрики и сопоставляя карты (рис. 25 и 26 учебника), сделайте самостоятельный вывод о влиянии природных условий на сельское хозяйство Поволжья.

Затем школьники на основе текста (с. 140 учебника) устанавливают различия в специализации сельского хозяйства в северной, центральной и южной частях Поволжья. Учитель спрашивает: «Какие природные явления затрудняют развитие сельского хозяйства?»

На следующем этапе урока предстоит определить основные отрасли специализации промышленности Поволжья. Учитель задает ученикам вопрос: «Можете ли вы назвать марки российских автомобилей?» После ответов школьников учитель констатирует, что одна из главных отраслей промышленной специализации Поволжья — машиностроение, и раскрывает, какую продукцию машиностроения выпускают в районе. Учитель спрашивает: «А чем обусловлена такая специализация?» Чтобы ответить на этот вопрос, учащиеся должны вспомнить особенности экономико-географического положения района, природных ресурсов. Чтобы закрепить только что изученный материал, ученики выполняют задание 5 на с. 143 учебника. При выполнении задания они используют экономическую карту Поволжья (рис. 24 учебника).

Далее учащиеся выполняют самостоятельную работу. Они создают схему, отражающую отрасли промышленной специализации Поволжья.



Изучение проблем Поволжья осуществляется в форме дебатов. Тема дебатов — «Решение проблем Поволжья должно носить комплексный характер». Для раскрытия этой темы учащиеся разделяются на две группы. Первая группа отстаивает данную позицию, а вторая выдвигает и обосновывает другую позицию. В завершение дебатов, которые проходят в рамках текста (с. 142—143 учебника), материалов печати и Интернета, подводятся их итоги, осуществляется рефлексия. Учащиеся анализируют свою деятельность: что у них получилось, а что нет, какие моменты требуют более тщательной проработки, более ответственного решения, каких умений не хватило для решения проблемы.

Чтобы учащиеся четко представляли себе самые острые на сегодняшний день проблемы Поволжья и могли успешно участвовать в дебатах, учитель просит их выполнить задание 7 на с. 143 учебника как опережающее к данному уроку.

Домашнее задание: 1) изучить § 34; 2) выполнить задания 1—3 и 6 на с. 143 учебника; 3) выполнить задания 4 на с. 37; 8 на с. 39—40; 9 (пункты *д*, *е*) на с. 40—41; 13 на с. 42; 19—25 на с. 43—44 тренажера (по выбору учителя).

Урок 35. Учимся с «Полярной звездой» (9)

Цели урока:

- Продолжить формирование умения извлекать информацию из различных источников.
- Организовать дискуссию по предложенной теме.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»).

Способы действий учащихся: искать пути решения проблемы в диалоге; отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками; работать в группах.

Ценностный компонент урока: обогащение ценностными идеями, эмоциональными переживаниями.

Изучение нового материала

Данный урок проводится в форме дискуссии.

Вначале учащиеся вспоминают, что дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Для проведения дискуссии необходимо знать предмет спора. На уроке будут обсуждаться экологические проблемы Поволжья, изложенные в § 35.

Для ведения дискуссии учащимся необходимо умение вести спор, отстаивать свою позицию не с помощью крика, а с помощью аргументов.

Прежде чем вести дискуссию, ученики должны ознакомиться с опорной информацией, представленной на с. 144—145 учебника. Материалы анализа опорной информации учащиеся заносят в таблицу.

Таблица 24

Сущность экологической проблемы	Чем вызвана	Последствия для человека и природы	Пути решения

Затем школьникам дается «Лист решения проблем» и предлагается выбрать позицию, которую они будут отстаивать в споре.

Лист решения проблем

1. Выделите в тексте проблему.
2. Опишите ее суть.
3. Наметьте варианты решения проблемы.
4. Действуйте (предлагайте свой путь решения с помощью аргументов).
5. Сделайте вывод.
6. Проведите рефлексию своей работы.

В групповой работе обсуждаются аргументы. От каждой группы могут выступить по 1—2 ученика с обоснованным решением проблемы.

К данному уроку можно приурочить задание 10 на с. 41 тренажера (рубрика «Решаем проблемы»).

Домашнее задание: 1) изучить § 35; 2) выполнить задание 12 на с. 42 тренажера.

УРАЛ

Урок 36. Пространство Урала

Цели урока:

- Сформировать образ Урала.
- Определить состав и географическое положение Уральского района.
- Раскрыть особенности природных условий Урала.
- Дать оценку природных ресурсов Урала.

Основное содержание: образ Урала. Состав и географическое положение Уральского района. Природные условия и ресурсы Урала.

Способы действий учащихся: создать образ Урала; проанализировать текст § 36 и карты (рис. 27 и 28 учебника); выполнить самостоятельную работу; сравнить экономико-географическое положение Урала и Поволжья; работать в группах; подготовить эссе.

Ценностный компонент урока: Урал — «жемчужина минерального царства»; уникальность Урала как района; значимость Урала для России.

Изучение нового материала

Урок начинается с вопроса учителя: «Что вам известно об Урале?» Ответы учеников являются основой для создания схемы (кластера) образа Урала, которая дополняется после изучения рубрики «Что мы знаем об Урале» (с. 146 учебника). Затем учитель выясняет, кто из учащихся был на Урале, кто родился на Урале, у кого родственники проживают на Урале, тем самым включая в схему новую линию «Мои связи с Уралом».

Следующий этап урока — самостоятельная работа. На основе анализа текста § 36, физической карты Уральского района (рис. 27 учебника), карты «Районы России» (с. 234 Приложения учебника) и карты «Административно-территориальное деление России» (с. 228—229 Приложения учебника) учащиеся определяют состав района, а затем выполняют задание 8 (пункты 1—4) на с. 46 тренажера.

Далее ученики выясняют, в чем уникальность географического положения Урала. Они обращают внимание на то, как изменилось его географическое положение после распада СССР. Затем учащиеся выполняют задание 6 на с. 150 учебника на сравнение экономико-географического положения Урала и Поволжья.

При изучении природно-ресурсного потенциала района школьники должны ответить на вопросы: «Чем объяснить богатство Урала полезными ископаемыми? Почему полезные ископаемые интенсивно используются в течение

последних 300 лет? Какие проблемы при этом возникают и как их решать?» Учитель просит в нескольких предложениях раскрыть свое видение решения этих проблем и занести информацию в таблицу.

Таблица 25

Проблемы, связанные с интенсивным использованием полезных ископаемых Урала	Мои предложения по решению этих проблем

Изучая природные условия Уральского района, учащиеся должны обратить внимание на следующие вопросы: «Каков климат Урала? Какие природные зоны простираются на Урале? Каковы особенности речной сети?» После изучения речной сети Урала ученики выполняют задание 5 на с. 150 учебника, а затем выясняют, какие части Урала имеют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства.

В ходе групповой работы школьники выполняют следующие задания:

- первая группа сравнивает природные условия и ресурсы Западного и Восточного Урала;
- вторая группа доказывает, что экономико-географическое положение Урала уникально;
- третья группа трактует смысл выражения «Урал многолик» и приводит примеры, подтверждающие это высказывание.

Каждый ученик в ходе групповой работы готовит эссе. В 7—10 предложениях учащиеся должны доказать или опровергнуть слова поэта А. Твардовского «Урал! Опорный край державы» (задание 4 на с. 45 тренажера).

Домашнее задание: 1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы 1—3 и выполнить задания 4 и 8 на с. 150 учебника; 3) выполнить задания 1—3 на с. 45; 14 на с. 48; 16 на с. 49; 19—21 на с. 50 тренажера.

Урок 37. Урал: освоение территории и хозяйство

Цели урока:

- Раскрыть этапы освоения Урала как металлургического центра мира.
- Выяснить, как шло освоение Урала в советское время.
- Раскрыть роль Урала в годы Великой Отечественной войны.

• Показать значение Урала для создания безопасности России.

• Выявить современную специализацию хозяйства Урала.

Основное содержание: металлургическая промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 37; выполнить задания, предложенные учителем; обсудить проблемы хозяйства Урала.

Ценностный компонент урока: значимость Урала в экономике России; роль труда уральцев в развитии экономики нашей страны.

Изучение нового материала

Данный урок строится на анализе текста параграфа. Для раскрытия особенностей хозяйства Урала учащиеся на основе анализа текста на с. 151—152 учебника устанавливают, какие этапы в становлении металлургической промышленности прошел Урал. Информацию они заносят в таблицу.

Таблица 26

Этапы становления	Характеристика этапов

Анализируя текст параграфа, школьники особое внимание обращают на следующие вопросы:

1. Когда и почему Урал стал крупнейшим горнозаводским районом России и всего мира?
2. Чем знаменит Н. Д. Антуфьев (Демидов)?
3. Как был преодолен кризис уральской металлургии?
4. Почему поэт А. Твардовский назвал Урал «опорным краем державы»? Почему оборонная промышленность сформировалась на Урале?
5. Какие отрасли специализации и почему сформировались на Урале?
6. Какие проблемы, обусловленные развитием промышленности, характерны для данного района?

Чтобы более основательно проработать материал данного параграфа, учащиеся выполняют следующие задания:

1. На основе анализа рисунка 29 на с. 152 учебника раскройте особенности сырьевой базы Урало-Кузнецкого комбината.

2. Докажите, что Урал вносит значительный вклад в развитие атомной промышленности.

Далее школьники выполняют задания 8* и 9 на с. 155 учебника; 15 на с. 49 тренажера.

Домашнее задание: 1) изучить § 37; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 на с. 155 учебника; 3) выполнить задание 6 на с. 155 учебника или 8 (пункт 5) на с. 46 тренажера; 4) выполнить задания 7 на с. 46; 22 и 23 на с. 51 тренажера.

Урок 38. Урал: население и города

Цели урока:

- Выяснить, какие народы живут на Урале.
- Показать особенности уральских городов.
- Формировать опыт творческой деятельности в совместной работе.

Основное содержание: национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности.

Способы действий учащихся: составить диаграмму «Национальный состав населения Урала»; работать в группах; принять участие в создании газеты.

Ценностный компонент урока: роль человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей.

Изучение нового материала

Сначала учитель дает характеристику национального состава населения Урала и объясняет, чем обусловлена этническая пестрота населения. На основе текста «Какие народы живут на Урале?» (с. 156—157 учебника) учащиеся составляют диаграмму «Национальный состав населения Урала».

Изучение городов Урала начинается с выполнения задания 6 на с. 46 тренажера. Дальнейшая работа основана на групповой деятельности по созданию тематического макета газеты, посвященной особенностям городов района. Ученики в ходе групповой работы создают макет газеты и делают его презентацию. Необходимую информацию для газеты они получают из текста на с. 157—159 учебника и энциклопедии «Города России». Кроме того, выполнив задание 17 на с. 49 тренажера, учащиеся могут получить интересные сведения для статьи в газете.

В процессе создания газеты школьники выполняют следующие действия:

- 1) предлагают название газеты;
- 2) подбирают фотографии, рисунки, марки с изображением городов Урала;
- 3) моделируют макет газеты.

При создании газеты можно использовать дополнительный материал. Приведенную ниже полезную информацию (кейс) учитель доводит до сведения учащихся.

Особенности дизайна молодежных СМИ

1. Оригинальные, сложные в графическом исполнении шрифты использовать только для заголовков и предпочтительнее для оформления основных, больших по объему материалов.

2. В случае необходимости дополнять заголовки, выполненные такими шрифтами, подзаголовками, оформленными шрифтами с простой графикой (Arial, Pragmatica, Helvetica и др.).

3. Для оформления основного текста каждого публикуемого материала не использовать оригинальных шрифтов со сложной графикой.

4. При использовании на полосе оригинальных шрифтов общее количество гарнитур в полосе не должно превышать 3—5, это весьма актуально, так как большинство подростковых СМИ имеют малые форматы (А4, А3).

5. Для создания и поддержки лица газеты следует определить некоторый набор гарнитур и шрифтов, как простых, так и сложных, и использовать его из номера в номер.

6. Размеры шрифтов (кегель) должны быть определены для оформления каждого из видов публикуемых материалов (основной, новостной и т. д.), их следует придерживаться из номера в номер.

Главная цель макета газеты — пробудить в людях желание читать статьи. Но макет газеты также дает возможность показать читателям ваши приоритеты, статьи и темы, которые кажутся вам важными.

Макет — это комментарий посредством дизайна. Как и в мастерстве письма, здесь важна мысль, лежащая в основе конструкции, а не только то небольшое, что видно невооруженным глазом.

Принципы верстки

Как показывают исследования, люди воспринимают компоненты полосы в таком порядке:

- основная фотография;
- самый большой заголовок;
- правый верхний угол страницы;
- любая статья с иллюстрацией;
- все статьи в зависимости от размера их заголовков.

Правила оформления газеты

1. Первое, что надо определить для каждой полосы, — объем и формат основного текста и фотографии.

2. Сделайте фотографию как можно более крупной и не допускайте, чтобы другие иллюстрации забивали ее.

3. Снимки нужно помещать посреди текста.

4. Заголовок основной статьи должен быть как минимум на сорок процентов крупнее всех заголовков на полосе.

5. Группируйте сходные по содержанию небольшие материалы вместе.

6. Не допускайте, чтобы в нижней части полоса распалась на множество мелких заметок. Это называется «эффект водопада».

7. Помните о напряжении, возникающем между статьями, расположенными вертикально и горизонтально.

8. Не следует располагать статьи с заголовками одинаковой ширины друг над другом.

9. Старайтесь не выстраивать заголовки в одну линию.

10. Используйте графику, чтобы оживить подачу материала.

11. Помните: выделить все — не выделить ничего.

Каким должен быть заголовок

1. Предложение или фраза из текста: «Урал — край городов».

2. Одно емкое слово: «Город-завод», «Город-узел».

3. Пословица, поговорка, крылатое выражение: «Что ни город, то норов».

4. Знакомое, часто встречающееся в жизни выражение: «Чудеса средь бела дня».

5. Обращение, просьба, призыв, утверждение, вопрос: «Как добраться до города?», «Чем город удивляет?».

6. Строчки из песни: «Снятся людям иногда голубые города».

7. Строчки из стихотворения: «Где-то есть город, тихий как сон».

8. Смешные словосочетания (переделки): «Честное волшебное», «Подаркины радости».

9. Междометия: «Вот это да!», «Ну и ну!».

Словарик журналиста

Аннотация — краткое изложение содержания статьи.

Верстка — расположение набранного текста по страницам, полосам.

Газета — периодическое издание, посвященное событиям текущей жизни.

Жанр — совокупность содержательных особенностей произведения.

Заголовок — название статьи, кратко отражающее ее содержание.

Заметка — краткое сообщение в печати.

Корреспондент — сотрудник органов СМИ.

Летучка — краткое собрание для решения неотложных вопросов.

Макет — модель, предварительный образец газеты.

Очерк — небольшое литературное произведение.

Подвал — нижняя часть газетного листа.

Пресса — массовые периодические издания (газеты, журналы).

Раздел — рубрикационная часть какого-нибудь произведения или издания.

Рассказ — род эпоса, близкий к повести, отличающийся небольшим объемом и несложностью содержания.

Редактировать — проверять и исправлять текст при подготовке к печати.

Репортаж — сообщение о местных событиях, о событиях дня.

Содержание — основная суть изложения.

Стенгазета — стенная газета, рукописная или машинописная.

Тема — предмет, основное содержание рассуждения.

Типография — полиграфическое предприятие, где производится набор и печатание изданий.

Факт — действительное, вполне реальное событие.

Фельетон — газетная или журнальная статья на злободневную тему.

Цитата — точная дословная выдержка из какого-нибудь текста.

Шарж — шуточное или сатирическое изображение кого-нибудь с карикатурным подчеркиванием наиболее характерных внешних черт.

Юмореска — небольшое юмористическое литературное произведение.

Пользуясь данной информацией, учащиеся создают на ватмане или при помощи компьютера свой вариант макета газеты. После презентации материалы, созданные учащимися, выставляются в классе для всеобщего ознакомления.

Домашнее задание: 1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 и 10 на с. 47; 18 на с. 50; 24—27 на с. 51 тренажера.

Урок 39. Учимся с «Полярной звездой» (10)

Цели урока:

• Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения.

• Формировать умение анализировать ситуацию.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (анализируем ситуацию).

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 39; выявить специфику проблем Урала; принять

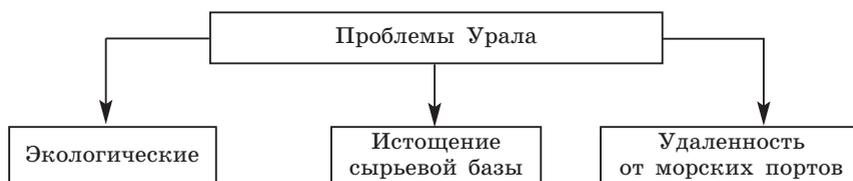
участие в обсуждении проблем Урала; предложить пути решения проблем; работать в группах; выполнить задания тренажера по данной теме.

Ценностный компонент урока: охрана и сохранение окружающей среды Урала — государственная задача.

Изучение нового материала

Вначале учащиеся, используя текст § 39, выясняют, какие проблемы характерны для Урала. Учитель на доске вычерчивает схему.

Схема 22



Далее ученики в процессе групповой работы выясняют, чем обусловлены проблемы Урала, как они проявляются, и предлагают варианты их решения.

Таблица 27

Проблемы Урала	Чем обусловлены	Как проявляются	Пути решения проблем

Учитель в зависимости от особенностей класса дает каждой группе свое задание:

- первая группа предлагает свой вариант решения всех названных в параграфе проблем Урала;
- вторая группа обосновывает решение одной из проблем.

Затем учащиеся исследуют экологические проблемы Урала, выполняя задания на с. 161 учебника. Итогом работы учеников является разработка декларации и презентация группами наработанных материалов.

В завершение урока учитель предлагает школьникам выполнить задания 11 на с. 47; 12 и 13 на с. 48; 28 на с. 51 тренажера, имеющие экологическую направленность.

Домашнее задание: 1) изучить § 39; 2) подготовить эссе «Будущее Урала».

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

СИБИРЬ

Урок 40. Пространство Сибири

Цели урока:

- Сформировать образ Сибири.
- Выявить особенности географического положения Сибири.
- Выявить особенности природных условий и ресурсов Сибири.
- Развивать умения работать с географическими картами.

Основное содержание: образ Сибири. Географическое положение Сибири. Природные условия и ресурсы Сибири. Объекты Всемирного природного наследия.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 40; работать с внетекстовыми компонентами учебника; работать в группах.

Ценностный компонент урока: значимость Сибири в хозяйстве и культуре России; создание эмоционально-ценностных ситуаций.

Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку могут стать слова писателя В. Распутина: «Нет ничего в мире, что можно было бы поставить в один ряд с Сибирью. Кажется, она могла существовать как самостоятельная планета, в ней есть все, что должно быть на такой планете во всех царствах природы — на земле, под землей и в небе».

В начале урока учитель задает учащимся вопросы, выясняя, что они уже знают о Сибири: «Кто из вас побывал в Сибири? Как туда добирались? Чем поразила Сибирь? С чем у вас ассоциируется Сибирь?» По тексту на с. 164 учебника они знакомятся с содержанием рубрики «Что мы знаем о Сибири».

Далее учитель организует самостоятельную работу с § 40: рубрикой «Читаем карту» и картами (рис. 30 и 31 учебника). Учитель отмечает, что когда речь идет о Сибири, то наиболее употребляемым словом является слово «простор». Он предлагает школьникам обратиться к физической карте России и посмотреть, какую площадь занимает Сибирь. Учащиеся выясняют особенности географического положения Сибири — от Уральских гор на западе до горных хребтов тихоокеанского водораздела на востоке и от холодных морей на севере до южной границы России.

Далее учащиеся разделяются на группы и каждая группа получает задание:

— первая группа, используя рубрику «Читаем карту» (с. 164—168 учебника), создает визитную карточку Сибири;

— вторая группа устанавливает, какие уникальные природные объекты и процессы можно увидеть в Сибири;

— третья группа определяет, какими природными ресурсами богата Сибирь;

— четвертая группа готовит эссе на тему «Чем Сибирь может затронуть наше сердце»;

— пятая группа устанавливает, как из своего населенного пункта добраться до Байкала, сколько времени это займет.

В завершение урока учитель предлагает самостоятельно выполнить задание 1 на с. 52 тренажера; 1 и 8 на с. 168 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 40; 2) выполнить задания 2—7 на с. 168 учебника.

Урок 41. Сибирь: освоение территории и население

Вариант 1

Цели урока:

• Выявить этапы освоения и заселения территории Сибири.

• Выяснить, какие народы проживают в Сибири.

• Раскрыть особенности расселения населения по территории Сибири.

• Обсудить проблемы населения Сибири.

Основное содержание: этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Демографические проблемы.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 41; выполнить задания, предложенные учителем; принять участие в обсуждении проблем населения Сибири.

Ценностный компонент урока: значимость населения в освоении территории Сибири.

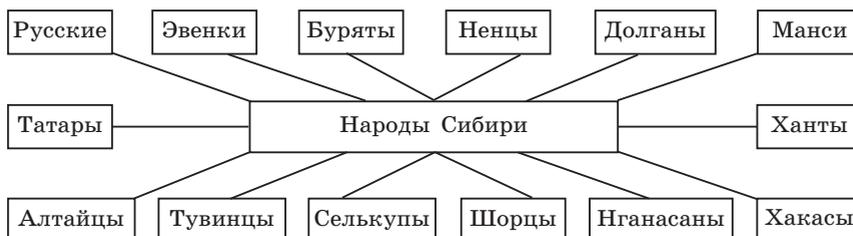
Изучение нового материала

Учитель просит учеников вспомнить имена ученых, путешественников, землепроходцев, осваивавших и изучавших территорию Сибири, и после их ответов переходит к рассмотрению вопроса: «Как начиналось освоение и заселение Сибири русскими?» Рассказ учителя строится на основе текста (с. 169—170 учебника) и дополнительной информации, подготовленной им заранее. После этого учи-

тель просит школьников выполнить задание 2 на с. 52 тренажера.

Затем учащиеся выясняют, какие народы проживают в Сибири. На основе анализа текста на с. 170—171 учебника они создают схему «Народы Сибири», которая наглядно демонстрирует этническое многообразие региона.

Схема 23



Вместо этого задания ученики могут выполнить задание 3 на с. 52 тренажера.

Учитель задает вопрос: «А представители какого народа абсолютно преобладают в Сибири?» Ответ на этот вопрос ученики находят в тексте на с. 170 учебника: большую часть населения составляют русские.

Далее школьники по рубрике «Стоп-кадр» (с. 172 учебника) знакомятся с современной демографической ситуацией в Сибири. Выполнение задания 8 на с. 172 учебника заставляет учащихся задуматься над проблемами коренного населения Сибири.

Затем учитель организует дискуссию, на которой обсуждаются проблемы коренного населения Сибири. Для вовлечения учащихся в спор он констатирует: традиционные занятия коренных народов Крайнего Севера — оленеводство и охота — предполагали кочевой образ жизни. Известно, что были попытки сориентировать эти народы на оседлость. Эти попытки не дали ожидаемого результата. Какова тут, на ваш взгляд, оптимальная стратегия? Как совместить условия ведения традиционного хозяйства жителей Крайнего Севера с необходимостью современного комфорта, возможностью получить образование, приобщиться к культурным ценностям?

Учитель продолжает: всем известно выражение «сибирский характер». Как вы думаете, какие качества и почему характеризуют личность сибиряка? На уроке учащиеся словесно рисуют собирательный образ сибиряка, а затем выполняют задания 5 и 7 на с. 172 учебника.

На данном уроке школьники знакомятся с обычаями, традициями, кухней народов Сибири (по материалам дополнительной литературы).

Домашнее задание: 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы 1, 2, 4, 6 и выполнить задание 3 на с. 172 учебника.

Вариант 2

Данный урок целесообразно полностью посвятить проблемам коренных народов Сибири.

Цели урока:

- Воспитывать толерантность, национальное самосознание школьников.

- Продолжить развитие умений решать проблемы.

Основное содержание: коренные народы Сибири. Проблемы коренных народов.

Способы действий учащихся: выявить сущность проблем коренных народов Сибири и наметить пути их решения в ходе ролевой игры; проанализировать текст § 41, материалы СМИ.

Ценностный компонент урока: человек — главная ценность на Земле.

Изучение нового материала

Урок строится на основе ролевой игры, в ходе которой учащиеся рассматривают проблемы коренных народов Сибири. Учитель распределяет между школьниками роли «географа», «историка», «этнографа», «эколога», «врача», «работника образования», «местных жителей», «представителя администрации», «журналиста».

Игра проводится в форме пресс-конференции, на которой «специалистами» обсуждается ряд вопросов.

Вопросы для обсуждения

1. Какие коренные народы проживают в Сибири?
2. Каковы быт, обычаи, традиции коренных народов Сибири? Как они приспособились к жизни в суровых условиях?
3. Чем отличаются местные верования коренных народов Сибири?
4. В чем особенности питания коренных народов Сибири?
5. В чем особенности природопользования коренных народов Сибири?
6. Что значит жить в гармонии с природой для коренных народов Сибири? Объясните влияние природной среды на их материальную и духовную культуру.
7. Каковы особенности народных промыслов коренных народов Сибири?
8. Как решить проблемы коренных народов Сибири?

Ведущий пресс-конференции обращает внимание на небольшую долю коренных народов в общей численности

населения региона, приводит фрагмент песни народов манси:

Мы уйдем, покинем землю,
Чтобы больше не родиться
И на быстрых конях — лыжах
Не скользить за соболями.
Наши лодки, как могилы,
На песках гниют тоскливо,
И в деревнях опустелых
Будут жить одни лишь мыши...

Дальнейшее обсуждение проходит на основе вышеперечисленных вопросов.

В завершение пресс-конференции учащиеся подводят итоги и делают выводы. Они оформляют результаты обсуждения в форме проекта-заключения, где высказывают свою позицию в отношении коренных народов Сибири, перечисляют их проблемы и предлагают пути решения этих проблем.

При подготовке к ролевой игре ученики используют информационные ресурсы: <http://geoport.ru>, <http://geoman.ru>, <http://geografia.ru>.

Домашнее задание: 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8).

Урок 42. Сибирь: хозяйство

Цели урока:

- Познакомить с этапами хозяйственного освоения Сибири.

- Раскрыть роль Транссибирской магистрали.

- Выявить роль Сибири в хозяйстве России.

Основное содержание: промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 42; составить таблицы; принять участие в обсуждении проблем развития хозяйства Сибири; работать в группах.

Ценностный компонент урока: значимость Сибири для хозяйства России.

Изучение нового материала

Урок начинается со слов М. В. Ломоносова о том, что «могущество России прирастать будет Сибирью». Эти слова создают проблемную ситуацию на уроке. Прав ли великий ученый или нет? Для разрешения проблемной си-

туации учащиеся должны познакомиться с этапами хозяйственного освоения Сибири. Используя знания, полученные на предыдущем уроке, и проанализировав текст на с. 173 учебника, школьники составляют таблицу (задание 4 на с. 53 тренажера).

Таблица 28

Этапы освоения Сибири	Географические события
XVI — нач. XVIII в. Освоение Сибири русскими землепроходцами. Возникновение первых городов	Походы Ермака. Появление первых городов: Тюмень (1586), Тобольск (1587), Сургут (1594), Обдорск (1595; ныне Салехард), Томск (1604), Енисейск (1618), Красноярск (1628), Якутск (1632)
Первая половина XVIII — нач. XIX в. Развитие горной промышленности	Строительство первых металлургических заводов по выплавке меди, свинца, серебра в предгорьях Алтая. Заводы в Забайкалье (Нерчинск) по производству серебра, свинца. Связь России с Китаем через Кяхту
С 1891 г. Строительство Транссибирской магистрали	Улучшение стратегического положения Сибири и Дальнего Востока. Изменение структуры экспорта, приток переселенцев в Сибирь
1917 — конец 1980-х гг. Развитие Сибири в советский период	Обеспечение страны топливом, металлом, лесом, целлюлозой. Развитие тяжелой промышленности
Вывод: на протяжении всей своей истории Сибирь являлась поставщиком на российский и мировой рынок природных ресурсов: нефти, газа, цветных металлов, леса.	

После ознакомления с этапами освоения Сибири учитель задает учащимся проблемный вопрос: «Как должна развиваться экономика Сибири — как сырьевой придаток России или вы можете предложить иной путь ее развития?» Чтобы ответить на этот вопрос, школьники разбираются на группы и выработывают варианты решения проблемы. Для более глубокого осмысления ситуации они сравнивают отрасли специализации Сибири и Центральной России (задание 5 на с. 175 учебника). Итогом выполнения группового задания будет составление таблицы.

Таблица 29

Название района	Какие отрасли специализации следует развивать	Какие имеются предпосылки для развития	Где необходимо развивать	Проблемы развития	Что это дает для развития Сибири и России

Домашнее задание: 1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5).

Урок 43. Западная Сибирь

Цели урока:

- Определить состав и географическое положение Западной Сибири.
- Установить отрасли специализации Западной Сибири.
- Познакомить с другими отраслями хозяйства, развитыми в Сибири.
- Выявить особенности крупных городов Западной Сибири.
- Сформулировать и предложить пути решения проблем Западной Сибири.

Основное содержание: состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 43, физической и экономической картами Сибири (рис. 30 и 31 учебника), контурной картой; работать в группах; сформулировать проблемы Западной Сибири и наметить пути их решения.

Ценностный компонент урока: Западная Сибирь — основной нефтегазоносный район России; значение Западной Сибири в хозяйстве России.

Изучение нового материала

Урок начинается с определения состава и географического положения Западной Сибири. Используя физическую карту России (с. 226—227 Приложения учебника), карты «Административно-территориальное деление России» (с. 228—229) и «Районы России» (с. 234), учащиеся выполняют задания 7 и 8 на с. 55 тренажера.

Затем учащиеся делятся на четыре группы, отвечают на вопросы и выполняют следующие задания:

Первая группа

1. Изучите текст «Каковы главные отрасли специализации Западной Сибири?» (с. 176 учебника). Сформулируйте ваши предложения по развитию нефтегазовой промышленности в Западной Сибири к 2015 г.

2. Прочитайте следующий текст. Что вы еще можете дополнить?

Значение района в хозяйстве России определяется прежде всего его нефтегазовым комплексом. Большую часть валютных поступлений России дает экспорт нефти и газа, добываемых в Тюменской области. Именно за счет экспорта нефти и газа возможен импорт продовольствия и потребительских товаров, в расчете на расплату экспортом сырья Россия может получать западные кредиты. Поэтому роль Западно-Сибирского нефтегазового комплекса поистине ключевая, любой сбой в его работе болезненно отражается на хозяйстве всей страны. Более того, в настоящее время в стабильной работе комплекса заинтересованы и многие зарубежные страны (как ближнего, так и дальнего зарубежья), которые удовлетворяют значительную часть своих потребностей за счет импорта западносибирской нефти и газа.

3. Как развивается угольная промышленность в Западной Сибири? Каковы дальнейшие перспективы ее развития?

Вторая группа

1. Изучите текст «Какие другие отрасли хозяйства развиты в Западной Сибири?» (с. 177 учебника). Составьте схему «Отрасли хозяйства Западной Сибири».

2. Докажите или опровергните тезис «Западная Сибирь — одна из сельскохозяйственных житниц страны». Какие источники информации вы будете использовать для поиска аргументов?

3. Объясните, какие факторы способствовали развитию хозяйства в Западной Сибири. Ответ представьте в виде схемы.

Третья группа

1. Проанализируйте экономическую карту Сибири (рис. 31 учебника) и установите, где и почему располагаются крупнейшие города Западной Сибири.

2. Дайте сравнительную характеристику городов-миллионеров Западной Сибири — Омска и Новосибирска, используя план, помещенный в задании 9 на с. 55 тренажера. Выполните задание 6 на с. 179 учебника.

3. Составьте туристический маршрут «По городам Западной Сибири». По каким городам Западной Сибири он будет проходить? Почему? Нанесите этот маршрут на контурную карту.

Четвертая группа

1. На основе выполнения заданий 8 на с. 179 учебника; 11 на с. 56—57 и 12 на с. 57 тренажера выявите экологические проблемы Западной Сибири.

2. Используя текст рубрики «Стоп-кадр» (с. 178 учебника), сформулируйте экологические проблемы, возникающие в результате нефтедобычи.

3. Оцените природные ресурсы Западной Сибири по трехбалльной шкале: *3 балла* — ресурсы богатые и разнообразные; *2 балла* — ресурсы в небольшом количестве; *1 балл* — ресурсов нет или они скудные.

После выполнения заданий каждой группой учитель на доске, а учащиеся в тетради создают образ Западной Сибири. Это работа выполняется на основе задания 10 на с. 56 тренажера.

Домашнее задание: 1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 6 и 8); 3) выполнить задания 1 и 2 на с. 53; 3—5 на с. 54; 6 на с. 55; 13 и 14 на с. 57; 15—20 на с. 58 тренажера (по выбору учителя).

Урок 44. Восточная Сибирь

Цели урока:

- Определить состав и особенности географического положения Восточной Сибири.
- Установить отрасли специализации Восточной Сибири.
- Выявить особенности крупных городов Восточной Сибири.
- Раскрыть проблемы Байкала.

Основное содержание: состав и географическое положение Восточной Сибири. Отрасли специализации Восточной Сибири. Крупные города и проблемы Восточной Сибири.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 44, экономическую карту Сибири; работать с контурной картой; принять участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; выполнить задания тренажера, предложенные учителем.

Ценностный компонент урока: уникальность Восточной Сибири; Байкал — жемчужина России и Восточной Сибири.

Изучение нового материала

Урок начинается с определения состава и особенностей географического положения Восточной Сибири. С этой целью учащиеся выполняют задания 1 на с. 59 и 6 на с. 60 тренажера.

Далее школьники выясняют, какие особенности географического положения, природных ресурсов способствуют развитию отраслей специализации Восточной Сибири. Анализируя экономическую карту Сибири (рис. 31 учебника), они определяют, какие полезные ископаемые являются основой для развития промышленности района и где в основном сконцентрированы промышленные центры Восточной Сибири. Затем они выполняют задания 7 и 8 на с. 60 тренажера.

На основе текста (с. 180 учебника) учащиеся составляют таблицу «Отрасли специализации Восточной Сибири».

Таблица 30

Отрасль специализации	Центр	Выпускаемая продукция

Затем учащиеся сравнивают особенности отраслей специализации Западной и Восточной Сибири, а чтобы лучше представить различие природных условий и ресурсов этих районов, они выполняют задания 6 на с. 183 учебника и 12 на с. 61—62 тренажера.

Далее учитель организует круглый стол на тему «Байкал и его проблемы», на котором обсуждаются особенности озера Байкал, проблема сохранения чистоты его воды. Эпиграфом к круглому столу могут стать слова писателя Л. М. Леонова из задания 8 на с. 183 учебника. Задание 13 на с. 62 тренажера имеет прямое отношение к теме круглого стола, поэтому целесообразно его включить в обсуждение.

Вопросы для обсуждения

1. Почему Байкал называют жемчужиной России?
2. Чем объясняют чистоту байкальской воды?
3. С какой целью был построен Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат на берегу озера?
4. Как, на ваш взгляд, необходимо решать проблему загрязнения воды в Байкале? Для определения путей решения проблемы используйте SWOT-анализ.

Изучение крупных городов Восточной Сибири осуществляется на основе выполнения задания 5 на с. 60 тренажера и подготовки сообщений о Красноярске, Иркутске, Улан-Удэ, Чите.

В своих сообщениях учащиеся должны отметить:

- кто из известных людей родился или жил в этих городах, чем они занимались, чем прославились;
- кто из ученых занимался изучением (исследованием) Восточной Сибири, что конкретно он сделал для науки, для страны, какова ценность его открытий.

Задание 11 на с. 61 тренажера даст начальный опыт выполнения подобных заданий.

Обобщая материал данного урока, учащиеся выполняют задание 2 на с. 59 тренажера.

В заключение урока учитель может организовать блиц-опрос на основе заданий 15—19 на с. 63 и 20—25 на с. 64 тренажера.

Домашнее задание: 1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы 2—4 и 7, выполнить задания 1 и 5 на с. 183 учебника; 3) выполнить задания 3 на с. 59; 4 на с. 59—60; 9 на с. 61 (обязательно); 10 на с. 61; 14 на с. 63 (по желанию учащихся) тренажера.

Урок 45. Учимся с «Полярной звездой» (11)

Цели урока:

- Продолжить формирование умения разрабатывать проекты.

- Разработать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Основное содержание: географическая исследовательская практика (разрабатываем проект).

Способы действий учащихся: проанализировать § 45; работать в группах; выбрать вид проектировочной деятельности; создать проект и провести его презентацию; отстаивать свои позиции.

Ценностный компонент урока: отношение учащихся к созидательной деятельности; ценность совместной работы по созданию «продукта».

Изучение нового материала

На первом этапе географической исследовательской практики учитель мотивирует деятельность учащихся к созданию проекта в процессе групповой работы.

Учащиеся анализируют текст § 45 (с. 184—185 учебника) и строят свою деятельность с учетом рекомендаций, содержащихся на с. 184 учебника. Учитель выполняет роль консультанта, координатора, а также модератора, который помогает ученикам выявить собственный, часто не осознаваемый творческий потенциал для реализации проекта, стимулирует учащихся к деятельности.

В зависимости от того, какой по содержанию тур выберут учащиеся (экскурсионный, приключенческий или бизнес-тур), они знакомятся с рекомендациями на с. 185 учебника и далее в соответствии с ними осуществляют свою проектную деятельность.

- В ходе проектной деятельности школьники учатся:
- самостоятельно находить информацию из различных источников;
 - обмениваться информацией с участниками группы, выражать и обосновывать свою точку зрения;
 - анализировать и оценивать предложенные варианты;
 - оформлять и представлять проект.

Важно, чтобы, разрабатывая данный проект, учащиеся опирались на свой жизненный опыт и различные жизненные ситуации: «Что может случиться во время маршрута?», «Как сделать путешествие более комфортным и безопасным?».

Обязательными элементами проектной деятельности являются презентация и рефлексия.

Домашнее задание: 1) изучить § 45; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Урок 46. Пространство Дальнего Востока

Цели урока:

- Сформировать образ Дальнего Востока.
- Определить состав и географическое положение Дальнего Востока.
- Оценить особенности природных условий и ресурсов Дальнего Востока.
- Формировать отношение к району как уникальной территории России.

Основное содержание: образ Дальнего Востока. Состав и географическое положение района. Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.

Способы действий учащихся: создать образ района; работать с текстом § 46, географическими картами, контурной картой; работать в группах; разработать проект.

Ценностный компонент урока: значение Дальнего Востока для хозяйства России; Дальний Восток — уникальная территория с уникальными ресурсами; образ Дальнего Востока как совокупность ярких ценностных смыслов и представлений.

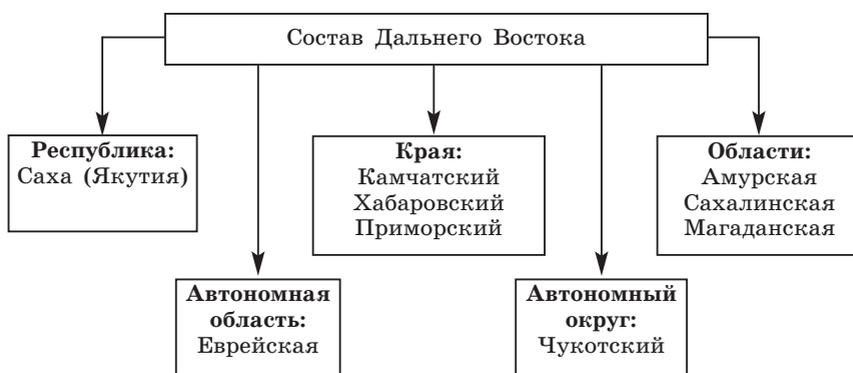
Изучение нового материала

В начале урока учащиеся рассказывают, какой образ Дальнего Востока у них сформировался. На основе собственных представлений они создают схему «Мои первоначальные представления о Дальнем Востоке». Каждый ученик в тетради самостоятельно вычерчивает схему, а за-

тем учащиеся обмениваются своими работами друг с другом (с соседом по парте). Чтобы первоначальный образ Дальнего Востока закрепился в их сознании, учитель просит выполнить следующее задание: закончите предложение «Дальний Восток в первую очередь для меня — это...», а также задание 1 на с. 65 тренажера.

А какие территории входят в состав района? Чтобы ответить на этот вопрос, учащимся предстоит составить схему, информацию для которой они находят на с. 191 учебника (пункт 8). На карте «Административно-территориальное деление России» (с. 228—229 *Приложения* учебника) они находят все субъекты Российской Федерации, входящие в состав Дальневосточного района.

Схема 24



После составления схемы учитель задает вопросы: «Какой вывод вы можете сделать на основе анализа этой схемы? По карте административно-территориального деления России определите, какие территории имеют крайнее положение, а какие располагаются в глубине суши. Какое это может иметь значение для населения и хозяйства района?»

Далее учитель задает школьникам проблемный вопрос: «Каковы особенности географического положения Дальнего Востока?» В процессе групповой работы на основе текста рубрики «Читаем карту» (с. 186 учебника), анализа физической и экономической карт Дальнего Востока (рис. 35 и 36 учебника) они устанавливают его специфику:

- район занимает восточную часть территории России;
- протягивается с севера на юг вдоль морей Тихого океана (*каких?*);
- на севере омывается морями Северного Ледовитого океана (*какими?*);

— это район страны, где государственная граница с соседями первого порядка проходит по морским рубежам (США и Япония) и одновременно по суше и морю (КНДР);
 — значительно удален от центральных районов страны.

Затем учащимся предстоит выяснить особенности природных условий и ресурсов Дальнего Востока. Они опять обращаются к рубрике «Читаем карту» и находят в ней интересующую их информацию.

Только что изученный материал ученики закрепляют работой с контурной картой. Они выполняют задания 7 и 8 на с. 67 тренажера. Кроме этого, учащиеся наносят на карту объекты Всемирного природного наследия — вулканы Камчатки, Центральный Сихотэ-Алинь, остров Врангеля.

Обобщая материал урока, учитель предлагает выполнить задания 2 на с. 65; 13—15 на с. 69 тренажера.

На уроке каждая группа обсуждает проблемный вопрос: «Где и как развивать рекреационное хозяйство на Дальнем Востоке?» — и предлагает свой проект. В ходе оценочного анализа проектной деятельности учитываются следующие этапы (см. табл. 31).

Таблица 31

Этап	Вид деятельности
Анализ существующего положения	Выясняют, что представляет собой район с точки зрения его использования для рекреации
Описание желаемого состояния	Что предлагается сделать
Разработка идей по решению проблемы	Выдвигается «веер» идей (идеи не критикуются)
Принятие решений, выбор лучшей идеи	Принимаются идеи с точки зрения их пригодности для реализации
Реализация идеи	Разработка предложений по осуществлению идеи

В конце урока каждая группа проводит презентацию своего проекта.

Домашнее задание: 1) изучить § 46; 2) выполнить задания 1, 3—7 на с. 191 учебника; 3) выполнить задания 3 на с. 65—66; 12 на с. 69 тренажера.

Урок 47. Дальний Восток: освоение территории и население (1)

Цели урока:

- Выяснить, как осваивалась территория Дальнего Востока.
- Оценить вклад путешественников и землепроходцев в освоение территории Дальнего Востока.
- Выявить особенности населения Дальнего Востока и его проблемы.

Основное содержание: заселение территории Дальнего Востока. Этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 47; принять участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; выполнить задания, предложенные учителем.

Ценностный компонент урока: этапы освоения Дальнего Востока — история побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости; вклад путешественников, ученых в освоение территории; человек — главная ценность района.

Изучение нового материала

Данный урок проводится как урок-семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Когда и почему русские появились на Дальнем Востоке?
2. Какие народы проживают на Дальнем Востоке?
3. Как и почему менялся национальный состав населения Дальнего Востока в XX в.?
4. Каковы особенности половозрастного состава населения?

Темы докладов и сообщений

1. Первые исследователи Дальнего Востока.
2. Проблемы коренного населения Дальнего Востока.

В ходе семинара учащиеся должны ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на качество жизни населения Дальнего Востока?
2. Как повысить качество жизни населения Дальнего Востока?
3. Кто из ваших близких был на Дальнем Востоке (служил в армии, отдыхал, был в командировке и др.)? Каковы впечатления от пребывания там? от общения с людьми?

Кроме того, желательно, чтобы школьники на основе текста параграфа заполнили таблицу и обсудили ее.

Таблица 32

Народы Дальнего Востока

Народы	Район проживания	Занятия
Русские		
Чукчи		
Нанайцы		
Коряки		
Удэгейцы		
Якуты		
Алеуты		
Орочи		

Домашнее задание: 1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 4 на с. 66; 16 на с. 70 тренажера.

**Урок 48. Дальний Восток:
освоение территории и население (2)**

Цели урока:

- Выявить особенности северных и южных территорий Дальнего Востока.
- Установить особенности городского расселения Дальнего Востока.
- Раскрыть, как изменялась численность населения Дальнего Востока.
- Выявить функции крупнейших дальневосточных городов.

Основное содержание: различия северной и южной частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 48; принять участие в ролевой игре; работать в группах.

Ценностный компонент урока: уникальность территории Дальнего Востока.

Изучение нового материала

Вначале учащиеся в процессе ролевой игры «Исследование северной и южной частей Дальнего Востока для развития инновационной экономики» изучают текст на с. 196—197 учебника, выявляя особенности севера и юга Дальнего Востока. Изучение материала происходит с позиций «географов», «биогеографов», «экономистов», «экспертов».

Цель игры — выявить особенности северной и южной частей Дальнего Востока и предложить пути дальнейшего развития этих территорий.

Учащиеся объединяются в группы, изучающие: а) северную часть Дальнего Востока; б) южную часть Дальнего Востока.

Задания «географам»

1. Используя различные тематические карты, сравните природные условия северной и южной частей Дальнего Востока.

2. Какие отрасли хозяйства могут развиваться в этих районах? С какой целью? Почему (исходя из каких ресурсов и условий)?

Задания «биогеографам»

1. Выявите уникальные природные объекты:

- а) южной территории Дальнего Востока;
- б) северной территории Дальнего Востока.

2. Подготовьте предложения для ознакомления населения России и мира с этими районами.

Задания «экономистам»

1. Какие отрасли хозяйства развиты в северной и южной частях Дальнего Востока?

2. Что вы можете предложить для дальнейшего развития этих территорий? Свои доводы обоснуйте.

Задания «экспертам»

Оцените предложенные проекты с точки зрения:

- а) глубины проработки вопроса;
- б) обоснованности;
- в) соответствия требованиям экономической выгоды и экологической безопасности для территории;
- г) качества оформления и подачи наработанных материалов.

После выступления «специалистов» учащиеся знакомятся с особенностями городского расселения на Дальнем Востоке. В ходе изучения этого материала они должны ответить на следующие вопросы:

1. Чем обусловлена редкоочаговость поселений на Дальнем Востоке? К каким проблемам она приводит?

2. Чем обусловлена миграционная подвижность населения?

3. Как остановить отток населения с Дальнего Востока?

4. Как повысить качество жизни населения?

Проработку вопроса под цифрой 3 можно совместить с заданием 7 на с. 199 учебника.

Далее учитель просит прокомментировать вывод о том, что «особенность Дальнего Востока — большая доля моноотраслевых поселений» (с. 197 учебника), и раскрыть в нескольких предложениях свое понимание этого положения. (Объясните, какие проблемы в связи с этим возникают. Как можно решить эти проблемы? Какие из проблем следует решать в первую очередь?)

В завершение урока школьники определяют функции крупнейших городов Дальнего Востока (на основе изучения текста на с. 198—199 учебника). Результатом этой работы становится составленная таблица.

Таблица 33

Город	Год основания	Географическое положение	Число жителей	Функция города
Хабаровск				
Владивосток				

Домашнее задание: 1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 5 и 7); 3) выполнить задания 5 на с. 66; 11 на с. 68; 17—19 на с. 70 тренажера.

Урок 49. Дальний Восток: хозяйство

Цели урока:

- Раскрыть природные особенности Дальнего Востока для жизни человека и хозяйственной деятельности.

- Выявить, какие природные ресурсы являются основой экономики Дальнего Востока.

- Определить отрасли специализации района.

Основное содержание: экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики Дальнего Востока. Отрасли специализации. Проблемы района.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 49; работать в группах; выполнить задания, предложенные учителем; принять участие в обсуждении проблем.

Ценностный компонент урока: значение Дальнего Востока в экономике России; перспективы развития Дальнего Востока.

Изучение нового материала

Урок начинается с анализа материалов и сообщений средств массовой информации о событиях на Дальнем Востоке. Затем в ходе групповой работы учащиеся должны ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

Первая группа

1. Как и почему экономика и население должны приспособляться к особенностям природы Дальнего Востока?
2. Что вы можете предложить по поводу повышения качества жизни на Дальнем Востоке? Составьте список предложений.

Вторая группа

1. Какие виды природных ресурсов определяют лицо района?
2. Составьте схемы, отражающие: а) природные ресурсы, которые служат основой экономики Дальнего Востока; б) отрасли специализации района (задание 6 на с. 66—67 тренажера).

Третья группа

1. Какие отрасли специализации и почему сформировались на Дальнем Востоке?
2. Составьте схему экспорта и импорта Дальнего Востока и выполните задание 10 на с. 68 тренажера.

После обсуждения результатов данной работы учащиеся выполняют следующее задание: академик П. Я. Бакланов выявил специфические факторы развития приморских районов Дальнего Востока. Проанализируйте выявленные ученым факторы и объясните их.

Таблица 34

Факторы, благоприятствующие устойчивому развитию	Факторы, не благоприятствующие устойчивому развитию
Большое разнообразие природно-ресурсного потенциала (ПРП)	Воздействие неблагоприятных природно-климатических условий: муссонного климата, высокой влажности и т. д.
Более высокая доля возобновляемых ресурсов в ПРП	Большая подверженность экстремальным природным условиям: тайфунам, наводнениям, цунами, землетрясениям
Наличие контактных структур (суша — море) — основа развития контактов	Более сложным является достижение и сохранение высокого экологического качества регионального развития

Продолжение

Факторы, благоприятствующие устойчивому развитию	Факторы, не благоприятствующие устойчивому развитию
Большая доступность к значительным рыночным пространствам	Большая зависимость экологии приморских регионов от состояния среды соседних с ними морских и сухопутных экосистем

Далее учащиеся вовлекаются в обсуждение проблемы «Каковы пути развития экономики Дальнего Востока?» и с этой целью используют технологию «Мастерская будущего», которая предусматривает четыре этапа.

Таблица 35

Этап	Вид деятельности
1-й этап — подготовка к решению проблемы	Выявление сущности проблемы
2-й этап — критика	Обсуждение, что мешает ситуации
3-й этап — утопия, фантазия	Поиск идей («Было бы хорошо, если бы...»)
4-й этап — принятие решения, разработка стратегии	Разработка предложений по развитию экономики Дальнего Востока

Учащиеся предлагают свои варианты дальнейшего развития хозяйства района и обсуждают их.

На данном уроке школьники получают кейс с описанием одной из экологических проблем Дальнего Востока.

Задания для учащихся

1. Изучите изложенную в кейсе ситуацию.
2. Выясните по карте, о какой территории идет речь в тексте.
3. Установите, чем обусловлена данная проблема.
4. Внесите свои предложения по решению проблемы.
5. Объясните, какой результат вы ожидаете получить, если ваши предложения будут приняты.

Материал кейса

Российско-китайская граница на протяжении нескольких тысяч километров проходит по реке Амур. По оценкам экспертов, на китайской стороне бассейна Амура проживают до 100 млн человек (на российской — 5 млн человек), сосредоточенных в основном в нескольких городах, где расположены многочисленные предприятия тяжелой и химической промышленности.

Как правило, очистные сооружения китайских городов и промышленных предприятий не отвечают даже минимальным требованиям, а часто и вовсе отсутствуют, что ведет к чудовищному загрязнению пограничной реки. Как регистрируемые, так и скрываемые китайскими властями многочисленные аварии на химических предприятиях, подобные недавней трагедии в Цзилине, с каждым днем все сильнее сказываются на качестве воды в Амуре, который тем не менее остается основной водной артерией Дальнего Востока и единственным источником питьевой воды для подавляющего большинства прибрежных российских городов и сел. Сотни тысяч тонн промышленных и бытовых стоков напрямую попадают в реку практически без какой-либо очистки.

Китайские власти и представители бизнес-сообщества не отрицают серьезности водной проблемы в регионе, но не собираются решать ее так оперативно, как этого требует сложившаяся ситуация. Особенности государственного управления и взаимоотношений с гражданами в Китае, а также традиционное игнорирование проблем окружающей среды в китайском обществе не позволяют рассчитывать на улучшение ситуации в обозримом будущем.

Положение усугубляется тем, что дальневосточные районы, по территории которых протекает Амур, не имеют достаточно средств, чтобы смягчить последствия экологической катастрофы в бассейне Амура для местного населения.

Отсутствие глубокого анализа состояния Амура и закрытость информации о состоянии окружающей среды вообще (и о качестве питьевой воды в частности) еще одна серьезная проблема, тревожащая здешнюю «экологически обеспокоенную» общественность. (По А. С. Зайцеву)

Решение этой проблемы на основе материала кейса осуществляется в процессе групповой работы. Учащиеся предлагают как можно больше вариантов решения данной проблемы, выбирают оптимальный вариант и обосновывают его.

Домашнее задание: 1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 на с. 67; 20—22 на с. 70 тренажера.

Урок 50. Учимся с «Полярной звездой» (12)

Цели урока:

- Продолжить формирование умений создавать проект.
- Разработать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Основное содержание: географическая исследовательская практика (разрабатываем проект).

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 50 и дополнительные источники информации; работать в группах; использовать при разработке проекта SWOT-анализ; принять участие в обсуждении результатов работы; подготовить презентацию проекта.

Ценностный компонент урока: выделение приоритетных ценностей; умение работать в команде; самооценка деятельности.

Изучение нового материала

На данном уроке учащиеся, используя материал § 50, разрабатывают проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». На создание проекта отводится два урока.

На первом уроке учащиеся осуществляют ценностно-ориентационную деятельность с текстом, помогающим определить замысел проекта. С помощью подсказки на с. 204 учебника учащиеся знакомятся с приемами (методами), которые рекомендуется использовать в проектной деятельности, вспоминают сущность SWOT-анализа, а также выявляют сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (риски) для дальнейшего развития Дальнего Востока.

Напомним, что SWOT-таблица — инструмент стратегического мышления, позволяющий выделить систему сущностей, имеющих непосредственное отношение к достижению видения проектной группой меняющихся условий. Таким образом, SWOT-таблица дает представление о возможностях и угрозах, о силе и слабости в стратегическом развитии Дальневосточного района, а также служит основанием для дальнейшего анализа.

Проблемный анализ позволяет установить:

- сущность проблемы;
- причину возникновения проблемы;
- последствия;
- меры, которые можно предпринять;
- значение для региона (отрасли) в целом;
- влияние на жизнь людей.

Весь первый урок учащиеся разрабатывают проект от замысла до «продукта».

Презентация проекта осуществляется на следующем уроке. Защита проекта может проходить как в игровой (круглый стол, пресс-конференция, общественная экспертиза), так и в неигровой форме (электронная или бумажная презентация).

Проектная группа для защиты проекта расписывает роли.

Таблица 36

Участник проекта	Роль на защите	Что представлено для защиты
Иванова М.	Докладчик	Папка с материалами проекта, видеоматериалы
Петров С.	Оформитель	Картосхема, плакат
Рогова Н.	Содокладчик	Материалы доклада, слайды
Куклин В.	Автор сценария	Сценарий презентации
Коршунов М.	Режиссер, оператор	Видеоролик

Во время защиты проекта учащиеся придерживаются следующих правил:

- соблюдать регламент;
- выступление должно соответствовать плану;
- выступать по существу;
- не бояться ошибиться;
- уважать мнение других;
- если представляется групповой проект, должна быть видна работа команды.

В завершение работы школьники заполняют рефлексивную таблицу.

Таблица 37

Достижение (что сделано)	Проблемы (что не получилось)	Пожелания (для себя, группы, учителя)

Домашнее задание: изучить § 50.

Урок 51. Соседи России

Цели урока:

- Определить положение России на политической карте мира.
- Раскрыть, как проходят границы России.
- Выявить взаимоотношения России с пограничными государствами.

Основное содержание: экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Границы России. Многообразие культурных миров.

Способы действий учащихся: проанализировать текст § 51, политическую карту мира; принять участие в

обсуждении спорных вопросов; осуществить диалог с одноклассниками по обсуждаемым проблемам.

Ценностный компонент урока: особенности соседства России с другими странами; добрососедские отношения — важный ценностный фактор и залог успешного развития территории.

Изучение нового материала

Урок проводится в форме семинара.

Вопросы для обсуждения

1. В чем специфика географического положения России?
2. Россия находится на стыке Европы и Азии. Каковы следствия такого положения?
3. Как проходят границы России?
4. Как складываются у России взаимоотношения с соседями?

Темы докладов и сообщений

1. В чем проявляется разнообразие культурных миров?
2. Проблемы взаимоотношений России со странами-соседями.

На уроке учащиеся анализируют § 51, материалы СМИ по проблемам взаимоотношений России со странами-соседями.

Домашнее задание: изучить § 51.

Урок 52. Сфера влияния России

Цели урока:

- Выяснить, в чем заключается геополитическое и экономическое влияние России.
- Выявить состав экспорта и импорта современной России.
- Определить современные экономические связи России.
- Продолжить формирование умений работы с географическими картами и текстом.

Основное содержание: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.

Способы действий учащихся: работать с текстом § 52 и словарем; осуществить междисциплинарные связи с курсом истории; принять участие в обсуждении спорных вопросов; вступить в диалог с одноклассниками; включиться в решение проблем.

Ценностный компонент урока: геополитическое и экономическое влияние России в различные исторические

периоды; значение геополитического и экономического влияния России на положение дел в мире.

Изучение нового материала

На данном уроке учащиеся, планируя собственную деятельность, должны обратить внимание на следующие вопросы: «Какими путями Россия оказывает влияние на положение дел в мире? В чем заключалось геополитическое и экономическое влияние России в разное историческое время?»

Россия влияет на положение дел в мире различными путями.

Схема 25



Учитель задает школьникам вопрос: «Как вы думаете, чем обусловлено влияние России на положение дел в мире?» В своих ответах учащиеся приводят различные доводы, главные из которых — особенности географического положения и исторического развития, размеры территории государства, государственный строй, уровень развития экономики, традиции народа, многообразие культурных миров и т. д. Очень важным является геополитическое влияние, связанное с внешней политикой государства.

Рассматривая вопрос о геополитическом влиянии России, учащиеся выясняют значение понятия *геополитика* по словарю терминов. Учитель обращает их внимание на тот факт, что этот термин вошел сегодня в словарь каждого образованного человека.

Затем, создавая учебную ситуацию по обсуждению геополитического влияния в различное историческое время, учитель опирается на социальный опыт учащихся, обращая внимание в диалоге на следующие моменты, которые носят характер моральных ценностных дилемм:

— существует ли сегодня проблема геополитического влияния России на положение дел в мире;

— насколько она касается каждого человека;

— для чего данную проблему нужно исследовать в историческом аспекте;

— можно ли решить вопрос о геополитическом влиянии России силами одной географии;

— затрагивает ли данный вопрос важнейшие для людей и лично для вас ценности? Если да, то какие?

Далее на основе текста параграфа заполняется таблица, отражающая особенности геополитического влияния России в различное историческое время.

Таблица 38

Время (век)	Особенности геополитического влияния России

Далее необходимо подчеркнуть, что с момента образования Московского княжества основу экономической жизни страны составляли сельское хозяйство, лесные промыслы, продукция охоты и рыболовства.

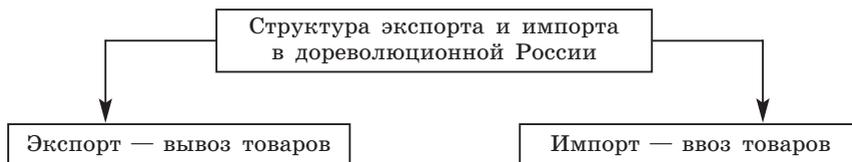
Социально-экономические преобразования, начатые Петром I, коренным образом изменили облик страны. Выход России к Балтийскому морю способствовал расширению ее международных экономических связей и оказал определенное воздействие на рост экономического влияния России.

В XVIII в. существовали три типа мануфактур: казенные, вотчинные и купеческие (крестьянские). «Если первые и вторые были основаны на принудительном труде и оставались частью крепостной системы (знаменитые уральские заводы), то купеческие (крестьянские) явились первым зародышем капиталистических отношений в экономике» (Гладкий Ю. Н., Доброскок В. А., Семенов С. П. Экономическая и социальная география России. — М., 1999. — С. 369).

В первой трети XIX в. в России начался промышленный переворот, в основном завершившийся в 1870—1880 гг. В это время происходил переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. Поэтому наряду с продукцией сельского хозяйства из России стали вывозить хлопчатобумажные и шерстяные ткани.

На уроке учащиеся, работая со словарем, выясняют значение понятий *импорт* и *экспорт*. Для понимания значения этих терминов школьники в тетрадях вычерчивают схему.

Схема 26



Давая оценку экономического влияния России в дореволюционное время, учащиеся делают вывод, что в импорте преобладали готовые промышленные изделия (машины, промышленное оборудование), в экспорте — продукция сельского хозяйства, лесной промышленности. Дореволюционная Россия занимала «промежуточное положение между развитыми и развивающимися государствами тогдашнего мира».

В советский период, занимая третье-четвертое место в мире по объему национального продукта и давая примерно седьмую часть мировой продукции, страна располагалась на униженном для себя месте по уровню душевого потребления.

Рассматривая специфику современных экономических связей, учитель обращает внимание на то, что глубокий хозяйственный кризис значительно подорвал экономический потенциал России. Следует отметить, что товарная структура экспорта и импорта в России в современный период неэффективна. В экспорте преобладает сырье, топливо, полуфабрикаты, в импорте — готовые промышленные изделия, что свидетельствует о невысокой экономической эффективности развития страны и низком качестве продукции. К примеру, структура экспорта России в 2006 г. выглядела следующим образом: минеральные продукты (сырье) — 66%, металлы и изделия из них — 14%, машины, оборудование и транспортные средства — 6%, другие товары — 14%.

Обсуждая проблемы современного экономического влияния России, учащиеся решают проблему, как изменить структуру экспорта и импорта в России. Что для этого необходимо сделать в первую очередь?

Для того чтобы ученики предложили обоснованные варианты изменения структуры экспорта — импорта, учитель просит учесть, что:

— экспортная продукция значительно дешевле импортной;

— торговля сырьем ведет к истощению природных ресурсов;

— неэффективная структура экспорта и импорта влияет на уровень экономического развития страны.

Домашнее задание: изучить § 52.

Урок 53. Учимся с «Полярной звездой» (13)

Цели урока:

• Продолжить развивать умения подготовки и защиты реферата.

- Подготовить реферат по одной из тем, предложенных на с. 215 учебника.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (готовим реферат).

Способы действий учащихся: работать с текстом § 53; выбрать тему реферата; собрать и проанализировать информацию по теме; подготовить реферат.

Ценностный компонент урока: получение новой лично значимой информации.

Изучение нового материала

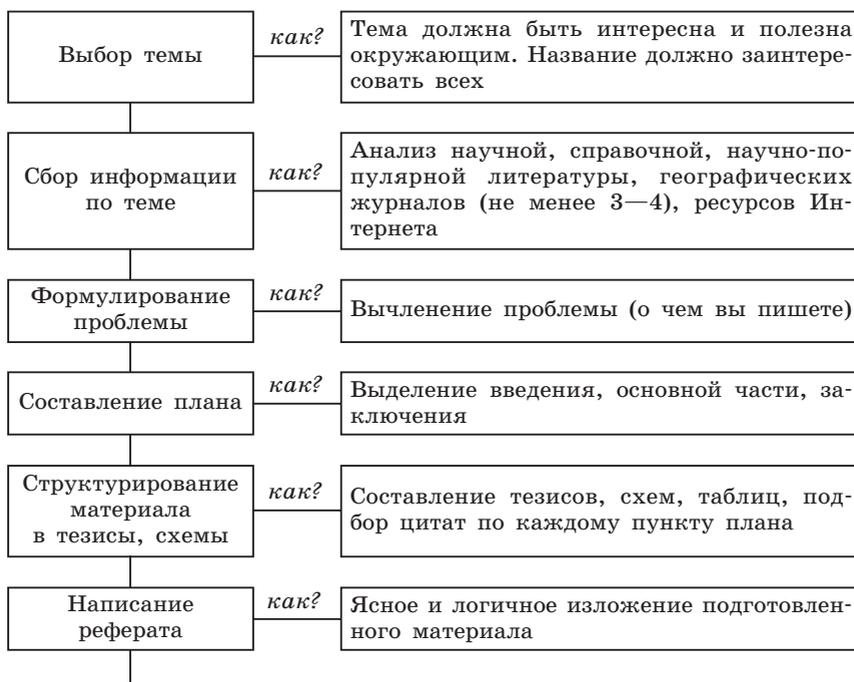
Данный урок учитель может провести в разное время: в начале, в середине или в конце учебного года. Это зависит от того, как подготовленные учащимися рефераты включаются в общую канву. Защита рефератов может проходить в контексте изучаемой темы, или учитель специально посвящает 2—3 урока защите рефератов.

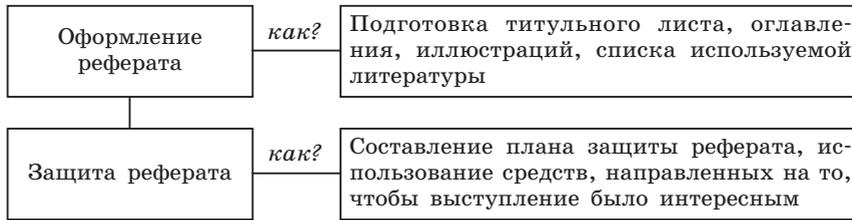
На первом уроке учащиеся работают с § 53, анализируя его текст. На последующих уроках может происходить защита рефератов в рамках «Недели географии».

После изучения § 53 учащиеся создают схему.

Схема 27

Подготовка реферата





Важно, чтобы, работая с текстом параграфа, анализируя дополнительные источники информации, самостоятельно готовя реферат, учащиеся ясно понимали, что лично им дает такая работа. С этой целью на этапе рефлексии ученики выясняют: чему я научился, работая над рефератом? Как это мне пригодится в жизни? Какие умения, необходимые в жизни человека, формируются при работе над рефератом?

Домашнее задание: изучить § 53.

Урок 54. Учимся с «Полярной звездой» (14)

Цели урока:

- Сформировать знания о своем крае.
- Изучить проблемы своего края.

Основное содержание: географическая исследовательская практика (изучаем свой край).

Способы действий учащихся: работать с текстом § 54; проанализировать проблемы своей местности (области, республики, края); обсудить проблемы в групповой и коллективной работе.

Ценностный компонент урока: воспитание любви к своей малой родине.

Изучение нового материала

Эпиграфами к уроку могут стать слова поэта Н. Языкова «Что может быть милей родного края?» и слова ученого Г. В. Лейбница «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий — это знание метода, которым они были созданы».

Данный урок может быть завершающим при изучении географии России. Он может планироваться после того, как учащиеся познакомятся с географией своей области. В этом случае школьники выбирают для себя вид деятельности и защищают свою исследовательскую работу в форме проекта, пресс-конференции, сбора и анализа материалов, указанных в параграфе, составления прогноза и т. д.

Данная работа проводится в индивидуальной или групповой форме. На урок приглашаются родители, ученые, специалисты, учителя других предметов.

Урок включает несколько этапов:

- знакомство с текстом параграфа и выбор темы для самостоятельного исследования;
- проведение исследования и его оформление;
- защита исследовательской работы.

Для выполнения исследовательской работы необходимо в кабинете, библиотеке школы иметь комплект краеведческой литературы по своему краю, включающий школьные учебники, хрестоматию, атлас, журнальные статьи, научные издания, работы краеведов.

Домашнее задание: изучить § 54.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Согласны ли вы с высказыванием: «Центральная Россия — сердце России»?
2. Назовите города, входящие в Золотое кольцо России.
3. Как природные условия Центрального района влияют на жизнь и хозяйственную деятельность людей?
4. Перечислите отрасли специализации Центрального района.
5. Назовите «города науки» Центрального района. С чем связано их возникновение?
6. Какие факторы способствуют развитию хозяйства Центрального района, а какие затрудняют?
7. Чем объяснить развитие пригородного хозяйства в Центральном районе?
8. Перечислите центры народных художественных промыслов Центрального района.
9. Какие объекты Центрального района относятся к объектам Всемирного культурного наследия?
10. Назовите отличительные особенности Волго-Вятского района.
11. Перечислите республики, входящие в состав Волго-Вятского района.
12. Как влияют природные условия и природные ресурсы на развитие хозяйства Волго-Вятского района?
13. Назовите наиболее крупные города Центрально-Черноземного района.
14. Перечислите отрасли специализации Центрально-Черноземного района.
15. Назовите центры металлургии Центрально-Черноземного района.
16. Почему в Центрально-Черноземном районе около 50 мелких заводов по переработке сахарной свеклы, а не 2—3 крупных завода?
17. В чем особенности географического положения Северо-Западного района?
18. С чем связана специализация Северо-Запада?
19. Перечислите условия, которые способствуют развитию промышленности Северо-Запада.
20. Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Северо-Западного района. Какие факторы обусловили такую специализацию?

21. Почему за последние годы возросла роль Санкт-Петербургского морского порта?

22. Какая продукция преобладает в вывозе из Северо-Западного района?

23. Какие объекты Всемирного культурного наследия расположены в Северо-Западном районе?

24. В чем особенности Северо-Запада как крупнейшего туристического центра России?

25. Какие метафоры вы приведете для создания образа Калининградской области?

26. Перечислите главные черты географического положения Европейского Севера.

27. Богатые месторождения каких полезных ископаемых связаны с Балтийским щитом?

28. Возникновение каких городов Европейского Севера связано с добычей полезных ископаемых?

29. Назовите древние города Европейского Севера.

30. В чем сходство и в чем различие хозяйственной деятельности Европейского Севера и Центральной России?

31. Почему Северный Кавказ считается особым природным районом?

32. Какие природные богатства характерны для Северного Кавказа?

33. Назовите города-курорты Северного Кавказа.

34. В чем особенности населения Северного Кавказа?

35. Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Северного Кавказа.

36. Вот отсюда, именно отсюда,

Из глубин лесного родника

Выбегает голубое чудо —

Русская великая река. (Н. Палькин)

Как объяснить любовь русского человека к Волге? Почему ее называют символом России?

37. Вы корреспондент одной из центральных газет. Подготовьте репортаж, посвященный любому городу Поволжья. Емко и образно представьте информацию.

38. Назовите города-миллионеры, расположенные на Волге. В какой последовательности вы будете их проплывать, двигаясь вниз по течению?

39. Назовите отрасли промышленной специализации Урала. Объясните, чем была обусловлена такая специализация на Урале.

40. Назовите известных поэтов, писателей, ученых, жизнь которых связана с Уралом.

41. Каковы особенности уральских городов? Какие экологические проблемы характерны для них?

42. Как вы можете прокомментировать слова П. Радищева: «Что за богатый край Сибирь, что за мощный край!»?

43. Назовите главные отрасли специализации Западной и Восточной Сибири. Чем обусловлена специализация этих районов?

44. Как вы можете прокомментировать следующее утверждение: «Дальний Восток экономически стал гораздо в большей степени связан с соседними странами, чем с другими районами России»?

45. Как вы считаете, какие общие проблемы стоят перед районами России? Какой вклад в решение этих проблем должен вносить каждый россиянин?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Особенности структуры и содержания учебника для 9 класса «География. Россия»	—
Особенности изучения географического района ..	6
Регионы России	
Урок 1. Учимся с «Полярной звездой» (1)	12
Урок 2. Районирование России	15
Урок 3. Учимся с «Полярной звездой» (2).....	17
Урок 4. Великие равнины России — Восточно- Европейская и Западно-Сибирская.....	19
Урок 5. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	20
Урок 6. Мерзлотная Россия — Восточная и Северо- Восточная Сибирь	22
Урок 7. Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток	25
Урок 8. Экологическая ситуация в России	27
Урок 9. Экологическая безопасность России	31
Урок 10. Учимся с «Полярной звездой» (3)	33
Европейская Россия	
<i>Центральная Россия</i>	
Урок 11. Пространство Центральной России	34
Урок 12. Центральная Россия: освоение террито- рии и население	36
Урок 13. Центральный район	38
Урок 14. Волго-Вятский район	42
Урок 15. Центрально-Черноземный район	43
Урок 16. Учимся с «Полярной звездой» (4)	47
Урок 17. Москва и Подмосковье	48
Урок 18. Учимся с «Полярной звездой» (5).....	49
<i>Северо-Запад</i>	
Урок 19. Пространство Северо-Запада	51
Урок 20. Северо-Запад: «окно в Европу»	53
Урок 21. Северо-Запад: хозяйство	55
Урок 22. Санкт-Петербург — вторая столица Рос- сии	56
Урок 23. Учимся с «Полярной звездой» (6)	60
<i>Европейский Север</i>	
Урок 24. Пространство Европейского Севера	61
Урок 25. Европейский Север: освоение террито- рии и население	63

Урок 26. Европейский Север: хозяйство и проблемы	65
Урок 27. Учимся с «Полярной звездой» (7)	67
<i>Северный Кавказ</i>	
Урок 28. Пространство Северного Кавказа	68
Урок 29. Северный Кавказ: освоение территории и население	71
Урок 30. Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	73
Урок 31. Учимся с «Полярной звездой» (8)	75
<i>Поволжье</i>	
Урок 32. Пространство Поволжья	77
Урок 33. Поволжье: освоение территории и население	79
Урок 34. Поволжье: хозяйство и проблемы	81
Урок 35. Учимся с «Полярной звездой» (9)	83
<i>Урал</i>	
Урок 36. Пространство Урала	85
Урок 37. Урал: освоение территории и хозяйство	86
Урок 38. Урал: население и города	88
Урок 39. Учимся с «Полярной звездой» (10)	91
Азиатская Россия	
<i>Сибирь</i>	
Урок 40. Пространство Сибири	93
Урок 41. Сибирь: освоение территории и население	94
Урок 42. Сибирь: хозяйство	97
Урок 43. Западная Сибирь	99
Урок 44. Восточная Сибирь	101
Урок 45. Учимся с «Полярной звездой» (11)	103
<i>Дальний Восток</i>	
Урок 46. Пространство Дальнего Востока	104
Урок 47. Дальний Восток: освоение территории и население (1)	107
Урок 48. Дальний Восток: освоение территории и население (2)	108
Урок 49. Дальний Восток: хозяйство	110
Урок 50. Учимся с «Полярной звездой» (12)	113
Урок 51. Соседи России	115
Урок 52. Сфера влияния России	116
Урок 53. Учимся с «Полярной звездой» (13)	119
Урок 54. Учимся с «Полярной звездой» (14)	121
<i>Вопросы и задания для повторения</i>	123

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»
Серия «Полярная звезда»

Николина Вера Викторовна

ГЕОГРАФИЯ
Поурочные разработки

9 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *Е. К. Липкина*
Редактор *М. В. Петрова*
Художественный редактор *Е. А. Михайлова*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *О. В. Храбровой*
Корректоры *Г. Е. Казанцева, О. В. Крупенко, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.09.09. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,92. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Открытое акционерное общество «Смоленский полиграфический комбинат». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.